Организованная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста «Каким я хочу быть».

Автор: Вихарева Ирина Альбертовна.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида №148 «Рябинушка». (МБДОУ «Детский сад №148»). Город Архангельск.

Должность автора: воспитатель ДОУ.

**Тема:** «Каким я хочу быть».

**Группа:** старшая (5-6 лет).

**Форма проведения:** решение проблемной ситуации (эксперимент).

**Цель:** способствовать развитию нравственных представлений детей о правилах хорошего тона, как важного компонента культуры человека.

**Задачи:**

**-**уточнить и систематизировать знания детей о правилах хорошего тона, применении их в повседневной жизни;

-обогащать представления детей о вежливости, доброте, дружбе, используя ситуацию выбора, решение проблемных ситуаций, ИКТ и экспериментальную деятельность с палочками и зеркалами;

-совершенствовать этикетные коммуникативные умения и навыки: умение выслушивать товарищей, не перебивать говорящего, проявлять доброжелательность и др.;

-развивать речевую активность детей, умение связно рассказывать об известном, употреблять этикетные формы приветствия, прощания, благодарности;

-воспитывать культуру общения, доброжелательное отношение детей друг другу.

**План занятия:**

1часть – вводная, 5 минут. Мотивационная постановка обсуждаемой проблемы.

2часть – основная,15 минут. Экспериментально – игровое решение проблемы.

3часть – заключительная, 5 минут. Обобщающие выводы по теме занятия – каким я хочу быть.

**Технические средства:** большойэкран, проектор мультимедиа, компьютер.

**Другие дидактические материалы:** силуэт «солнышко» со съёмными лучами, дерев. палочки, зеркала по количеству детей, красивая коробочка, порванные книга и мячик.

Предварительная работа:решение проблемных ситуаций из повседневной жизни детей,рассматривание иллюстраций из серии тематических папок «Детский сад», «Семья», «Эмоции и чувства», разучивание стихотворений, пословиц, поговорок о вежливости,чтение художественных произведений: В. Осеевой - «Волшебное слово», «Сыновья», «На катке», «Почему», «Три товарища»; Н Носова – «Огурцы», «Фантазёры»; нанайской ск. «Айога», ненецкой ск. «Кукушка» и др.

**Ход.**

**1 часть.**

-Ребята, вот и начался новый день! Давайте, поздороваемся друг с другом улыбкой, возьмёмся за руки и произнесём наш волшебный заряд бодрости:

Мы за руки возьмёмся,

Друг другу улыбнёмся!

Я твой друг и ты мой друг.

Улыбнулись все вокруг! (образуя круг, дети дружно произносят заряд бодрости).

Дети садятся.

-Ребята, посмотрите и послушайте необычную историю, которая произошла недавно с детьми. (На экране транслируется конфликтная ситуация между детьми). **(**В одном детском саду были дети. Ходили – ходили они в детский сад. Да вот беда – за что они не брались, всегда ссорились и дрались. Хотели они книгу почитать. Не смогли! Тянули - тянули книгу каждый к себе. Хотели дети с мячом поиграть. Не смогли! Делили - делили мяч,… И вот что у них получилось (педагог показывает детям лопнувший мяч и порванную книгу).

-Как вы думаете, почему так получалось? (дети были не дружные, не смогли договориться, не знали вежливых слов, не умели уступать и др.).

-Хотели бы вы быть такими же?

-А какими бы вы хотели быть? Кто такой воспитанный человек?

-Сможем ли мы помочь этим детям? Конечно, потому что у нас в группе дети воспитанные, добрые, вежливые, умеют дружить, договариваться.

-Давайте попробуем помочь, а заодно и сами вспомним правила хорошего тона, станем ещё лучше!

-Вспоминать правила будем вместе с солнышком, с каждым правилом оно будет светить ярче (педагог показывает солнышко).

**2 часть.**

**Правило 1** **– воспитанный человек должен быть вежливым!**

-Что значит быть вежливым? (знать вежливые слова, говорить их везде и всегда).

-У нас в группе есть коробочка вежливых слов, откроем её и послушаем слова

( педагог открывает коробочку).

-Ой, а в коробочке пусто. И не случайно, ведь мы часто пользуемся вежливыми словами. Назовём эти слова и положим их в коробочку.

Упражнение «Назови вежливые слова» (дети, отвечая на вопросы называют вежливые слова и «складывают» их в коробочку).

-Какими словами можно приветствовать своих знакомых?

-Какие слова говорят при прощании?

-Какие слова говорят, когда благодарят?

-Если обидели кого-нибудь?

-Если вы попросили о помощи?

-Посмотрите, какая коробочка стала полной, тяжёлой! Много вежливых слов мы назвали и положили в коробочку! Посмотрим, все ли слова удалось нам вспомнить. (На экране транслируются ситуации с использованием вежливых слов,педагог с детьми делают обобщение о многообразии данных слов). А нашему солнышку добавим лучик вежливости (педагог добавляет луч).

**-**Чтобы узнать второе правило, нужно крепко взяться за руки и пройти за мной. Дети встают вокруг стола.

**Правило 2 – воспитанный человек умеет дружить!**

-Как вы думаете, что значит уметь дружить? (не ссориться, уметь договариваться, уступать, радоваться за успехи друзей, помогать им в трудной ситуации, заботиться о них, утешать если загрустили и др.).

-Дружба великая сила! Одному без друзей справиться трудно, а вместе легко. Давайте, проверим это – проведём эксперимент.

Эксперимент с палочками.

(дети встают вокруг стола, на котором разложены палочки).

-Возьмите по одной палочке и попробуйте её сломать. Легко ломается? Так и с человеком бывает. Без друзей трудно справиться с неприятностями. «Один в поле не воин».

-А теперь отсчитайте и возьмите 10 палочек, попробуйте их сломать все сразу. Это сделать труднее. Так вот и с человеком бывает. С друзьями легче пережить все невзгоды. « Один за всех и все за одного».

-Нашему солнышку добавим лучик дружбы.

-Чтобы узнать третье правило нужно выполнить упражнение, которое поднимает настроение.

**Упражнение «Радость»** (педагог и дети отхлапывают в ладоши ритм, остальные его повторяют).

**Правило 3 – у воспитанного человека хорошее настроение!**

-Ребята, какое настроение бывает у доброго, воспитанного человека чаще всего? (весёлое, радостное, озорное, жизнерадостное).

-А почему? (потому что он совершает добрые поступки, которые поднимают настроение, от которых хочется улыбаться, радоваться). (На экране транслируются эпизоды из жизни вежливых детей).

-Проверим, на самом ли деле это так.

**Эксперимент с зеркалами.**

(дети садятся на ковёр, на котором разложены зеркала).

-Возьмите, пожалуйста, по одному зеркалу. Внимательно послушайте истории, подумайте и покажите настроения, которые они могут вызвать.

-Вы пришли в детский сад и увидели своих друзей (обрадовались).

-Вы встретили своего друга на улице (удивились).

-Вы узнали, что ваш друг заболел и не пришёл в д/сад (огорчились).

-Вы увидели на улице злую собаку (испугались).

-Вы играли с друзьями с мячом, а он лопнул (испугались, удивились).

-Друзья вам рассказали смешную историю (рассмеялись).

 -Всё верно, настроение бывает разным. Но у доброго человека оно часто бывает весёлым.

-А нашему солнышку мы подарим лучик хорошего настроения.

-Ребята, посмотрите, как наше солнышко стало светить ярко! Но оно может светить ещё ярче, если добавить лучики.

**Упражнение «Добавь лучик»** (дети берут с ковра по 1 лучику, добавляют к солнышку и говорят, какими они хотят быть).

**3 часть.**

-Вот посмотрите, сколько правил мы с вами вспомнили!

-Как вы думаете, помогут ли они детям из другого детского сада? Давайте посмотрим, что произошло с ними. (На экране транслируется разрешённая конфликтная ситуация с теми же детьми).

-Я думаю, они обязательно пригодятся всем. Ведь мы все хотим быть воспитанными, культурными, добрыми.

-Чтобы мы не забыли правила хорошего тона поместим наше солнышко на самое видное место в группе и маленькие солнышки себе на грудь (педагог дарит детям силуэты солнышек, которые можно украсить по желанию).

**Методическая литература:**

Боровикова Е.Б., Водина Н.И. Формирование нравственного здоровья дошкольников. – М.: Творческий центр сфера, 2003.

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М.: Творческий центр сфера, 2004.

Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками младшими школьниками. – М.: Владос, 2004.