1. Конспект урока окружающего мира в 4 классе по теме «Зона Степей» программа ПНШ
2. Трухина Елена Васильевна
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа №33 имени П.А. Столыпина» Энгельсского муниципального района Саратовской области ( МБОУ «СОШ №33», ЭМР, Саратовской области)

1. Учитель начальных классов

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **Зона степей, 4 класс, ПНШ** |
| Цели | Сформировать у учащихся представление о природной зоне степей; познакомить с географическим положением зоны степей, её климатическими особенностями, животным и растительным миром.Развивать умение работать с картой-атласом. Учить наблюдать, рассуждать, делать выводы. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Планируемые результаты | **Предметные результаты:**повторение и систематизация знаний о природных зонахусвоение учащимися первоначальных сведений об особенностях природных зонформирование умения находить на карте изучаемые природные зоны**Метапредметные результаты:**формирование умения выделять главное, обобщать, доказыватьформирование умения работать с текстом учебника (нахождение информации)формирование самоконтроля и самооценки учебных действий**Личностные результаты:**воспитание положительной мотивации к обучениюсовершенствование культуры учебного трударазвитие диалогической и специальной речи**Коммуникативные:**развитие умения сотрудничать в коллективе |
| Организация пространства | ПК, проектор , учебники окружающего мира, гербарии растений, картины с изображением растений и животных степи, в том числе редких и исчезнувших, карточки с названиями растений и животных степи, конверты с заданиями, оценочные листы |
|  |
|  |  |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. Организационный момент | Прежде чем мы начнем, проверьте, пожалуйста, все ли у вас готово к уроку и уберите со стола все лишнее. Можете садиться. | Приветствие.  |
| 2. Актуализация опорных знаний и способов действий  | Сегодня мы проведём необычный урок в форме научной экспедиции. Нашей целью будет изучение одной из самых интересных природных зон, какой, вы определите чуть позже. По ходу экспедиции мы будем отмечать самые главные сведения, вести научные наблюдения. У нас определён четкий маршрут, мы с вами путешествуем, изучая природные зоны России. В ходе наших исследований мы с вами познакомились с тремя зонами России. - Назовите зоны в порядке, их изучения. Для того, чтобы отправиться в экспедицию нам необходимо получить звания научных сотрудников. У вас на столах конверты с заданиями. Достаньте лист. В течении 3 минут вы должны ответить на поставленные вопросы. Приступайте.**Тестирование.** Отметьте верные (+) и неверные (-) высказывания**1 вариант** 1. В лесной зоне жаркое засушливое лето
2. Почва-это верхний плодородный слой земли
3. Почвы в лесной зоне богаты питательными веществами
4. Клён, липа и дуб относятся к растениям смешанных лесов
5. Зона лесов занимает больше половины территории России
6. Если вырубить лес по берегу реки, то река станет больше
7. В лесах встречаются животные, занесённые в Красную книгу

**2 вариант**1. Леса называют «лёгкими нашей планеты».
2. Тайга занимает большую часть лесной зоны.
3. Бурундук и кедровка-это хищники лесной зоны
4. Фитонциды-это вредные вещества
5. Чтобы вырубать меньше деревьев, нужно шире использовать макулатуру.
6. В зоне смешанных лесов растут берёзы, сосны, осины, ели.
7. В лесной зоне бедный растительный мир.

Поменяйтесь с соседом по парте работами. На обратной стороне веерные ответы:I вариант:- + + - +- +II вариант:+ + - - + + -Вы успешно прошли тест и вам присвоено звание научных сотрудников. Собираемся в дорогу!  | Арктическая зона, зона тундры, зона лесовОткрывают конверты и выполняют тест по закреплению знаний предыдущей темы.Проверяют работы сверяя данные с доской. Оценку показывают карточкой. |
| **3. Целеполагание** | Мы отправляемся в природную зону, расположенную южнее зоны лесов. Что это за зона?(На доске «Зона степей»)Что бы вы хотели узнать о зоне степей?-Как вы думаете, что нам сегодня предстоит выяснить? На доске план темы:1.климат 2. растения3. животный мир | Ответы учащихся: зона степей.Высказывают предположения: какие животные обитают в зоне степей, чем они питаются, какие растения можно встретить в этой природной зоне, какой там климат |
| **4.Открытие новых знаний****Работа с картой.****Работа в парах** | Сегодня мы начнем путешествие с карты природных зон.Откройте учебники с.95. Прочитайте задание.На его выполнение 2 минуты.Прочитайте и отметьте климатические особенности степи.- А теперь найдите на карте зону степей, у вас в учебниках на стр. 60-61 есть хорошая карта, пользуйтесь ей. - Каким цветом обозначается зона степей?- Кто покажет мне зону степей у доски?Какую площадь занимает? Покажите её расположение на карте. (карта природных зон)На основе полученных знаний выполните задание в тетради №50- Что такое «суховеи»?- Какие особенности климатических условий степи?  | Работа с материалом учебника с.95. Находят зону степей. Юго-восток европейской равнины. Небольшая площадь.С/работа в тетрадях с.32, №50Работают в парах с текстом учебника. В учебнике отмечают особенности степного климата (температура, осадки, ветра)Пыльные буриДожди очень редки, вода не успевает напоить почву испаряется или стекает в низины. |
| **5. Работа в группах** | Далее наша экспедиция разделится на 3 группы: ботаники, зоологи, экологиГруппе ботаников предстоит узнать:- Какие растения встречаются в этой зоне?- Почему они могут переносить засуху. - Какие части растений приспособились к степным условиям?Ваша задача подготовить рассказ по данным вопросам, сопровождая их иллюстрациями и примерами из гербария. (учебник стр. 98)Группе зоологов предстоит узнать:- Какие животные населяют зону степей?- Чем они питаются?- Каковы их отличительные особенности?Ваша задача подготовить рассказ по данным вопросам, сопровождая их иллюстрациями (учебник стр. 99-100)Группе экологов предстоит узнать:- почему растения и животные оказались в опасности?- Что должны сделать люди, чтобы сберечь зону степей вместе с ее растительным и животным миром?- Вам нужно будет рассказать о растениях и животных зоны степей занесенных в красную книгу.Ваша задача подготовить рассказ по данным вопросам, сопровождая их иллюстрациями и примерами. (учебник стр. 102-103; 170-172) | Делают вывод, что перед ними травянистые растения.Работают с текстом учебника стр. 98.Отмечают названия растений и их приспособленность к климату степи.Корни глубоко уходят в землю, сохраняют в земле луковицы с питательными веществами, видоизменённые листья.Работают с текстом учебника стр. 99-100.Благодаря обилию кормов здесь проживают растительноядные животные: хомяки, суслики, мыши-полёвки.Грызунов выслеживают хищные птицы и млекопитающие: ястребы, орлы, волки, лисы.Работают с текстом учебника стр. 102-103;стр. 170-172Население этой зоны занимается растениеводством и животноводством. В результате этой деятельности животными вытаптываются растения, разрушается почва, распахиваются степи. Поэтому многие виды растений и животных стали редкими и стали совсем исчезать.Редкими стали: дрофа, журавль-красавчик. |
| **Физминутка** | (Прыгаем если признаки лесной зоны, хлопаем если степь).Тайга, лось, суховей, полынь, зубр, редкие дожди, типчак, фитонциды, пыльная буря. | Выполняют движения. |
| **6. Выступление учащихся** | На прослушивание подготовленных ответов 2 минуты | Выступления обучающихся. |
| **7. Самостоятельная работа**  | Найдите в тетради №51 и выполните задание самостоятельно.Какие виды растений преобладают в степной зоне?- Что мы можем сказать о животном мире степи? Какие группы животных в ней проживают? | Работа по учебнику Представителями животного мира степи в большинстве являются насекомые, грызуны и птицы, хищников мало. Животный мир довольно разнообразен. |
| **8. Составление кластера. Работа в группах.** | Мы много путешествовали по зоне степей, познакомились с растительным и животным миром. А сейчас составьте отчёт в виде кластера.На доске во время проверки учащиеся из каждой группы выстраивают содержание кластера. **степь** | Работают в группе на листах. Составляют кластер, опираясь на материал новой темы.Учащиеся каждой группы заполняют кластер. |
| 9. **Итог урока, рефлексия**  | Что нового узнали на уроке?Что понравилось?Что удивило?Что вызвало затруднения?Что ещё хотели бы узнать по новой теме?Дома с помощью дополнительных источников подготовить ответы на поставленные вопросы, составить 2-3 цепи питания, Т.№53,54Оцените себя по шкале:**5** Освоил новые знания в совершенстве**4** Освоил новые знания, но не уверен ,что могу поделиться**3** Не уверен, что усвоил новые знания**0** | Я узнал….Мне понравилось…Меня удивило…Предполагают, что можно узнать: есть ли в степи люди, чем занимаются люди, живущие в зоне степей.Оценивают свою работу на уроке и ставят оценку на шкале |