Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Начальная школа №15»

**Программа**

**«Развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста через познавательную деятельность с применением социо – игровой технологии»**

**УМНЫЙ МАЛЫШ**

 Автор:

 Садыкова Екатерина Ивановна, воспитатель

 МБОУ «Начальная школа №15»

Нефтеюганск

**Содержание**

Паспорт программы

Раздел 1

* 1. Пояснительная записка
	2. Обоснование темы
	3. Цель, задачи, ожидаемый результат программы
	4. Тематическое планирование

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | «Развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста через познавательную деятельность с применением социо – игровой технологии» |
| **Разработчик программы** | Садыкова Екатерина Ивановна |
| **Цель** | Повышения уровня интеллектуального развития у детей старшего дошкольного возраста. |
| **Задачи** | * Развивать познавательные процессы
* Развивать творческие способности
* Развивать способности к моделированию и конструированию
* Развивать навыки необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач
* Развивать связную речь
* Воспитывать самостоятельность и инициативу, настойчивость в достижении поставленных целей
 |
| **Сроки реализации** | Октябрь – апрель  |
| **Достижения** | * владеют основными компонентами деятельности (восприятие цели, планирование деятельности, выбор средств для её достижения, контролировать и анализировать свою работу, следовать инструкции)
* развитыми интеллектуальными способностями (с развитыми мыслительными способностями, умением нестандартно мыслить, умеющий находить оригинальные решения.)
* Ребёнок с развитой речью
 |
| **Уровень предъявления программы** | Методическое объединение  |
| **Значимость программы** |  Потребность общества в воспитании творческих людей, имеющих нестандартный взгляд на проблемы, умеющих работать с любыми информационными потоками, быстро адаптироваться к изменившимся условиям.  |
| **Ожидаемый результат** | Ребёнок владеющий основными компонентами деятельности (восприятие цели, планирование деятельности, выбор средств для её достижения, контролировать и анализировать свою работу, следовать инструкции)Ребёнок с развитыми интеллектуальными способностями (с развитыми мыслительными способностями, умением нестандартно мыслить, умеющий находить оригинальные решения.)Ребёнок с развитой речью |

**Пояснительная записка**

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста является актуальной проблемой современного образования. Сегодня особенно остро обозначилась потребность общества в воспитании творческих людей, имеющих нестандартный взгляд на проблемы, умеющих работать с любыми информационными потоками, быстро адаптироваться к изменившимся условиям. В настоящее время необходимо эффективное психолого – педагогическое сопровождение развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Хорошо развитая интеллектуальная сфера дошкольника это хорошая учебная мотивация ребёнка в школе. Так как интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает успеваемость детей в школе и является потенциалом для психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

В связи с этим и возникла необходимость создания программы «Развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста через познавательную деятельность с применением социо – игровой технологии»

**Реализация данной программы** способствует созданию системы работы по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста, поскольку она предполагает создание определённых условий для повышения качества воспитательно – образовательного процесса по данному направлению, что является важным условием развития детей, в том числе более успешному планированию работы с детьми, имеющих интеллектуальную одарённость.

Проблемность обучения способствует развитию гибкости, вариативности мышления, формирует активную творческую позицию ребёнка. Благодаря этому зарождается жизненная стратегия, способность адаптироваться к новым условиям, умение воспринимать изменения как сигнал для активности, а не причина для тревоги.

**Цель:** Повышения уровня интеллектуального развития у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:** Развивать познавательные процессы

Развивать творческие способности

Развивать способности к моделированию и конструированию

Развивать навыки необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач

Развивать связную речь

Воспитывать самостоятельность и инициативу, настойчивость в достижении поставленных целей

**Программа строится в соответствии с принципами:**

* **Принцип психологической комфортности.**  Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта. (мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что – то непонятно, не боимся быть смешным)
* **Принцип доступности.** Изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому, с подробным пояснением.
* **Принцип наглядности.** На занятиях используются разнообразные картинки и иллюстрации, таблицы и схемы, раздаточный материал. Всё это повышает интерес ребёнка к обучению.
* **Принцип обучения деятельности.** Главное не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что – то новое путём решения проблемных задач. Использование в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
* **Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.** Не делать вид, что того, что сложилось в голове ребёнка до нашего появления, нет, а опираться на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие.
* **Креативный принцип.** Необходимо развивать творчество, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций

**Достижение детей:**

* владеют основными компонентами деятельности (восприятие цели, планирование деятельности, выбор средств для её достижения, контролировать и анализировать свою работу, следовать инструкции)
* развитыми интеллектуальными способностями (с развитыми мыслительными способностями, умением нестандартно мыслить, умеющий находить оригинальные решения.)
* Ребёнок с развитой речью

**Программа представлена разделом:**

**«Познавательная деятельность»**

* Развитие внимания
* Развитие памяти
* Развитие мышления
* Развитие восприятия
* Развитие воображения

**«Познавательные способности»**

* ощущение
* восприятие
* память
* представление
* мышление
* воображение

**«Интеллект как способность реализуется при помощи других способностей»**

* способности познавать
* обучаться
* мыслить логически
* систематизировать информацию путем её анализа
* определять её применимость (классифицировать)
* находить связи, закономерности и отличия, ассоциировать её с подобной
* которая включает возможность делать заключения
* планировать
* решать проблемы
* абстрактно мыслить
* понимать сложные идеи
* быстро обучаться и учиться на основании опыта
* способность познавать окружающий мир
* понимать суть вещей и соображать, что делать в той или иной ситуации

**Новизна программы:**

* Разработка серии развивающих занятий на основе интеграции развивающих игровых технологий в развитии интеллектуальных способностей детей
* Создание комплекса координационных действий по психологическому сопровождению образовательного процесса по интеллектуальному развитию дошкольников

**Участники реализации программы:**

* Дети старшего дошкольного возраста
* Педагоги

Программа рассчитана на 1год

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 25– 30 минут. Занятия проводится по подгруппам по 10 – 12 человек, два раза в неделю во вторую половину дня

|  |  |
| --- | --- |
| **Чем овладеют дети** | **Показатели достижения детей** |
| **Развитым вниманием**  |  Развитие внимания сформировать и развить у ребенка такие качества внимания, как устойчивость, распределение и переключение.Поддержание устойчивости внимания, фиксация его на объекте определяется развитием любознательности, познавательных процессов.Увеличение объёма внимания |
| **Развитое мышление** | Развитие образного мышления – ощущение, восприятия, представления  |
| **Развитие памяти** | Увеличение объёма памяти, Сохранение, накопление и умение воспроизводить полученную информацию |
| **Развитое восприятие** | Сознательное преобразование сенсорной информации, приводящее к построению образа, адекватного предметному миру. |
| **Развитое воображение** | развитие творческих способностей, фантазии, воображения |
| **Развитая личностно – мотивационная сфера** | У детей сформированная учебная мотивация, отсутствие тревожности перед выполнением задания, развита познавательная активность и чувство уверенности в себе, стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода. Развит навык совместной деятельности.Развиты познавательные интересы, уверенность в своих силах и навык совместной деятельности. |
| **Развита аналитико – синтетическая сфера дошкольника** | Развитие речи, умение высказывать и обосновывать свои суждения; побуждать к самостоятельному поиску, открытию, разрешающие проблемные ситуации |

**Занятие состоит из следующих этапов:**

**Подготовительный этап:**

1. Введение в игровую ситуацию – цель на решение определённой проблемы

**Основной этап:**

1. работа с логически поисковыми заданиями, нестандартными задачами
2. Физ. минутка
3. Развивающие задания – умная картинка

**Заключительный этап:**

1.Итог - рефлексия

Обучение должно быть победным. Особую роль в этом играют одобрительные реплики, стимулирующие работу детей и вселяющие в них уверенность в свои силы.

**Методики и техники для работы:**

* создание проблемной ситуации;
* техника поэтапного формирования умственных способностей;
* развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы;
* методы групповой работы;
* методы индивидуальной работы.

**Формы проведения занятий:**

* Игры
* Упражнения
* Практические задания
* Викторины
* Самостоятельная деятельность детей

**Система, представленных на занятиях по развитию интеллектуальных способностей, задач и упражнений позволяет решать три аспекта цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.**

* **Познавательный аспект:**

Формирование и развитие памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие умений и навыков. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассматриванию предлагаемой ситуации.

* **Развивающий аспект:**

Развитие речи. Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Развитие сенсорной сферы, развитие двигательной сферы.

* **Воспитывающий аспект:**

воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**Этапы реализации программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Цель  | Задачи | Ожидаемый результат |
| I этапПодготовительныйсентябрь * Обоснование актуальности темы
* Изучение методической литературы
* Создание условий
 | Создание информационных, методических, организационных условий для реализации программы | Изучить опыт работы по интеллектуальному развитию.Обогатить предметно – развивающую среду. | Создание программы.Формирование банка диагностического инструментария для реализации программы.Разработка сценирования занятии по развитию интеллектуальных способностей младшего дошкольника.Усовершенствования развивающей среды. |
| II этапПрактический Октябрь – апрель* Организация работы
* Сценирование занятий по теме
* Разработка и внедрение в работу игр для развития интеллектуальных способностей детей старшего дош возраста.
* Диагностика
 | Реализация программы |  | Активизация познавательной сферы дошкольника.Эмоциональное благополучие детей. |
| III этапАналитическийМай * Систематизация накопленного материала.
* Обобщение опыта.
 | Анализ результатов реализации программы | Проанализировать результат реализации программы.Планировать дальнейшую работу по интеллектуальному развитию. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **М****е****с****я****ц** | **№****п/п** | **Программное содержание** | **Развивающие игры** | **Игровые технологии** |
|  | 1 | Развивать умение детей воспринимать знакомый объект как целое. Развитие наблюдательности и логического мышления.Развитие речи детей. | «Продолжи слово»- сл. игра«Соедини части» «Найти отличия » Умная картинка | Подборка иллюстраций |
| 2 | Развивать умение детей воспринимать объект в условиях фрагментарного предъявления. Развивать внимание, умение сравнивать.  | «Доскажи словечко» - сл. игра«Выложи элемент» «Что для кого»Умная картинка | Набор Фрёбеля №8, №9 |
| 3 | Развитие умение детей выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи.Развивать у детей внимание, умение распределять и переключать детское внимание. |  «Хлопни - топни» сл. игра«Выбирай» Умная картинка | Блоки Дьениша |
| 4 |  Развивать умение детей выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи. Развитие внимания.Совершенствовать словесно – логическое мышление. |  «Найди похожее слова» «Найди»Умная картинка | Набор Фрёбеля №8,9 |
| 5 |  Развивать у детей умения видеть закономерность в изучаемой информации.развивать у детей зрительную и слуховую памяти Развивать умение выстраивать закономерность используя знаки - символы | «Я начну а ты продолжи» - сл.игра«Воспроизведение» «Разноцветные бусы» Умная картинка | Набор Фрёбеля №7 |
| 6 | Развивать у детей умение объединять предметы по общему признаку.Развивать мыслительные процессы обобщение , отвлечение, выделение существенных признаков. | «Найди лишнее слово» «Найди лишнюю картинку» «Кто в каком домике живет?»Умная картинка | Блоки Дьениша |
| 7 |  Развивать умение детей устанавливать отношения типа «род - вид» между понятиями. Развитие гибкости ума. | «Лишнее слово»«Понятие» «Раздели на группы»Умная картинка | Подборка иллюстраций |
| 8 | Развитие умения детей устанавливать родово – видовые отношения между понятиями.Развитие словесно – логического мышления. | «Речевые классификации»«Определи понятие » «Четвёртый лишний»Умная картинка | Подборка иллюстраций |
|  | 9 | Развивать умение детей видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта. Развивать у детей образную память, умение загадывать загадки – описания. | «Загадки»«Образы» «Выложи образ»Умная картинка | Палочки Кюизенера |
| 10 | Развивать умение детей видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта. Развитие мелкой моторики рук. | «Волшебник»«Оригами»«Превращение»Умная картинка | Набор Фрёбеля №8,9 |
| 11 | Развивать умение детей устанавливать количественные отношения.Развивать умение согласовывать числительные с существительными. | «Сосчитай»«Во соду ли в огороде»«Найди друга»Умная картинка | Подборка иллюстраций |
| 12 | Развивать умение детей устанавливать количественные отношения типа «больше - меньше» между объектами и явлениями. Развитие счётных навыков.  | «Мы считаем»«Сравни»«Выбери правильно знак»Умная картинка | Подборка иллюстраций |
| 13 | Развивать представление детей о счёте предметов и умение упорядочивать. Развивать умение детей распределять внимание.  | «Посчитай и выложи»«Число потерялось» «Выложи закономерность» Умная картинка | Набор Фрёбеля №10,9 |
| 14 | Развивать у детей долговременную, образную память, увеличение объёма запоминаемой информации. |  «Из какой сказки герой»«В гостях у сказки»«Любимый герой»Умная картинка | Набор Фрёбеля №8,9 |
| 15 | Развивать умение детей устанавливать логические связи.Развивать умение выстраивать последовательность сюжета | «Исправь предложение»«Что не дорисовал художник»«Что сначала, что потом» Умная картинка | Набор Фрёбеля №7 |
| 16 | Развивать умение детей устанавливать логические связи типа «причина – следствие» между явлениями. Развивать наглядно – образное мышлениеРазвивать умение детей соотносить понятия. | «Нелепицы» «Соотношение понятий» «Выводы»Умная картинка | Набор Фрёбеля №7, 8 |
|  | 17 | Развитие представление детей о геометрических фигурах.Развивать у детей произвольное внимание.Развивать умение детей производить синтез предмета. | «Будь внимателен» «Синтезируй»«Превращения»Умная картинка | Набор Фрёбеля №7 |
| 18 | Развивать представление детей о геометрических фигурах и счёте. Развивать внимание детей.  | «Зеркало»«Рассёли жильцов»«Услышь меня…»Умная картинка | Набор Фрёбеля №8,7 |
| 19 | Развивать умение детей внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.Развитие слуховой памяти | «Запомни слова»«Повтори за мной»«Муха»Умная картинка | Подборка иллюстраций |
| 20 | Развивать у детей умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии. Самостоятельно действовать по указанию взрослого. Развивать устойчивое внимания. | «Завершение предложения»«Переплетённые линии»«Графический диктант» Умная картинка | Подборка иллюстраций |
|  | 21 | Развивать умение детей удерживать большее количество условий в процессе деятельности.Развитие слуховой памяти. | «Запомни слова»«Разложи ягоды»«Условие»Умная картинка | Набор Фрёбеля №8,9,7 |
| 22 | Развивать умение детей удерживать большее количество условий в процессе деятельности при восприятии заданий на слух. Развивать способность к самоконтролю.Развитие слуховой памяти | «Запоминаем вместе» «Поручение»«Собери из частей» Умная картинка | Набор Фрёбеля №7 |
| 23 | Развивать умение детей классифицировать наглядный.Развитие наглядно – образное мышление.Развивать словестно – логическое мышление. | «Назови лишнее» «Лишний предмет» «Объедини»Умная картинка | Блоки ДьенишаНабор Фрёбеля №7 |
| 24 | Развивать умение детей классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию. Развивать у детей наблюдательность. | «Внимательно осмотри» «Раздели на группы» «Найди ошибку»Умная картинка | Игровой набор № 7 |
|  | 25 | Развивать у детей способности к рассмотрению ситуации с разных сторон.Развивать у детей мышление, сообразительность и речевую активность. | «Закончи слово» «Ситуации»«Как это можно использовать»Умная картинка | Набор Фрёбеля №8,9 |
| 26 | Развивать у детей способности к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.  | «Подбери рифму»«Раздели на группы»«Большая стирка» позн.Умная картинка | Набор Фрёбеля №8,9 |
| 27 | Развивать у детей особенности зрительного анализа, умение планирования и контроля в практической деятельности.  | «Словатворчество»«Синтез»Умная картинка | Набор Фрёбеля №8,9 |
| 28 | Развивать у детей умение решать кроссворды, ребусы. Развивать умение жестами, мимикой и пластикой описать заколдованную картинку. Развивать умение составлять загадку – описание по картинке. | «Придумай загадку»«Крокодильчик»«Разгадай ребус»Умная картинка | Подборка иллюстраций |
| 29 | Развивать у детей уровень организации действий, умение руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов. Развивать наглядно – действенное мышление | «Речевые аналогии»«Выложи фигуры» Белошистая 170 «Обведи контур» Умная картинка | Набор Фрёбеля №7 |
| 30 | Развивать у детей уровень организации действий, умение руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов.Развивать у детей восприятие и умственную работоспособность.  | «Лишнее слово»«Точки» «Мы конструкторы»Умная картинка | Набор Фрёбеля № 8 |
| 31 | Развивать у детей зрительный анализ. Умение удерживать зрительный образ воспринимаемый с доски и переносить на лист; развивать умение устанавливать закономерность.  | «Запоминай не зевай» позн.«Выложи предмет» «Разноцветные бусы»Умная картинка | Набор Фрёбеля № 7,8,9 |
| 32 | Развивать у детей зрительный анализ. Умение удерживать зрительный образ воспринимаемый с доски и переносить на лист; развивать умение устанавливать закономерность.  | «Картинки» «Весёлый клоун»Умная картинка | Набор Фрёбеля №7, 8 |
|  | 33 |  Развивать у детей умение придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения. Развивать умение ориентироваться по плану местности. | «Путешественники» «Найди игрушку»«Лабиринт»Умная картинка | Подборка иллюстраций |
| 34 | Развивать у детей умение придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения.Развивать умение детей соотносить место расположения игрушки на плане с расположением в группе. | «Прятки» «Капризная принцесса»«Бродилка»Умная картинка | Подборка иллюстраций |
| 35 | Развивать у детей умение опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации. Развивать у детей зрительное восприятия, скорость запоминания и адекватное воспроизведение материала | «Назови фигуры» «Чего не хватает?»  «Весёлый клоун» Умная картинка  | Набор Фрёбеля №8, 9 |
| 36 | Развивать у детей умение опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации. Развивать у детей память. | «Повторяй - ка» «Нарисуй по памяти» Белошистая 200Умная картинка | Набор Фрёбеля№8, 9 |
| 37 | Развивать у детей умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей. Развитие восприятия, речи, памяти. | «Речевые классификации»«Огород»«Заколдованная картинка»Умная картинка | Набор Фрёбеля№8, 9Блоки Дьениша |
| 38 | Развивать у детей умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей. Развивать умение детей сравнивать предметы.Развитие восприятия, речи, памяти. | «Найди пару»«Сравнение предметов»«Букет» Умная картинка | Набор Фрёбеля№8, 9 |
| 39 | Развивать у детей умение оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий. Развитие словесно – логического мышления. | «Вопросик» «Ребусы»«Рассели жильцов»Умная картинка | Набор Фрёбеля№8, 9 |
| 40 | Развивать у детей умение оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий. Развивать умение детей расшифровывать закодированную информацию жестами, мимикой, словом. | «Закончи слово»«Крокодильчик»«Головоломки» Умная картинка | Подборка иллюстраций |
|  | 41 | Развивать у детей умение анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий. Развитие внимания, умение сравнивать. | «Найди пару»«Что появилось или потерялось?» «Найди отличия»  | Подборка иллюстраций |
| 42 | Развивать у детей умение анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий. Развивать умение объединять предметы по заданному признаку. | «У кого, что есть»«Домики»«У кого, что потерялось»Умная картинка | Подборка иллюстраций |
| 43 | Развивать у детей умение соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия.Развитие внимания у детей, способность быть внимательным, умение сравнивать. | «Синонимы»«Найди одинаковые предметы» «Юный конструктор»Умная картинка | Набор Фрёбеля№8, 9 |
| 44 | Развивать у детей умение соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия. Развитие речи детей. | «Говори наоборот»«Контрасты»«Недостающий предмет»Умная картинка | Подборка иллюстраций |
| 45 | Развивать у детей умение следовать инструкции при выполнении учебных действий. Развивать умение детей распределять и переключать внимание детей соответственно инструкции. | «Заколдованное слово»«Найди такой - же узор» «Выложи узор»Умная картинка | Блоки Дьениша |
| 46 | Развивать у детей умение следовать инструкции при выполнении учебных действий. Развитие восприятия, мышления, речи. | «Заколдованное предложение»«Туристический автобус»«Собери урожай» | Набор Фрёбеля№8, 9 |
| 47 | Развивать детей умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебной задачи. Развитие слухового восприятия, понимание и усвоение информации на слух. | «Порядок действий» «Найди игрушку» «Весёлые палочки» Умная картинка | Набор Фрёбеля№8, 9 |
| 48 | Развивать у детей умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебной задачи. Развитие смысловой памяти детей | «Назови лишнее слово»«Воспроизведение рассказа» Умная картинка | Подборка иллюстраций |
|  | 49 | Развивать у детей позитивное эмоционально – ценностное отношение к учебной деятельности.  | «Холодно - горячо»«Зеркало»«Настроение» | Набор Фрёбеля№8, 9 |
| 50 | Развивать у детей умение выражать личностное отношения к определённым социальным видам. Развивать способность цветовосприятия. | «Закрась» «Мой детский сад» | Подборка иллюстраций |
| 51 | Развивать у детей умение коллективно обсуждать проблемную ситуацию.  | «Словесно – лог. загадка»«Измените, так-то»«Чтобы было если…» | Подборка иллюстраций |
| 52 | Развитие у детей умение самостоятельно добывать и свободно использовать информацию в процессе познавательной деятельности. Упражнять детей в умении замечать зависимость проявления разных свойств одного и того же объекта.Блок «отслеживание изменения свойств и функций объектов во времени» | «Как это было»«Ромашка»«Был, есть, будет»Умная картинка | Набор Фрёбеля№8, 9 |
| 53 | Системное мышление- отработка умение детей самостоятельно добывать и свободно использовать информацию в процессе познавательной деятельности.Развивать умение детей определять назначение предметов, видеть возможности их использования в окружающем мире. блок «функциональное назначение объектов» | «Чья это работа»«Неумейка»«Расскажу сказку»Умная картинка | Подборка иллюстраций |
| 54 | Развивать у детей умение самостоятельно добывать и свободно использовать информацию в процессе познавательной деятельности. Развивать умение анализировать объекты окружающего мира, упражнение в выделении свойств.Блок «выстраивание надсистемных и подсистемных связей. Выделение свойств.»  | «Волшебный мешочек»«Что – то част чего - то»«Чудо- Юдо»Умная картинка | Подборка иллюстраций |
|  | 55 | Развивать у детей умение физически преобразовывать объекты их части, признаки, место событий.Развивать умение составлять творческий рассказ на основе знакомого сюжета, развивать способность к управлению процессом воображения. Формировать умения коллективного обсуждения общей проблемы, проявляя при этом внимание и такт по отношению к сверстникам.«типовые прием фантазирования» | «Новые приключения Царевны - лягушки» Умная картинка | Набор Фрёбеля№8, 9 |
|  | 56 | Закрепить знания, умения детей. Подведение итогов пройденного материала. | «Викторина»Умная картинка |  |