**Развитие познавательной активности школьников на уроках географии**

Зайцева Светлана Дмитриевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 122 (МБОУ СОШ №122), г. Новосибирск

учитель географии.

Учение, лишенное всякого интереса

и взятое только силой принуждения,

убивает в ученике охоту к овладению знаниями.

Приохотить ребенка к учению гораздо более

достойная задача, чем приневолить.

К.Д. Ушинский

Как повысить интерес учащихся к изучению географии? Этот вопрос волнует многих педагогов. Трудно выделить среди школьных предметов главные и второстепенные. Каждый учитель старается формировать у учащихся положительное эмоциональное отношение к своему предмету, которое становится важным результатом его работы, а от этого зависит и качество овладения самим предметом. Современное общество стремительно меняется, главным результатом и одновременно условием развития общества становится информация, происходит стремительный рост темпов внедрения технических разработок, меняются требования профессионального рынка труда. Современные молодые люди должны сегодня не столько уметь что-то делать и знать, сколько уметь учиться делать, уметь применять знания в повседневной жизни. Эти вопросы и сформировали основную задачу – обучить школьников умению искать нужную информацию, определять, с какой целью она применяется и распространяется, отличать род информации. Обновление образования подрастающего поколения требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения. Нельзя опираться только на широко распространенные впрактике обучения объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы. В современных реалиях учитель стремится быть своего рода изобретателем, изобретательная деятельность которого раскрывается в разнообразных, необычных заданиях, неординарных действиях, конструктивных предложениях, занимательных упражнениях, конструировании хода урока, создании учебных ситуаций, дидактическом материале, подборе научных фактов, организации творческой работы учащихся. Найти оптимальные методы и средства, позволяющие активизировать познавательный интерес учащихся, выстроить правильные взаимоотношения учителя и учащихся, подвести их к пониманию того, что география обладает широким диапазоном межпредметных связей, пронизывает все стороны жизни человеческой жизни и является основной задачей моей деятельности.

Я считаю, что формирование познавательных интересов и активизация личности – процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает активность, а повышение активности, в свою очередь, укрепляет и углубляет познавательный интерес. Активизация творческой деятельности учащихся на основе нетрадиционных форм уроков, сочетание групповой и индивидуальной форм обучения обеспечивают положительные результаты обучения. С этой целью использую такие технологии обучения, которые позволяют повысить эффективность усвоения географических знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству.

**Урок на основе групповой технологии** представляет собой работу в микрогруппах; или по вариантам; или зачет в парах и тройках и т. д. Цель групповой технологии – обучение умению работать в коллективе и средствами коллектива. Каждый участник групповой деятельности непроизвольно включается в совместную работу и оказывается перед выбором: либо делать как все, либо определить себе место, роль и функцию в коллективе. Для подростков, стремящихся к самоутверждению среди сверстников, подобное самоопределение в деятельности имеет большое значение. На мой взгляд, коллективно - групповая работа довольно эффективна, если учителем организован процесс распределения учебных заданий и продумана технология обсуждения их в коллективе, она побуждает к действию, к активному сотрудничеству, повышает ответственность учащихся, развивает творческую самостоятельность, учит работать с различными источниками знаний. Интерес к работе вызывается и необычной формой проведения урока, чем снимается бесконечная традиционность урока, оживляется мысль. Роль учителя на таких уроках - координировать деятельность учащихся, следить за работой групп, оказывать помощь по мере необходимости. В результате учащиеся самостоятельно изучили новый материал на уроке в гораздо большем объеме, чем это дают учебные пособия. В конце урока предлагаю ребятам провести самооценку своей работы, иногда учащимся предлагается выступить в роли экспертов и заполнить рефлексивные оценочные карты.

**Проектная технология** – это создание ситуации творчества, где ученик получает шанс натолкнуться на что-то иррациональное, нетривиальное, удивительное. Учебный предмет география в этом отношении уникален. Он позволяет интегрироваться с другими учебными дисциплинами, соединять научные сведения из самых разных областей знаний для более полного их осмысления и объяснения, построения логических цепочек и нахождение причинно-следственных связей. Элементы проектной деятельности я использую на всех ступенях изучения географии. Наиболее эффективно, творчески, с достижением глубокого и осознанного уровня усвоения материала работу выполняют учащиеся 8-11 классов, например, проекты «Размещение предприятий на территории области», «Рациональное использование водных ресурсов». В этом возрасте личность учащегося активно формируется, это возраст самоопределения. Ребята пытаются найти свое место в жизни, убедиться в собственной значимости. Проектная деятельность не вмещается в рамки обычных уроков, поэтому стараюсь заниматься ею на внеклассных и факультативных занятиях.

**Важнейшая составляющая географических знаний - это картографические знания.**

Система разнообразных заданий с использованием географической карты позволяет мне создавать условия для формирования познавательной деятельности на разных уровнях:

а) репродуктивном – задания на проверку географической номенклатуры («показать географический объект», «определить географическое положение»);

б) поисковом – задания, направленные на интеграцию географических знаний и умений работать по карте («найти по заданной характеристике или контуру географический объект»);

в) исследовательском – задания на умения анализировать и сопоставлять карты (« на основе анализа карт сделать вывод, вывести закономерности о каком – либо географическом явлении или процессе»).

**Урок-игра** - как свободная творческая деятельность обладает воспитательным, коммуникативным и развивающим свойствами, формирует воображение, развивает фантазию и интеллект.

Игра – универсальная форма дидактического взаимодействия с учеником. Игровые ситуации в своей работе использую на уроках различных типов. Урок - игра в 7 классе «Австралия - страна наоборот»,позволяет обобщить и систематизировать знания, отработать коммуникативные навыки, стимулировать творческую активность и познавательный интерес к предмету. Также на уроках повторения и обобщения знаний, закрепления умений, использую методический прием «Туры по странам и континентам». Класс, по желанию учеников, делится на рекламные кампании, названия им придумывают сами учащиеся. Каждая кампания обязана при рекламировании использовать наглядный материал по географическому объекту (рисунки, схемы, фотографии, газеты, журналы, и т.д.). Оценочная рекламная комиссия создается из числа учащихся класса и не носит постоянный характер. Комиссия в своей оценочной деятельности руководствуется следующими критериями, которые предварительно сообщаются всему классу: соответствие рекламного проспекта предложенной теме, оригинальность представления, разнообразие представленного материала, логичность построения проспекта, содержательное раскрытие рекламируемого объекта. Этот методический прием эффективно повышает мотивацию, развивает умение самостоятельно работать, компоновать материал, анализировать его, придавать ему форму и защищать его, а главное – видеть его практическую реализацию. Развитию творческих способностей способствует применение **проблемного и поисково-исследовательского методов**, всегда положительно влияющих на качественные изменения личности обучаемого, такие как сообразительность, мышление, воображение, ответственность, память, внимание, сила воли, интеллект и творческие возможности человека. Данные технологии применяю в своей работе. На проблемном уроке организовываю работу детей так, чтобы они ощущали необходимость и потребность найти собственный путь решения. Для этого, в начале урока создаю проблемную ситуацию, когда дети сами пытаются найти верное решение. При изучении темы «Географические координаты» в 6 классе урок начинаю со слов:

**ПАРАЛЛЕЛИ**

Посмотри – у параллели

Ни начала, ни конца.

Параллель на самом деле

В виде тонкого кольца.

**МЕРИДИАНЫ**

Смотри – они перед тобой

Все длинные-предлинные,

И словно делят шар земной

На дольки апельсинные.

После изучения новых терминов «параллель» и «меридиан», градусная сетка ставлю вопрос: Мы получили радиограмму, в которой сказано, что произошло кораблекрушение - в океане тонет корабль. Мировой океан - огромен. Как экипажу точно передать свое местонахождение? И при постановке наводящих вопросов мы находим решение. На таких уроках ребята учатся ориентироваться в изменяющейся обстановке, принимать самостоятельные решения.

Сегодня достижение результата в обучении географии без использования **информационно-компьютерных технологий** не интересно и не актуально. Информационные технологии применяю на своих уроках при изучении нового и закреплении пройденного материала, требующего иллюстраций закономерностей развития природы и общества. Использую видеофрагменты – это фильмы, включенные в урок целиком или частично, которые наглядно показывают недоступные для наблюдения явления и процессы. Использование информационных технологий на уроках позволяет мне вовлекать учащихся в проектную и исследовательскую деятельность с использованием сети Интернет, к созданию презентаций, проводить практические работы, осуществлять контроль знаний учащихся. Обучение с помощью информационных технологий повышает положительную мотивацию учащихся к учению, развивает мышление и творческие способности детей, активизирует познавательную деятельность, формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

В профессиональной деятельности учителя всегда есть простор для поиска новых технологий обучения и педагогического творчества. Что делает урок интересным для ребят? Это и содержание изучаемого материала, характер и формы работы на уроке, а самое главное, на мой взгляд - это личность и мастерство учителя. Учитель, умеющий «заражать аудиторию» своим интересом и творческим отношением, способствующий сохранению этого интереса, не оставит ребят равнодушными и сможет добиться хороших знаний по своему предмету.

Список использованной литературы:

1. В.Н. Андреева «Предметная неделя географии в школе», Ростов-на-Дону «Феникс», 2007.
2. А.Г. Асмолов «Формирование универсальных учебных действий в основной школе», Москва, «Просвещение», 2011.
3. Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская «Теория обучения в информационном обществе», Москва, «Просвещение», 2011.
4. О.В. Крылова «Интересный урок географии», Москва, «Просвещение», 2000.
5. Н.В. Яковлева, А.Б. Моргунова и др. «Уроки учительского мастерства», Волгоград, 2009.