1. Конспект урока окружающего мира в 4 классе по теме «Зона Степей» программа ПНШ
2. Трухина Елена Васильевна
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №33 имени П.А. Столыпина» Энгельсского муниципального района Саратовской области ( МБОУ «СОШ №33», ЭМР, Саратовской области)

1. Учитель начальных классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | **Зона степей, 4 класс, ПНШ** | |
| Цели | Сформировать у учащихся представление о природной зоне степей; познакомить с географическим положением зоны степей, её климатическими особенностями, животным и растительным миром.  Развивать умение работать с картой-атласом. Учить наблюдать, рассуждать, делать выводы. | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | |
| Планируемые результаты | **Предметные результаты:**  повторение и систематизация знаний о природных зонах  усвоение учащимися первоначальных сведений об особенностях природных зон  формирование умения находить на карте изучаемые природные зоны  **Метапредметные результаты:**  формирование умения выделять главное, обобщать, доказывать  формирование умения работать с текстом учебника (нахождение информации)  формирование самоконтроля и самооценки учебных действий  **Личностные результаты:**  воспитание положительной мотивации к обучению  совершенствование культуры учебного труда  развитие диалогической и специальной речи  **Коммуникативные:**  развитие умения сотрудничать в коллективе | |
| Организация пространства | ПК, проектор , учебники окружающего мира, гербарии растений, картины с изображением растений и животных степи, в том числе редких и исчезнувших, карточки с названиями растений и животных степи, конверты с заданиями, оценочные листы | |
|  | | |
|  |  | |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. Организационный момент | Прежде чем мы начнем, проверьте, пожалуйста, все ли у вас готово к уроку и уберите со стола все лишнее. Можете садиться. | Приветствие. |
| 2. Актуализация опорных знаний и способов действий | Сегодня мы проведём необычный урок в форме научной экспедиции. Нашей целью будет изучение одной из самых интересных природных зон, какой, вы определите чуть позже. По ходу экспедиции мы будем отмечать самые главные сведения, вести научные наблюдения. У нас определён четкий маршрут, мы с вами путешествуем, изучая природные зоны России. В ходе наших исследований мы с вами познакомились с тремя зонами России.  - Назовите зоны в порядке, их изучения.  Для того, чтобы отправиться в экспедицию нам необходимо получить звания научных сотрудников. У вас на столах конверты с заданиями. Достаньте лист. В течении 3 минут вы должны ответить на поставленные вопросы. Приступайте.  **Тестирование.** Отметьте верные (+) и неверные (-) высказывания  **1 вариант**   1. В лесной зоне жаркое засушливое лето 2. Почва-это верхний плодородный слой земли 3. Почвы в лесной зоне богаты питательными веществами 4. Клён, липа и дуб относятся к растениям смешанных лесов 5. Зона лесов занимает больше половины территории России 6. Если вырубить лес по берегу реки, то река станет больше 7. В лесах встречаются животные, занесённые в Красную книгу   **2 вариант**   1. Леса называют «лёгкими нашей планеты». 2. Тайга занимает большую часть лесной зоны. 3. Бурундук и кедровка-это хищники лесной зоны 4. Фитонциды-это вредные вещества 5. Чтобы вырубать меньше деревьев, нужно шире использовать макулатуру. 6. В зоне смешанных лесов растут берёзы, сосны, осины, ели. 7. В лесной зоне бедный растительный мир.   Поменяйтесь с соседом по парте работами.  На обратной стороне веерные ответы:  I вариант:- + + - +- +  II вариант:+ + - - + + -  Вы успешно прошли тест и вам присвоено звание научных сотрудников. Собираемся в дорогу! | Арктическая зона, зона тундры, зона лесов  Открывают конверты и выполняют тест по закреплению знаний предыдущей темы.  Проверяют работы сверяя данные с доской. Оценку показывают карточкой. |
| **3. Целеполагание** | Мы отправляемся в природную зону, расположенную южнее зоны лесов. Что это за зона?  (На доске «Зона степей»)  Что бы вы хотели узнать о зоне степей?  -Как вы думаете, что нам сегодня предстоит выяснить?  На доске план темы:  1.климат  2. растения  3. животный мир | Ответы учащихся: зона степей.  Высказывают предположения: какие животные обитают в зоне степей, чем они питаются, какие растения можно встретить в этой природной зоне, какой там климат |
| **4.Открытие новых знаний**  **Работа с картой.**  **Работа в парах** | Сегодня мы начнем путешествие с карты природных зон.  Откройте учебники с.95. Прочитайте задание.  На его выполнение 2 минуты.  Прочитайте и отметьте климатические особенности степи.  - А теперь найдите на карте зону степей, у вас в учебниках на стр. 60-61 есть хорошая карта, пользуйтесь ей.  - Каким цветом обозначается зона степей?  - Кто покажет мне зону степей у доски?  Какую площадь занимает?  Покажите её расположение на карте.  (карта природных зон)  На основе полученных знаний выполните задание в тетради №50  - Что такое «суховеи»?  - Какие особенности климатических условий степи? | Работа с материалом учебника с.95. Находят зону степей. Юго-восток европейской равнины. Небольшая площадь.  С/работа в тетрадях с.32, №50  Работают в парах с текстом учебника. В учебнике отмечают особенности степного климата (температура, осадки, ветра)  Пыльные бури  Дожди очень редки, вода не успевает напоить почву испаряется или стекает в низины. |
| **5. Работа в группах** | Далее наша экспедиция разделится на 3 группы: ботаники, зоологи, экологи  Группе ботаников предстоит узнать:  - Какие растения встречаются в этой зоне?  - Почему они могут переносить засуху.  - Какие части растений приспособились к степным условиям?  Ваша задача подготовить рассказ по данным вопросам, сопровождая их иллюстрациями и примерами из гербария. (учебник стр. 98)  Группе зоологов предстоит узнать:  - Какие животные населяют зону степей?  - Чем они питаются?  - Каковы их отличительные особенности?  Ваша задача подготовить рассказ по данным вопросам, сопровождая их иллюстрациями (учебник стр. 99-100)  Группе экологов предстоит узнать:  - почему растения и животные оказались в опасности?  - Что должны сделать люди, чтобы сберечь зону степей вместе с ее растительным и животным миром?  - Вам нужно будет рассказать о растениях и животных зоны степей занесенных в красную книгу.  Ваша задача подготовить рассказ по данным вопросам, сопровождая их иллюстрациями и примерами.  (учебник стр. 102-103; 170-172) | Делают вывод, что перед ними травянистые растения.  Работают с текстом учебника стр. 98.  Отмечают названия растений и их приспособленность к климату степи.  Корни глубоко уходят в землю, сохраняют в земле луковицы с питательными веществами, видоизменённые листья.  Работают с текстом учебника стр. 99-100.  Благодаря обилию кормов здесь проживают растительноядные животные: хомяки, суслики, мыши-полёвки.  Грызунов выслеживают хищные птицы и млекопитающие: ястребы, орлы, волки, лисы.  Работают с текстом учебника стр. 102-103;стр. 170-172  Население этой зоны занимается растениеводством и животноводством. В результате этой деятельности животными вытаптываются растения, разрушается почва, распахиваются степи. Поэтому многие виды растений и животных стали редкими и стали совсем исчезать.  Редкими стали: дрофа, журавль-красавчик. |
| **Физминутка** | (Прыгаем если признаки лесной зоны, хлопаем если степь).  Тайга, лось, суховей, полынь, зубр, редкие дожди, типчак, фитонциды, пыльная буря. | Выполняют движения. |
| **6. Выступление учащихся** | На прослушивание подготовленных ответов 2 минуты | Выступления обучающихся. |
| **7. Самостоятельная работа** | Найдите в тетради №51 и выполните задание самостоятельно.  Какие виды растений преобладают в степной зоне?  - Что мы можем сказать о животном мире степи? Какие группы животных в ней проживают? | Работа по учебнику  Представителями животного мира степи в большинстве являются насекомые, грызуны и птицы, хищников мало. Животный мир довольно разнообразен. |
| **8. Составление кластера. Работа в группах.** | Мы много путешествовали по зоне степей, познакомились с растительным и животным миром. А сейчас составьте отчёт в виде кластера.  На доске во время проверки учащиеся из каждой группы выстраивают содержание кластера.    **степь** | Работают в группе на листах. Составляют кластер, опираясь на материал новой темы.  Учащиеся каждой группы заполняют кластер. |
| 9. **Итог урока, рефлексия** | Что нового узнали на уроке?  Что понравилось?  Что удивило?  Что вызвало затруднения?  Что ещё хотели бы узнать по новой теме?  Дома с помощью дополнительных источников подготовить ответы на поставленные вопросы, составить 2-3 цепи питания, Т.№53,54  Оцените себя по шкале:  **5** Освоил новые знания в совершенстве  **4** Освоил новые знания, но не уверен ,что могу поделиться  **3** Не уверен, что усвоил новые знания  **0** | Я узнал….  Мне понравилось…  Меня удивило…  Предполагают, что можно узнать: есть ли в степи люди, чем занимаются люди, живущие в зоне степей.  Оценивают свою работу на уроке и ставят оценку на шкале |