**Самоанализ урока**

учителя английского языка МБОУ «СОШ № 23»

Домброван Анны Ивановны

**Класс: 8-б**

**Тема урока**: « Формирование грамматических навыков говорения. Мы немного знаем об американцах, не так ли?»

**Авторы программы:** В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец. Научный руководитель авторского коллектива – профессор Е.И. Пассов. Консультант – М. Дандридж (Великобритания).

**Программа** рассчитана на 102 часа в год, соответственно, по 3 часа в неделю.  Данный урок является третьим в разделе программы № 2 «Ваша страна – страна традиций?». Урок разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООП для обучающихся 8-б класса, который является пилотным по внедрению новых образовательных стандартов.

**Характеристика класса:** В классе - 21 человек. По уровню учебных возможностей учащихся можно разделить на три группы: с высоким уровнем, средним и ниже среднего. Это связано с такими психологическими особенностями ребят, как застенчивость, неуверенность, импульсивность. По результатам первой четверти успеваемость в группе – 100%, качество знаний 71,4%, средний балл – 3.9. Отметку «5» получили 4 человека, «4» - 11 человек и «3» -6 человек. На протяжении всего экспериментального периода с учениками работали психологи, социальные педагоги, что позволило улучшить их коммуникацию. На достаточном уровне сформированы лексико-грамматические навыки владения языком, уровень развития информационной компетенции.

**Цели урока для ученика:**

1) Формирование грамматических навыков говорения. 2) Развитие способности формулировать грамматическое правило и способность к выявлению языковых закономерностей. 3) Воспитание познавательных потребностей.

**Планируемые результаты урока** были достигнуты: Личностные УУД: Диалог учителя и ученика, посетившего зарубежную страну, привлёк внимание школьников и помог мотивировать их учебную и познавательную деятельность. Ребята проявляли интерес к культуре англоязычной страны и культуре родной страны. Метапредметные УУД: 1.Регулятивные УУД: ученики определяли цель урока, исходя из его названия, а также из иллюстративной информации, представленной на слайде. Затем составляли алгоритм работы на уроке, чтобы достичь цели. Использовали модель, адекватную речевой задаче, лингвострановедческий справочник, словарь; дали оценку своей деятельности на уроке. 2.Познавательные УУД: Формировали ИКТ - компетенции, развивая способности к анализу информации, её сравнению и сопоставлению. Учащиеся самостоятельно сделали вывод о том, как образуются разделительные вопросы в английском языке. 3. Коммуникативные УУД: Учащиеся планировали общие способы работы в совместной деятельности при составлении диалогов. Предметные УУД: Учащиеся аудировали / читали с пониманием основного содержания, аудировали с целью полного понимания содержания, строили монологические и диалогические высказывания с интонацией, с которой произносятся разделительные вопросы, тем самым определяя, где задается вопрос и в каких предложениях предлагается собеседнику согласиться с утверждением.

**Цели для учителя:**

1) Создание учащимся необходимых условий для формирования грамматических навыков говорения. 2) Развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению. 3) Совершенствование навыков употребления разделительных вопросов. 4) Воспитание интереса к иностранному языку как средству общения.

**Задачи:**

1) Осуществить целеполагание совместно с детьми.

2) Закрепить знание лексики предыдущих уроков.

3) Способствовать формированию грамматических навыков говорения путём аудирования, чтения, создания диалогов.

**Тип урока** – Урок общеметодологической направленности. **Форма урока:** индивидуальная, парная.

**Опорные понятия, термины:** лексика по теме «Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности», разделительные вопросы.

**Формы работы на уроке:** работа в парах, индивидуальная работа.

**Формы контроля:** устное высказывание, письменное упражнение.

**Обеспечение урока:** интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, учебник.

**Медиа – приложения:** Power Point

**Технологическая карта урока английского языка в 8 классе по теме «Формирование грамматических навыков говорения. Мы немного знаем об американцах, не так ли?».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Деятельность  учителя | Деятельность  обучающегося | Вре мя |
| 1. Организация начала урока. | Создание психологической атмосферы урока, включение учащихся в деловой ритм урока.  - Good morning, boys and girls! - Nice to meet you!  - Take your seats, please. | Приветствуют учителя.  - Good morning, Galina Kazimirovna!  - Nice to meet you too!  Занимают места за партой. | 0,5  мин. |
| 2. Целеполагание. Мотивация учебной деятельности.  Антиципация темы. | Подготовка к сознательному восприятию материала, стимулирование познавательного интереса, преобразование содержания обучения в личностно-значимое обучение.  Сообщение проблемы.  - Some days ago I’ve noticed that there is an Italian flag on Sasha’s suit.  - Sasha, will you come up nearer?  - I suppose, you’ve been to Italy, haven’t you?  - Is it an Italian tradition to put the flag on clothes?  - Can you guess? Now look at the screen.  ( На интерактивной доске - слайд с изображением Американского флага и некоторых праздников.)  - You’re quite right.  Please, read the name of our lesson.  Учитель просит открыть учебники, посмотреть содержание учебных заданий и догадаться, какая главная цель урока.  - Please, open your Student’s books at page 45. Now look through the context of the lesson and guess what the main aim of the lesson is.  Учитель запрашивает алгоритм работы для достижения цели.  - And what should we do to achieve the aim of the lesson?  - What’s the next?  - That’ OK! This is the plan of our lesson. I hope that by the end of the lesson you’ll be able to use tag questions correctly and sum up the results of everybody’s work at the lesson. | Формулируют цели и задачи урока, ожидаемые результаты.  Предполагаемый ответ ученика: - Of course, I will.  - Yes, I have.  - I don’t think so. Though I’ve seen some girls wearing bags with the Italian flag. Why do you ask me about it?  - I’ve noticed an American flag and pictures of some holidays. I suppose, we’ll speak about American traditions, won’t we?  (Слайд №1)  - We don’t know much Americans, do we?  Работа с учебником. Ребята просматривают содержание учебных заданий и высказывают предположение о главной цели урока – изучении нового грамматического правила и корректном использовании его в речи.  Pupil1: - I think it is to learn a new grammar rule and use it correctly in speech.  Учащиеся составляют алгоритм работы по диалогу, изучению правила и использованию его в своей речи. Pupil 2: -First, we should listen to the dialogue, read it in roles and answer the questions.  Pupil 3: - Then we should learn a new grammar rule and use it in our speech. | 6,5 мин. |
| 3. Актуализация опорных знаний. | Оценивает уровень подготовленности учащихся к усвоению нового материала.  - Please, listen to the dialogue and answer the questions. Student’s book: page 45, exercise1. | Воспроизводят знания, умения, необходимые для усвоения нового материала.    Учащиеся аудируют диалог c пониманием основного содержания с опорой на текст, читают по ролям, отвечают на вопросы. | 3  мин. |
| 4. Изучение нового материала. | Организует учебное исследование для выделения понятия «Разделительные вопросы».  Учитель интересуется, какие вопросы задают друг другу Джессика и Лиз.  - What questions do Jessica and Liz ask each other?    Учитель спрашивает, как образуются эти вопросы, и предлагает в помощь слайд на экране интерактивной доски.  - How are these questions formed? I think this slide will help you.  Учитель предлагает прочитать правило в учебнике и проверить, верно ли было сформулировано правило.  - Were you right in formulating the rule?  - Well done! | Учащиеся проводят коллективное исследование и формируют понятие «Разделительные вопросы».  Ребята приводят примеры.  Предполагаемый ответ ученика:  - Tag questions. (Разделительные вопросы).  Учащиеся формулируют правило, используя слайд № 2.  Предположительный ответ ученика:  - If the statement is positive, the question phrase is negative and vice versa. For example: He is an American, isn’t he? He is not English, is he?  - Yes, we were. | 5  мин. |
| 5. Переход к этапу решения частных задач. | Проводит первичный контроль правильности способа действия.  - Please, open your exercise-books and write down the date. Exercise 2, page 46. While listening, please, number the sentences and mark the intonation. And of course, mind the criterions.  (Please, change your exercise-books and check your work.)  Отрабатывает с учащимися произношение обоих типов предложений.  - Please, pronounce all the sentences as if the questions are asked.  - And now pronounce all the sentences as if you ask a person to agree. | Осуществляют самоконтроль после аудирования с целью полного понимания содержания.  В упражнении ребята обращают внимание на интонацию, с которой произносятся разделительные вопросы. Тем самым они определяют, где задается вопрос и в каких предложениях собеседнику предлагается согласиться с утверждением.  (На слайде №3 – критерии оценивания упражнения.)  (Как вариант, может быть предложен взаимоконтроль).  Учащиеся произносят предложения с повышающейся интонацией.  В этом случае предложения произносят с понижающейся интонацией. | 5  мин. |
| 6. Релаксация, зарядка.  7. Применение общего способа действия для решения частных задач.  8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.  9. Информация о домашнем задании. | Организует проведение зарядки для глаз, физкультминутки.  - Let’s have a break.  Look at the ceiling,  Look at the floor,  Look at the window,  Look at the door.  Close your eyes,  Open your eyes.  Организует работу в парах.  - Please, work in pairs. Exercise 4, page 47. You are talking to your American friend about holidays that are popular in the USA. Make sure if the information in your card is true.  Вносит необходимые коррективы в исполнение действия учеников.  Организует рефлексию учебной деятельности учеников.  - Now it’s time for reflection. Let’s discuss our results. Look at the screen, please. If you liked the lesson, choose Picture 2. If you don’t like the lesson, choose Picture 1.  - Who has chosen Picture 1? Nobody has.  - Does it mean that you’ve liked the lesson?  - What did you like best?  -Whose dialogue was the best?  - What was difficult for you?  -Who was most active at the lesson?  - What was the aim of the lesson?  - Did we achieve the aim of the lesson?  - What mark will you give to yourself?  Сообщает объем и содержание домашнего задания, проводит инструктаж по его выполнению.  -Your homework is: SB: exercise 5, page 47 (AB: ex. 1,\*2).  Our lesson is over. Bye. See you later. | Релаксируют, выполняют физические упражнения.  Pupil: - Hands up!  Hands down!  Hands on your hips!  Sit down!  Stand up!  Hands to the sides!  Bend left!  Bend right!  Stand still!  All right!  Применяют новый способ. Умеют использовать речь для регуляции своего действия.  В каждой паре один ученик работает с карточками 1 и 3, а второй – с карточками 2 и 4. Сначала учащиеся знакомятся с материалами, предложенными в карточках. По материалам карточек 1 и 4 учащимся следует подготовить разделительные вопросы. В карточках 2 и 3 содержится информация, которая потребуется для ответов на вопросы партнера, учащимся следует давать краткие и полные ответы.  Предполагаемый диалог учащихся: P1: Father’s Day is a national holiday for fathers, isn’t it?  P2: Yes, it is. Father’s Day is widely celebrated by the nation.  P1: Father’s Day was started in the twentieth century, wasn’t it?  P2: Yes, it was. Father’s Day was introduced in 1924.  P1: Adult children visit their fathers on the day, do they?  P2: Yes, they do. Many children come to their fathers on the day.  P1: Some children send greeting cards to their fathers, don’t they?  P2: Yes, they do. Adult children who can’t visit their fathers on the day send greetings cards.  P1: Most greetings cards are very funny, aren’t they?  P2: Yes, they are. Most greeting cards make people laugh.  P1: People celebrate Father’s Day in summer, don’t they?  Yes, they do. Father’s Day is celebrated on the third Sunday in June.  Проводят рефлексию своих действий, устанавливают соответствие между поставленными задачами урока и результатами.  На экране интерактивной доски - две картины с изображением пейзажа. Одна картина вызывает грустное настроение, другая - радостное, приподнятое. Ученики используют ту картину, которая соответствует их настроению. (Приём - «Пейзаж».)  Записывают домашнее задание, слушают инструкцию по его выполнению. | 2  мин.    12  мин.        2  мин.  7  мин.        2  мин. |