**Конспект логопедического НОД на тему**

**«Автоматизация звука [Ш] в связной речи»**

**Цель:** Автоматизация звука [ш] в связной речи.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные :**

- уточнение артикуляции звука [ш ];

- автоматизация звука [ ш ] в слогах, словах, предложениях.

- упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- упражнять в согласовании существительных с числительными.

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие фонематического слуха;

- развитие мелкой моторики, внимания, памяти.

**Коррекционно-воспитательные:**

- Воспитывать самоконтроль за речью, самостоятельность и активность в течение всего занятия.

**Региональный компонент:** Использование якутских орнаментов в упражнении на развитие тактильных ощущений.

**Оборудование:** Коробка, игрушки собака, мишка, компьютер, карточки с якутскими карточками.

**Ход НОД:**

Прослушайте скороговорку и назовите слова со звуком [ш]

Шапка да шубка – вот и весь Мишутка.

Ребята сегодня мы будем играть со звуком [Ш].

Характеристика звука и артикуляция звука.

Какой этот звук гласный или согласный? (согласный)

Еще какой? (глухой, твердый)

Как мы его произносим?

Губы округлены и слегка выдвинуты вперед;

Зубы сближены;

Язычок – чашечкой;

Посередине языка идет теплый воздух;

Голосочек спит.

**Артикуляционная гимнастика упражнения:**

**Упражнение « Чашечка»**

Любим, пить мы крепкий чай,

Ну-ка чашку подставляй!

**Упражнение «Вкусное варенье»**

Ох, и вкусное варенье!

Жаль, осталось на губе.

Язычок я подниму

И остатки оближу.

**Упражнение «Бублик»**

Бублик мы изобразили-

Плавно губы округлили.

Их теперь нельзя смыкать,

«Бублик» надо удержать.

* Провести по якутским орнаментам и произнести звук Ш.

**Автоматизация звука.**

* **в слогах:**

игра « Вылови слог» ( ша-шо-шу-ши, аш-ош-уш-иш )

* **в словах (ИКТ)**
* **в предложениях отраженно.**

У Маши шоколад, а у Миши шары.

У Маши шапка, а Миши шлем.

* **Игра «Хлопни в ладоши».** Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ш ], на другой звук не хлопаем ( м-ш-к-ш-т-н-ш-л-р-д-ш-г….).
* **Игра « Скажи ласково»**

Зима-зимушка, шапка-шапочка, дед-дедушка, кошка-кошечка, Миша-Мишенька, Маша-Машенька, мешок-мешочек.

* **Игра « Сосчитай»** (Сколько у тебя кружек? (1) Сколько у тебя гусениц?(2) Сколько у тебя солдат?(3) Сколько у тебя яблок?(4) Сколько цыплят? (5) Сколько у тебя мячей? (6) ).
* **Физминутка**

**«Медведь»**

Вот на горке снег, снег,

И под горкой снег, снег,

А на елке снег, снег,

И под елкой снег, снег,

А под снегом спит медведь.

Тише, тише не шумите,

Не мешайте мишке спать.

* **Сюрпризный момент**

Когда я шла на работу, нашла вот эту коробку.

Что в коробке? Давайте, вместе посмотрим, что внутри коробки.

( В коробке щенок и записочка)

* **Чтение рассказа «Шарик»**

Была у Бори собака Шарик. Идет Боря в школу, а Шарик за ним бежит. Боря в школе сидит, учится, а Шарик на дворе лежит, ждет Борю. Идут дети из школы, и Шарик бежит за ними, лает. Шарик не отстает от Бори.

**Вопросы по содержанию:**

Как мальчика зовут?

А как зовут собаку у Бори?

Куда идет Боря, и кто за ним бежит?

Где ждет Шарик Борю?

Откуда идут дети?

* **(Повторное чтение с установкой на пересказ)**
* **Пересказ с опорой на мнемотаблицу**
* **Заключительная часть**

Подарить альбом для творческого рассказа. Я вам приготовила вот такие альбомы. С помощью таблицы вы сможете рассказать про Шарика . Иллюстрировать ваш рассказ, т.е нарисовать картинку . Женя, какой сюжет ты нарисуешь ? Сережа, а ты какой сюжет нарисуешь?

Наша встреча подошла к концу. Вам понравилась наша игра? Вы оба молодцы!

А теперь мы попрощаемся с нашими гостями. Скажем им спасибо и до свидания!

Использованная литература:

1. «Автоматизация и дифференциация звуков» О.В. Епифанова. Изд. «Экстремум», 2006
2. « Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонематическим нарушением речи с условиях логопункта ДОУ». СПб «Детство-Пресс» 2013.
3. «Развитие речедвигательной координации детей» А.А. Гуськова Изд. «ТЦ СФЕРА»
4. « Чудо обучайка» В. Буйко. Изд. «Литр» 2014.