**Рабочая программа**

**по курсу "Решение проектных задач" в 1 в классе**

**на 2014 -2015 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе методического пособия для учителя «Проектные задачи в начальной школе»; под редакцией А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

Выделяя основные тенденции в современном образовании, в том числе начальном, можно отметить: «Сегодня всё большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками. В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Признанными подходами здесь выступают деятельностно ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения.

**В 1-3 классах основная педагогическая цель проектных задач** -- способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества.

**В 4-5 классах основная педагогическая цель проектных задач** – выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них квазиреальную (модельную) ситуацию.

**Задачи:**

* сформировать группу детей (класс) как учебное сообщество;
* развивать умение действовать в нестандартных ситуациях;
* ввести разновозрастное сотрудничество в образовательный процесс.

**Общая характеристика курса.**

Вариативность начального образования и новые (компетентностные) образовательные результаты будут оставаться мифом до тех пор, пока не произойдут системные изменения во всём укладе начальной школы. Механизмом, запускающим такие изменения, может стать деятельностная педагогика, которая ориентирована на «задачный» принцип построения содержания образования и работу с детским учебным действием в разных, специально создаваемых взрослыми образовательных пространствах. Для современной начальной школы необходимы деятельностное содержание, мышление, учебное сотрудничество, особая педагогическая технология, в том числе контрольно-оценочная деятельность как механизм управления обучением (учением) детей.

Для деятельностной педагогики характерны особые принципы обучения:

* принцип предметности т.е. точное указание тех специфических действий, которые необходимо произвести с предметами, чтобы, с одной стороны, выявить содержание будущего понятия, а с другой – изобразить это первичное содержание в виде знаковых моделей;
* принцип деятельности как основа и средство построения, сохранения и применения системы предметных действий при решении учебной задачи.

Проектная задача – это такая задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Особенностью проектных задач для 1-3 классов является то, что в большей степени они носят обучающий характер в части, касающейся общеучебных умений и навыков: организации работы, взаимодействия учащихся в процессе её выполнения, поиска нужной информации и т.п. В этих задачах ясно формулируется цель, которую должны достичь школьники, последовательность заданий, часть из которых может выполняться индивидуально, а другая часть – во взаимодействии внутри малой группы и. наконец, на завершающем этапе – в режиме межгруппового взаимодействия. Работа проходит под руководством учителя. Основной акцент должен быть сделан на достижение одной из главных целей начальной школы – формирование учебного сотрудничества, учебного сообщества класса.

Проектные задачи могут решаться во всех трёх фазах учебного года:

* в фазе запуска – с целью актуализации известных детям знаний, способов действий и постановки предметных задач на новый учебный год;
* в фазе постановки и решения учебных задач – с целью освоения способов внутригруппового и межгруппового взаимодействия и переноса открытых способов действий, средств в практические (квазиреальные, модельные) ситуации;
* в рефлексивной фазе – с целью обобщения знаний и способов действий при переносе комплекса средств и способов в практическую ситуацию, а также с целью оценки умения взаимодействовать внутри группы и в классе с другими детьми.

Для оценки действий учащихся в ходе решения проектных задач используется экспертная оценка учителя, других взрослых, старших школьников, участвующих в наблюдениях за работой групп. По итогам решения задачи оценивается реальный «продукт» деятельности группы, публично представленный классу.

Особенностью проектных задач для 4-5 классов состоит в том, что, решая их, дети используют весь известный им арсенал средств и предметных способов действий в различных реальных и квазиреальных (модельных) ситуациях. Главная цель таких задач – научиться ставить перед собой цель, планировать свои действия, саамам контролировать и оценивать свои действия и результаты, а также действия и результаты своих сверстников, научиться осуществлять перенос способов действий из одной области в другую. Подобные задачи уже приближаются к учебному проекту, но пока ещё остаются задачами, так как младшие школьники всё ещё не самостоятельны в выборе средств, способов действий, материалов для достижения результатов. Учитель по-прежнему обеспечивает группу детей всем необходимым для достижения конечного результата.

Разновозрастное сотрудничество предполагает такую организацию образовательного процесса (решение предметных и межпредметных разновозрастных задач), при котором 4-классники и 5-классники, инициативно выстраивая учебные отношения с младшими школьниками (организуя решение проектной задачи), одновременно могут проводить рефлексию своих знаний и умений.

Типология проектных задач:

1. Предметные и межпредметные.
2. Одновозрастные и разновозрастные.

Количество проектных задач в учебном году и их место в учебном процессе.

Количество и содержание проектных задач задаётся деятельностной технологией той образовательной системы, которая реализуется в школе. На один предмет приходится:

* в фазе запуска –1 задача (предметная или межпредметная);
* в фазе постановки и решения учебных задач – 2 задачи ( предметные);
* в рефлексивной фазе -- 1задача (предметная или межпредметная);

**Описание ценностных ориентиров.**

Среди важнейших ценностных ориентиров начального образования отмечаются следующие:

1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации, сотрудничества на основе:

* доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиции всех участников.

1. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

1. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её

самоактуализации:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

**Результаты освоения**

**Класс**

**Универсальные учебные действия**

**Предметные**

**Личностные**

**Метапредметные**

**1 – 4 класс**

У выпускника будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Выпускник научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-строить речевое высказывание в устной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-осуществлять анализ и синтез объектов, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-контролировать действия партнёра;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

-рефлексировать ( видеть проблему, анализировать сделанное; видеть трудности, ошибки;

-целеполагать (ставить и удерживать цели);

-планировать (составлять план своей деятельности);

-моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя всё существенное и главное);

-проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;

-вступать в коммуникацию(взаимодействовать прирешении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или отклонять точки зрения других).

**Содержание курса «Решение проектных задач».**

1Класс.

1Четверть -8ч.,2 четверть-8ч., 3 четверть-9ч.,4четверть-9ч.

Кол-во часов -34

**Тематическое планирование курса**

**«Решение проектных задач» в 1 классе**

**Тема**

**Кол-во часов**

**Содержание образования**

**Характеристика деятельности обучающихся**

**Результат деятельности**

**1.Тема: «Моё имя»**

Формулирование темы исследования.

Пробуют, подбирают и формулируют тему исследования

Выбор темы проекта.

Цель и задачи исследования.

Определение цели исследования и его задачи. Толкование имени по словарю. Происхождение имён.

Выбираем главные задачи и ставим цели.

Цель и задачи проекта.

Гипотеза исследования.

Выдвижение гипотезы-предположения по теме исследования.

Учатся предполагать и доказывать свой выбор.

Гипотеза проекта.

Организация исследования. Как составить план работы.

Определение методов исследования.

Рассматривают разные методы исследования и определяют план работы над исследованием.

Выбор методов исследования.

Методы исследования. Подумать самостоятельно.

Высказывание суждения и делать выводы о том, что уже известно о предмете исследования.

Используют приобретённые знания о предмете исследования, высказывают и доказывают свою точку зрения.

Применить на практике.

Методы исследования. Просмотреть книги о том, что исследуешь.

Нахождение информации в энциклопедиях и справочниках по теме исследования.

Ищут и находят дополнительную информацию по теме исследования.

Добыть новые знания из литературы.

Методы исследования. Обратиться к компьютеру.

Получение информации через сеть Интернет, на компакт-дисках.

Обрабатывают и обсуждают информацию. приобретённую через сеть Интернет, на компакт - дисках.

Оформление полученной информации.

Подготовка к защите исследовательской работы.

Защита исследовательской работы.

Распределяют в группах материал и выбирают форму для защиты своей исследовательской работы.

Защита проекта: «Словарь имён»

**2. Тема: «Книга - мой друг».**

Формулирование темы исследования.

Пробуют, подбирают и формулируют тему исследования

Выбор темы проекта.

Цель и задачи исследования.

Определение цели исследования и его задачи. Работа над жанрами и темами художественных произведений.

Выбираем главные задачи и ставим цели.

Цель и задачи проекта.

Гипотеза исследования.

Выдвижение гипотезы-предположения по теме исследования.

Учатся предполагать и доказывать свой выбор.

Гипотеза проекта.

Организация исследования. Как составить план работы.

Определение методов исследования.

Рассматривают разные методы исследования и определяют план работы над исследованием.

Выбор методов исследования.

Методы исследования. Подумать самостоятельно.

Высказывание суждения и делать выводы о том, что уже известно о предмете исследования.

Используют приобретённые знания о предмете исследования, высказывают и доказывают свою точку зрения.

Применить на практике.

Методы исследования. Просмотреть книги о том, что исследуешь.

Нахождение информации в энциклопедиях и справочниках по теме исследования.

Ищут и находят дополнительную информацию по теме исследования.

Добыть новые знания из литературы.

Методы исследования. Обратиться к компьютеру.

Получение информации через сеть Интернет, на компакт-дисках.

Обрабатывают и обсуждают информацию. приобретённую через сеть Интернет, на компакт-дисках.

Оформление полученной информации.

Подготовка к защите исследовательской работы.

Защита исследовательской работы.

Распределяют в группах материал и выбирают форму для защиты своей исследовательской работы

Защита проекта: «Обложка любимой книги».

**3. Тема: «Пернатые друзья».**

Формулирование темы исследования.

Пробуют, подбирают и формулируют тему исследования

Выбор темы проекта.

Цель и задачи исследования.

Определение цели исследования и его задачи. Птицы, их группы. Загадки о птицах. Забота о птицах.

Выбираем главные задачи и ставим цели.

Цель и задачи проекта.

Гипотеза исследования.

Выдвижение гипотезы-предположения по теме исследования.

Учатся предполагать и доказывать свой выбор.

Гипотеза проекта.

Организация исследования. Как составить план работы.

Определение методов исследования.

Рассматривают разные методы исследования и определяют план работы над исследованием.

Выбор методов исследования.

Методы исследования. Подумать самостоятельно.

Высказывание суждения и делать выводы о том, что уже известно о предмете исследования.

Используют приобретённые знания о предмете исследования, высказывают и доказывают свою точку зрения.

Применить на практике.

Методы исследования. Просмотреть книги о том, что исследуешь.

Нахождение информации в энциклопедиях и справочниках по теме исследования.

Ищут и находят дополнительную информацию по теме исследования.

Добыть новые знания из литературы.

Методы исследования. Обратиться к компьютеру.

Получение информации через сеть Интернет, на компакт-дисках.

Обрабатывают и обсуждают информацию. приобретённую через сеть Интернет, на компакт-дисках.

Оформление полученной информации.

Подготовка к защите исследовательской работы.

Защита исследовательской работы.

Распределяют в группах материал и выбирают форму для защиты своей исследовательской работы

Защита проекта: «Книжки-малышки о птицах».

**4. Тема: «Математика в числах».**

Формулирование темы исследования.

Пробуют, подбирают и формулируют тему исследования

Выбор темы проекта.

Цель и задачи исследования.

Определение цели исследования и его задачи. Использование чисел в пословицах, сказках, ребусах и т.д..

Выбираем главные задачи и ставим цели.

Цель и задачи проекта.

Гипотеза исследования.

Выдвижение гипотезы-предположения по теме исследования.

Учатся предполагать и доказывать свой выбор.

Гипотеза проекта.

Организация исследования. Как составить план работы.

Определение методов исследования.

Рассматривают разные методы исследования и определяют план работы над исследованием.

Выбор методов исследования.

Методы исследования. Подумать самостоятельно.

Высказывание суждения и делать выводы о том, что уже известно о предмете исследования.

Используют приобретённые знания о предмете исследования, высказывают и доказывают свою точку зрения.

Применить на практике.

Методы исследования. Просмотреть книги о том, что исследуешь.1

Нахождение информации в энциклопедиях и справочниках по теме исследования.

Ищут и находят дополнительную информацию по теме исследования.

Добыть новые знания из литературы.

Методы исследования. Обратиться к компьютеру.

Получение информации через сеть Интернет, на компакт-дисках.

Обрабатывают и обсуждают информацию. приобретённую через сеть Интернет, на компакт-дисках.

Оформление полученной информации.

Методы исследования. Спросить у других людей. Понаблюдать.

Обращение к специалистам и неспециалистам с целью получения информации по теме исследования. Проводить наблюдения по теме исследования.

Организуют работу в парах и группах для получения информации у собеседников или по наблюдению в окружающем мире по теме исследования.

Запись своих наблюдений или полученной информации от собеседников.

Подготовка к защите исследовательской работы.

Защита исследовательской работы.

Распределяют в группах материал и выбирают форму для защиты своей исследовательской работы

Защита проекта: «Числовые ребусы».

**Описание материально-технического обеспечения.**

Литература для учителя:

* «Проектные задачи в начальной школе»; под редакцией А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
* Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. А,А,Плешаков. – 2-е изд. – М,: Просвещение, 2010.