Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя школа № 2

г. Демидова Смоленской области

**Программа профессионального саморазвития**

Тема самообразования***:***

***«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ »***

Учитель начальных классов

**ВАСИЛЬЕВА Т. А.**

 2014- 2018 учебный год
1. **Актуальность темы:**
  За последние 10 лет произошло коренное изменение ро­ли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Из предмета профессиональ­ной деятельности достаточно узкого круга специалистов в области точных наук они превратились в инструмент, использу­емый во всех отраслях современного производства, в быту и общественной жизни. Владение информационными техноло­гиями ставится в современном мире в один ряд с такими каче­ствами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффек­тивно владеющий технологиями и информацией, имеет дру­гой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятель­ности.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персо­нальных компьютеров будет возрастать и, в соответствии с этим, будут возрастать требования к компьютерной грамотности учащихся начального звена.

Появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения. И, наконец, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся. Объединение в компьютере текстовой, графической, аудио-видео информации, анимации резко повышает качество преподносимой школьникам учебной информации и успешность их обучения.

Каким же должен быть современный урок? Интересным, познавательным, должен учитывать интересы учащихся, оставлять некоторую недосказанность и побуждать к творчеству, чтобы, закончив урок, вновь и вновь захотелось к нему вернуться.

В нашу жизнь все больше и больше внедряются новые информационные технологии. Всё большее количество учеников становятся владельцами компьютера. Поэтому следует построить учебный процесс так, чтобы компьютер стал незаменимым помощником на уроке.

2. **Цели и задачи:**

 **Цель:** *повысить свой теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность как учителя начальных классов.*

**Задачи:**

|  |
| --- |
| 1. *Изучить методику использования ИКТ на уроках в начальной школе.*2. *Изучить санитарные нормы и правила, а также  условия эффективности применения ИКТ в начальной школе.* 3. *Разработать технологию подготовки и проведения урока, с использованием современных информационных технологий.*4. *Собрать лучшие авторские разработки уроков для начальной школы с использованием ИКТ, внеклассные занятия, дидактические игры, тренажеры, тесты и другие цифровые методические ресурсы (ЦМР).* |

3.**Сущность темы.**

|  |
| --- |
|  |

Применение ИКТ в процессе обучения является одним из направлений, реализующих основную цель современной школы: развитие индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться в информационном пространстве. Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных ИКТ, реализующей принципы личностно - ориентированного образования. Одним из достоинств применения мультимедийных технологий в обучении является повышение качества образования за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером.

При подготовке к уроку с использованием ИКТ учитель должен помнить, чтокомпьютерне заменяет его, а только дополняет.

Компьютер может использоваться на всех этапах урока: как при подготовке, так и в процессе обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН.

    Уроки с использованием ИКТ совершенствуют и активизируютучебный процесс, создают положительную мотивацию у младших школьников к выполнению умственных и практических действий.

Можно утверждать, что грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует:

* активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
* достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
* развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;
* повышению уровня комфортности обучения;
* повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления школьников, формированию информационно - коммуникационной компетенции;
* приобретению навыков работы с компьютером учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.

**4. Анализ ресурсов саморазвития.**

Древнеримская поговорка гласит: « Кто стоит на месте, тот отстаёт». Эти слова могут быть девизом современного динамично развивающегося процесса образования. Недаром педагоги учат и учатся сами всю жизнь. В условиях модернизации образования особую значимость приобретает проблема профессиональной подготовки специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, свободно владеющих своей профессией. Важным фактором для реализации этих требований выступает нацеленность на профессиональное саморазвитие.

Саморазвитие педагогов может осуществляться в следующих формах:

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.
2. Дистанционные курсы повышения квалификации, тренинги, семинары, олимпиады  и  конкурсы.
3. Индивидуальная работа по самообразованию (включает в себя: изучение научно-методической и учебной литературы; участие в педагогических советах, научно-методических объединениях; посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам; теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм        уроков,  внеклассных      мероприятий и учебных материалов)
4. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей.

В своей педагогической деятельности я активно использую перечисленные формы саморазвития:

-  посещаю курсы повышения квалификации при СОИРО;

- участвую в интернет – конкурсах;

- участвую в заседаниях педсоветов, школьных семинарах;

-принимаю участие в работе  школьного и районного методических объединений учителей начальных классов;

- посещаю уроки коллег; апробирую новые формы уроков;

-изучаю методическую литературу;

-принимаю участие в сетевых педагогических сообществах, которые предлагают широкие возможности использования открытых, бесплатных электронных ресурсов; обмен опытом между педагогами – практиками, участие в различных конкурсах, олимпиадах, обсуждениях.

5. **План программы саморазвития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   **Содержание работы**  |   **План мероприятий**  |  **Примерный срок  реализации**  |
| 1. **Констатирующий этап** (**диагностический)**
 |
|  1.Определение целей и задач темы. 2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3.Прогнозирование результатов.  4. Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта. 5. Изучение опыта ведущих учителей.   |  1. Прохождение курсов «Современные информационные технологии в педагогической деятельности в рамках реализации требований ФГОС».2. Изучение учебно-методической литературы в глобальной сети, в профессиональных газетах и журналах 3. Изучение применения новых образовательных технологий в работе ведущих учителей в области обучения и воспитания.4. Участие в городских методических объединениях5. Посещение семинаров, конференций, организованных на разных уровнях6. Посещение  уроков  коллег. |          2014-2015    |
| 1. Формирующий **этап (экспериментальный)**
 |
| **Содержание работы** | **План мероприятий** |  **Примерный срок  реализации**  |
| 1.Внедрение опыта работы. 2.Формирование методического комплекса. 3.Корректировка работы.  |  1. Комплексные курсы повышения квалификации учителей начальных классов «Современная начальная школа в условиях реализации ФГОС нового поколения».2. Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков.3. Проведение открытого урока  для учителей школы.4. Разработка и внедрение  тестового материала  для подготовки к участию в школьных олимпиадах по окружающему миру, русскому языку, математике.5. Использование возможностей Интернет для участия в Интернет – конференциях и обмена опытом в сетевом педагогическом сообществе.      | 2015 — 2017  |
|    3. Аналитический **этап (обобщающий)** |
| **Содержание работы** |  **План мероприятий** |  **Примерный срок  реализации** |
|  1.Подведение итогов. 2.Оформление результатов работы.  | 1.Анализ работы, обобщение опыта в форме творческого отчёта, методических разработок.2. Выступление на ШМО по теме «Нетрадиционные формы уроков с использованием ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся».3. Выступление на РМО учителей начальных классов по теме «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ »4. Проведение обучающего мастер — класса  по теме **«**Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках технологии с использованием ИКТ»  5. Составление и реализация календарно  - тематического планирования с применением икт на уроках.6. Участие в научно-практических конференциях педагогических работников.     7. Добиться активного и результативного участия обучающихся во всех творческих конкурсах и олимпиадах по предмету. 8. Создание собственного сайта и размещение информации о реализации программы самообразования.  |           2017 — 2018  |

 **Предполагаемый  результат.**

1.Повышение  качества  преподаваемых предметов.
2. Составление календарно-тематического планирования по всем предметам начального обучения.

3. Проведение  открытых  уроков.
4. Проведение  мастер – классов  для учителей.
5. Доклады  и  выступления.
6. Разработка  дидактических  материалов.
8. Создание  методической копилки  педагогических  разработок  уроков.

**Список литературы:**

1. Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. //Начальная школа.-2004г.-№ 2.-с. 96—101.

2. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб.пособие.- 3-е изд. испр. —  М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2004.-368 с.

3. Конышева Н. М. О проблеме проектной деятельности школьников. //Начальная школа.- 2002г.-№ 12.-с. 35—39.

4. Минеева Т. Ф. Информатика в начальной школе. //Начальная школа.- 2004г.- № 11.-с. 87-

5. Михейкина Н.К. «Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности урока в начальных классах. Из опыта работы учителей начальных классов школы "Самсон"». 2009г. Pedsovet.su

6. Павлова С. А., Трофимова Р. Я. Информационно-технические средства обучения в начальной школе. //Начальная школа.-2008г.-№ 4.-с. 110—112.

**7.** Попова Н. Г. Информатизация учебного процесса. // Начальная школа.-2002г. № 11.-с. 71—74.