**Первый год обучения, 3-ий период.**

**Занятие.**

**Тема:** **Антонимичные прилагательные.** /Усвоение материала с использованием лексики из цикла: «Перелётные птицы»/.

**Коррекционно-образовательные цели:** Расширить и уточнить атрибутивный словарный запас детей по теме «Перелётные птицы». Закрепить у детей навык подбирать слова-признаки - антонимы, организовать с детьми уточнение лексических значений слов-признаков с антонимичным значением. Формировать у детей навык сравнения многоплановых объектов; умение использовать слова- признаки - антонимы в речи.

**Коррекционно-развивающие цели:**  Развтвать у детей навык обоснования своих высказываний; развивать слуховое и зрительное внимание, координацию речи с движением.

**Воспитательные цели:** воспитывать у дошкольников интерес к родному слову, самостоятельность, активность, инициативность.

**Оборудование**: предметные демонстрационные и раздаточные картинки с изображением перелётных птиц (грач, скворец, ласточка, жаворонок, соловей, стриж, аист и др.), предметные картинки с изображением частей тела птиц; фишки; мяч; знак – символ - признак «наоборот» (два человечка, туловищем которых являются красные треугольники, /один из человечков перевёрнут вверх ногами/).

**Лексический материал**.

**Существительные:** (названия перелётных птиц и частей тела перелётных птиц /см. занятие п. 1,2,5,6/).

**Антонимичные прилагательные**: большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, густой – редкий, тёмный – светлый, чёрный – белый, острый – тупой, красивый – безобразный (уродливый, гадкий), блестящий – тусклый, яркий – бледный и др..

**Ход занятия.**

1. Оргмомент.

На демонстрационную доску выставляются картинки с изображением птиц.

Логопед: Ребята, назовите птицу на картинке и сядьте.

Дети: Грач, скворец, ласточка, цапля, журавль, аист, соловей, стриж и др.

Логопед: Подберите общее название для всех этих птиц.

Дети: Это перелётные птицы.

Логопед: Правильно, все эти птицы – перелётные. Но среди перелётных птиц есть похожие на вид птицы и есть очень разные, поэтому при сравнении птиц нам часто приходится использовать слова – «наоборот».

Сегодня мы будем рассматривать птиц и подбирать **слова – признаки** **«наоборот».**

Педагог выставляет знаки, символизирующие слова «наоборот» (двух человечков, туловищем которых являются красные треугольники, /один из человечков перевёрнут вверх ногами/).

1. Формирование у детей навыка правильного подбора антонимичных прилагательных с опорой на картинки.

Дидактическое упражнение **«Подбери слова – признаки «наоборот»** (по картинкам).

Педагог выставляет на наборное полотно картинки, дети подбирают антонимичные прилагательные:

Птица большая - маленькая,

клюв длинный – короткий,

крыло широкое – узкое,

клюв прямой – кривой,

клюв острый – тупой,

оперенье густое – редкое,

оперенье тёмное – светлое,

перо чёрное – белое,

перо жёсткое – мягкое,

глаз блестящий – тусклый.

Педагог отмечает успехи воспитанников при выполнении упражнения.

1. Динамическая пауза. Движения с речью.

Чечётки – тётки, (Руки детей опущены вниз, кисти рук

отведены в стороны. Притопывание ногами).

Кулички – мужички, (Руки на поясе. Шаг правой, а затем левой

ногой с высоко поднятым бедром).

Скворцы - молодцы, (Руки на поясе. Выдвинуть вперёд правое,

а затем левое плечо).

Из-за моря к нам летите, (Взмахи руками).

Весну красную несите!

С шёлковой травой, (Дети загибают пальцы одновременно

на обеих руках:

С жемчужной росой, мизинец, безымянный, средний,

а затем

С тёплым солнышком, соединяют на каждой руке указательный

С пшеничным зёрнышком! и большой пальцы, «показывая

зёрнышко»).

1. Формирование у детей навыка сравнения многоплановых объектов и закрепление навыка подбора антонимичных прилагательных.

Дидактическое упражнение **«Сравни птиц».**

***Образец выполнения упражнения.***

Педагог выставляет на демонстрационную доску картинки с изображением двух птиц и предлагает детям сравнить объекты по внешним признакам, при этом использовать в сравнении как можно больше слов – признаков

«наоборот».

Например: журавль – ласточка.

Журавль птица большая, а ласточка – маленькая.

Крыло у журавля длинное, а у ласточки – короткое.

Крыло у журавля широкое, а у ласточки – узкое.

Ноги у журавля длинные, а у ласточки – короткие.

Шея у журавля длинная, а у ласточки – короткая.

Клюв у журавля длинный, а у ласточки – короткий.

Оперенье у журавля светлое, а у ласточки – тёмное.

1. Дифференциация птиц по антонимичным признакам.

На 3 (трёх) демонстрационных столиках таблички с надписями:

* на 1-ом столике: табличка - **«Шеи»**,
* на 2-ом столике: табличка - **«Крылья»,**
* на 3-ем столике: табличка - **«Оперенье»,**

Здесь же на столиках с соответствующими порядковыми номерами лежат предметные картинки с изображением птиц:

* на 1-ом столике предметные картинки с изображением: аиста, цапли, журавля, соловья, кукушки, жаворонка;
* на 2-ом столике предметные картинки с изображением: ястреба, лебедя, гуся, ласточки, кукушки, скворца;
* на 3-ем столике предметные картинки с изображением птиц: аиста, гуся, лебедя, грача, скворца, ласточки.

Учитель – логопед обращается к детям с инструкцией:

- Ребята, внимательно послушайте и выберите себе задание, которое вы хотите выполнить:

* **за первым** столиком нужно разделить птиц на две группы: 1) птицы с длинными шеями и 2) птицы с короткими шеями;
* **за вторым** столиком нужно разделить птиц на две группы: 1) птицы с широкими крыльями и 2) птицы с узкими крыльями;
* **за третьим** столиком нужно разделить птиц на две группы: 1) птицы с тёмным опереньем и 2) птицы со светлым опереньем.

Дети подходят к столикам, объединяясь в подгруппы по 2- 3 человека, и совместно выполняют задание.

После того, как задание выполнено, подгруппы детей по очереди начинают отвечать. В каждой подгруппе дети решают сами, кто назовёт птиц с длинной шеей, а кто – с короткой; кто назовёт птиц с широкими крыльями, а кто – с узкими; кто назовёт птиц с тёмным опереньем, а кто – со светлым опереньем.

Педагог следит, чтобы воспитанники правильно использовали антонимичные прилагательные.

Учитель – логопед также предлагает каждой подгруппе детей дополнительные задания:

**объяснить:**

* почему у одних птиц шеи длинные, а у других – короткие; (Длина шеи птиц зависит от условий их обитания, питания).
* почему у одних птиц крылья широкие, а у других – узкие; (Ширина крыла птиц обусловлена величиной птиц, уровнем высоты, на которую они поднимаются с целью обеспечения своей жизнедеятельности, дальностью их передвижения, добычи питания).
* почему у одних птиц оперенье тёмное, а у других – светлое; (Расцветка птиц зависит от преобладающей расцветки места их обитания).

Педагог отмечает успешные ответы детей.

1. Закрепление навыка употребления антонимичных прилагательных.
2. Дидактическая игра «Кто без чего?».

***Описание игры.*** На магнитной доске фигуры птиц с недостающими частями, например: аист и скворец без лап и клювов. Рядом расположены недостающие части этих птиц.

Логопед: Ребята, помогите птицам вернуть недостающие части.

Дети по желанию выходят к магнитной доске и дополняют фигурки птиц недостающими частями, а затем поясняют, почему эти части принадлежат именно этой птице, например: «У аиста клюв длинный и лапы длинные, у скворца клюв и лапы средней величины » и т.д.

1. Дидактическая игра «Скажи наоборот» (с мячом).

Игра нацелена на закрепление умения быстро и правильно, без опоры на картинки, подбирать слова – признаки «наоборот»:

громкий – тихий,

быстрый – медленный,

высокий – низкий,

смелый – трусливый и т.д.

1. Подведение итогов занятия.

Логопед: Ребята, с какими словами мы сегодня играли? (Играли со словами – признаками «наоборот»). Что нового и интересного вы узнали? Какие игры вам понравились?