Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Начальная школа №15»

**Программа**

**«Развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста через познавательную деятельность с применением социо – игровой технологии»**

**УМНЫЙ МАЛЫШ**

Автор:

Садыкова Екатерина Ивановна, воспитатель

МБОУ «Начальная школа №15»

Нефтеюганск

**Содержание**

Паспорт программы

Раздел 1

* 1. Пояснительная записка
  2. Обоснование темы
  3. Цель, задачи, ожидаемый результат программы
  4. Тематическое планирование

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | «Развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста через познавательную деятельность с применением социо – игровой технологии» |
| **Разработчик программы** | Садыкова Екатерина Ивановна |
| **Цель** | Повышения уровня интеллектуального развития у детей старшего дошкольного возраста. |
| **Задачи** | * Развивать познавательные процессы * Развивать творческие способности * Развивать способности к моделированию и конструированию * Развивать навыки необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач * Развивать связную речь * Воспитывать самостоятельность и инициативу, настойчивость в достижении поставленных целей |
| **Сроки реализации** | Октябрь – апрель |
| **Достижения** | * владеют основными компонентами деятельности (восприятие цели, планирование деятельности, выбор средств для её достижения, контролировать и анализировать свою работу, следовать инструкции) * развитыми интеллектуальными способностями (с развитыми мыслительными способностями, умением нестандартно мыслить, умеющий находить оригинальные решения.) * Ребёнок с развитой речью |
| **Уровень предъявления программы** | Методическое объединение |
| **Значимость программы** | Потребность общества в воспитании творческих людей, имеющих нестандартный взгляд на проблемы, умеющих работать с любыми информационными потоками, быстро адаптироваться к изменившимся условиям. |
| **Ожидаемый результат** | Ребёнок владеющий основными компонентами деятельности (восприятие цели, планирование деятельности, выбор средств для её достижения, контролировать и анализировать свою работу, следовать инструкции)  Ребёнок с развитыми интеллектуальными способностями (с развитыми мыслительными способностями, умением нестандартно мыслить, умеющий находить оригинальные решения.)  Ребёнок с развитой речью |

**Пояснительная записка**

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста является актуальной проблемой современного образования. Сегодня особенно остро обозначилась потребность общества в воспитании творческих людей, имеющих нестандартный взгляд на проблемы, умеющих работать с любыми информационными потоками, быстро адаптироваться к изменившимся условиям. В настоящее время необходимо эффективное психолого – педагогическое сопровождение развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Хорошо развитая интеллектуальная сфера дошкольника это хорошая учебная мотивация ребёнка в школе. Так как интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает успеваемость детей в школе и является потенциалом для психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

В связи с этим и возникла необходимость создания программы «Развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста через познавательную деятельность с применением социо – игровой технологии»

**Реализация данной программы** способствует созданию системы работы по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста, поскольку она предполагает создание определённых условий для повышения качества воспитательно – образовательного процесса по данному направлению, что является важным условием развития детей, в том числе более успешному планированию работы с детьми, имеющих интеллектуальную одарённость.

Проблемность обучения способствует развитию гибкости, вариативности мышления, формирует активную творческую позицию ребёнка. Благодаря этому зарождается жизненная стратегия, способность адаптироваться к новым условиям, умение воспринимать изменения как сигнал для активности, а не причина для тревоги.

**Цель:** Повышения уровня интеллектуального развития у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:** Развивать познавательные процессы

Развивать творческие способности

Развивать способности к моделированию и конструированию

Развивать навыки необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач

Развивать связную речь

Воспитывать самостоятельность и инициативу, настойчивость в достижении поставленных целей

**Программа строится в соответствии с принципами:**

* **Принцип психологической комфортности.**  Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта. (мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что – то непонятно, не боимся быть смешным)
* **Принцип доступности.** Изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому, с подробным пояснением.
* **Принцип наглядности.** На занятиях используются разнообразные картинки и иллюстрации, таблицы и схемы, раздаточный материал. Всё это повышает интерес ребёнка к обучению.
* **Принцип обучения деятельности.** Главное не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что – то новое путём решения проблемных задач. Использование в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
* **Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.** Не делать вид, что того, что сложилось в голове ребёнка до нашего появления, нет, а опираться на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие.
* **Креативный принцип.** Необходимо развивать творчество, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций

**Достижение детей:**

* владеют основными компонентами деятельности (восприятие цели, планирование деятельности, выбор средств для её достижения, контролировать и анализировать свою работу, следовать инструкции)
* развитыми интеллектуальными способностями (с развитыми мыслительными способностями, умением нестандартно мыслить, умеющий находить оригинальные решения.)
* Ребёнок с развитой речью

**Программа представлена разделом:**

**«Познавательная деятельность»**

* Развитие внимания
* Развитие памяти
* Развитие мышления
* Развитие восприятия
* Развитие воображения

**«Познавательные способности»**

* ощущение
* восприятие
* память
* представление
* мышление
* воображение

**«Интеллект как способность реализуется при помощи других способностей»**

* способности познавать
* обучаться
* мыслить логически
* систематизировать информацию путем её анализа
* определять её применимость (классифицировать)
* находить связи, закономерности и отличия, ассоциировать её с подобной
* которая включает возможность делать заключения
* планировать
* решать проблемы
* абстрактно мыслить
* понимать сложные идеи
* быстро обучаться и учиться на основании опыта
* способность познавать окружающий мир
* понимать суть вещей и соображать, что делать в той или иной ситуации

**Новизна программы:**

* Разработка серии развивающих занятий на основе интеграции развивающих игровых технологий в развитии интеллектуальных способностей детей
* Создание комплекса координационных действий по психологическому сопровождению образовательного процесса по интеллектуальному развитию дошкольников

**Участники реализации программы:**

* Дети старшего дошкольного возраста
* Педагоги

Программа рассчитана на 1год

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 25– 30 минут. Занятия проводится по подгруппам по 10 – 12 человек, два раза в неделю во вторую половину дня

|  |  |
| --- | --- |
| **Чем овладеют дети** | **Показатели достижения детей** |
| **Развитым вниманием** | Развитие внимания сформировать и развить у ребенка такие качества внимания, как устойчивость, распределение и переключение.  Поддержание устойчивости внимания, фиксация его на объекте определяется развитием любознательности, познавательных процессов.  Увеличение объёма внимания |
| **Развитое мышление** | Развитие образного мышления – ощущение, восприятия, представления |
| **Развитие памяти** | Увеличение объёма памяти, Сохранение, накопление и умение воспроизводить полученную информацию |
| **Развитое восприятие** | Сознательное преобразование сенсорной информации, приводящее к построению образа, адекватного предметному миру. |
| **Развитое воображение** | развитие творческих способностей, фантазии, воображения |
| **Развитая личностно – мотивационная сфера** | У детей сформированная учебная мотивация, отсутствие тревожности перед выполнением задания, развита познавательная активность и чувство уверенности в себе, стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода. Развит навык совместной деятельности.  Развиты познавательные интересы, уверенность в своих силах и навык совместной деятельности. |
| **Развита аналитико – синтетическая сфера дошкольника** | Развитие речи, умение высказывать и обосновывать свои суждения; побуждать к самостоятельному поиску, открытию, разрешающие проблемные ситуации |

**Занятие состоит из следующих этапов:**

**Подготовительный этап:**

1. Введение в игровую ситуацию – цель на решение определённой проблемы

**Основной этап:**

1. работа с логически поисковыми заданиями, нестандартными задачами
2. Физ. минутка
3. Развивающие задания – умная картинка

**Заключительный этап:**

1.Итог - рефлексия

Обучение должно быть победным. Особую роль в этом играют одобрительные реплики, стимулирующие работу детей и вселяющие в них уверенность в свои силы.

**Методики и техники для работы:**

* создание проблемной ситуации;
* техника поэтапного формирования умственных способностей;
* развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы;
* методы групповой работы;
* методы индивидуальной работы.

**Формы проведения занятий:**

* Игры
* Упражнения
* Практические задания
* Викторины
* Самостоятельная деятельность детей

**Система, представленных на занятиях по развитию интеллектуальных способностей, задач и упражнений позволяет решать три аспекта цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.**

* **Познавательный аспект:**

Формирование и развитие памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие умений и навыков. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассматриванию предлагаемой ситуации.

* **Развивающий аспект:**

Развитие речи. Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Развитие сенсорной сферы, развитие двигательной сферы.

* **Воспитывающий аспект:**

воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**Этапы реализации программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Цель | Задачи | Ожидаемый результат |
| I этап  Подготовительный  сентябрь   * Обоснование актуальности темы * Изучение методической литературы * Создание условий | Создание информационных, методических, организационных условий для реализации программы | Изучить опыт работы по интеллектуальному развитию.  Обогатить предметно – развивающую среду. | Создание программы.  Формирование банка диагностического инструментария для реализации программы.  Разработка сценирования занятии по развитию интеллектуальных способностей младшего дошкольника.  Усовершенствования развивающей среды. |
| II этап  Практический  Октябрь – апрель   * Организация работы * Сценирование занятий по теме * Разработка и внедрение в работу игр для развития интеллектуальных способностей детей старшего дош возраста. * Диагностика | Реализация программы |  | Активизация познавательной сферы дошкольника.  Эмоциональное благополучие детей. |
| III этап  Аналитический  Май   * Систематизация накопленного материала. * Обобщение опыта. | Анализ результатов реализации программы | Проанализировать результат реализации программы.  Планировать дальнейшую работу по интеллектуальному развитию. | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **М**  **е**  **с**  **я**  **ц** | **№**  **п/п** | **Программное содержание** | **Развивающие игры** | **Игровые технологии** |
|  | 1 | Развивать умение детей воспринимать знакомый объект как целое. Развитие наблюдательности и логического мышления.  Развитие речи детей. | «Продолжи слово»- сл. игра  «Соедини части»  «Найти отличия »  Умная картинка | Подборка иллюстраций |
| 2 | Развивать умение детей воспринимать объект в условиях фрагментарного предъявления. Развивать внимание, умение сравнивать. | «Доскажи словечко» - сл. игра  «Выложи элемент»  «Что для кого»  Умная картинка | Набор Фрёбеля №8, №9 |
| 3 | Развитие умение детей выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи.  Развивать у детей внимание, умение распределять и переключать детское внимание. | «Хлопни - топни» сл. игра  «Выбирай»  Умная картинка | Блоки Дьениша |
| 4 | Развивать умение детей выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи.  Развитие внимания.  Совершенствовать словесно – логическое мышление. | «Найди похожее слова»  «Найди»  Умная картинка | Набор Фрёбеля №8,9 |
| 5 | Развивать у детей умения видеть закономерность в изучаемой информации.  развивать у детей зрительную и слуховую памяти  Развивать умение выстраивать закономерность используя знаки - символы | «Я начну а ты продолжи» - сл.игра  «Воспроизведение» «Разноцветные бусы»  Умная картинка | Набор Фрёбеля №7 |
| 6 | Развивать у детей умение объединять предметы по общему признаку.  Развивать мыслительные процессы обобщение , отвлечение, выделение существенных признаков. | «Найди лишнее слово» «Найди лишнюю картинку»  «Кто в каком домике живет?»  Умная картинка | Блоки Дьениша |
| 7 | Развивать умение детей устанавливать отношения типа «род - вид» между понятиями.  Развитие гибкости ума. | «Лишнее слово»  «Понятие»  «Раздели на группы»  Умная картинка | Подборка иллюстраций |
| 8 | Развитие умения детей устанавливать родово – видовые отношения между понятиями.  Развитие словесно – логического мышления. | «Речевые классификации»  «Определи понятие »  «Четвёртый лишний»  Умная картинка | Подборка иллюстраций |
|  | 9 | Развивать умение детей видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта.  Развивать у детей образную память, умение загадывать загадки – описания. | «Загадки»  «Образы»  «Выложи образ»  Умная картинка | Палочки Кюизенера |
| 10 | Развивать умение детей видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта.  Развитие мелкой моторики рук. | «Волшебник»  «Оригами»  «Превращение»  Умная картинка | Набор Фрёбеля №8,9 |
| 11 | Развивать умение детей устанавливать количественные отношения.  Развивать умение согласовывать числительные с существительными. | «Сосчитай»  «Во соду ли в огороде»  «Найди друга»  Умная картинка | Подборка иллюстраций |
| 12 | Развивать умение детей устанавливать количественные отношения типа «больше - меньше» между объектами и явлениями. Развитие счётных навыков. | «Мы считаем»  «Сравни»  «Выбери правильно знак»  Умная картинка | Подборка иллюстраций |
| 13 | Развивать представление детей о счёте предметов и умение упорядочивать. Развивать умение детей распределять внимание. | «Посчитай и выложи»  «Число потерялось»  «Выложи закономерность»  Умная картинка | Набор Фрёбеля №10,9 |
| 14 | Развивать у детей долговременную, образную память, увеличение объёма запоминаемой информации. | «Из какой сказки герой»  «В гостях у сказки»  «Любимый герой»  Умная картинка | Набор Фрёбеля №8,9 |
| 15 | Развивать умение детей устанавливать логические связи.  Развивать умение выстраивать последовательность сюжета | «Исправь предложение»  «Что не дорисовал художник»  «Что сначала, что потом»  Умная картинка | Набор Фрёбеля №7 |
| 16 | Развивать умение детей устанавливать логические связи типа «причина – следствие» между явлениями.  Развивать наглядно – образное мышление  Развивать умение детей соотносить понятия. | «Нелепицы»  «Соотношение понятий»  «Выводы»  Умная картинка | Набор Фрёбеля №7, 8 |
|  | 17 | Развитие представление детей о геометрических фигурах.  Развивать у детей произвольное внимание.  Развивать умение детей производить синтез предмета. | «Будь внимателен»  «Синтезируй»  «Превращения»  Умная картинка | Набор Фрёбеля №7 |
| 18 | Развивать представление детей о геометрических фигурах и счёте.  Развивать внимание детей. | «Зеркало»  «Рассёли жильцов»  «Услышь меня…»  Умная картинка | Набор Фрёбеля №8,7 |
| 19 | Развивать умение детей  внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.  Развитие слуховой памяти | «Запомни слова»  «Повтори за мной»  «Муха»  Умная картинка | Подборка иллюстраций |
| 20 | Развивать у детей умение  внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии. Самостоятельно действовать по указанию взрослого.  Развивать устойчивое внимания. | «Завершение предложения»  «Переплетённые линии»  «Графический диктант»  Умная картинка | Подборка иллюстраций |
|  | 21 | Развивать умение детей удерживать большее количество условий в процессе деятельности.  Развитие слуховой памяти. | «Запомни слова»  «Разложи ягоды»  «Условие»  Умная картинка | Набор Фрёбеля №8,9,7 |
| 22 | Развивать умение детей удерживать большее количество условий в процессе деятельности при восприятии заданий на слух. Развивать способность к самоконтролю.  Развитие слуховой памяти | «Запоминаем вместе»  «Поручение»  «Собери из частей»  Умная картинка | Набор Фрёбеля №7 |
| 23 | Развивать умение детей классифицировать наглядный.  Развитие наглядно – образное мышление.  Развивать словестно – логическое мышление. | «Назови лишнее»  «Лишний предмет»  «Объедини»  Умная картинка | Блоки Дьениша  Набор Фрёбеля №7 |
| 24 | Развивать умение детей классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию.  Развивать у детей наблюдательность. | «Внимательно осмотри»  «Раздели на группы»  «Найди ошибку»  Умная картинка | Игровой набор № 7 |
|  | 25 | Развивать у детей способности к рассмотрению ситуации с разных сторон.  Развивать у детей мышление, сообразительность и речевую активность. | «Закончи слово»  «Ситуации»  «Как это можно использовать»  Умная картинка | Набор Фрёбеля №8,9 |
| 26 | Развивать у детей способности к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого. | «Подбери рифму»  «Раздели на группы»  «Большая стирка» позн.  Умная картинка | Набор Фрёбеля №8,9 |
| 27 | Развивать у детей особенности зрительного анализа, умение планирования и контроля в практической деятельности. | «Словатворчество»  «Синтез»  Умная картинка | Набор Фрёбеля №8,9 |
| 28 | Развивать у детей умение решать кроссворды, ребусы. Развивать умение жестами, мимикой и пластикой описать заколдованную картинку. Развивать умение составлять загадку – описание по картинке. | «Придумай загадку»  «Крокодильчик»  «Разгадай ребус»  Умная картинка | Подборка иллюстраций |
| 29 | Развивать у детей уровень организации действий, умение руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов.  Развивать наглядно – действенное мышление | «Речевые аналогии»  «Выложи фигуры» Белошистая 170  «Обведи контур»  Умная картинка | Набор Фрёбеля №7 |
| 30 | Развивать у детей уровень организации действий, умение руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов.  Развивать у детей восприятие и умственную работоспособность. | «Лишнее слово»  «Точки»  «Мы конструкторы»  Умная картинка | Набор Фрёбеля № 8 |
| 31 | Развивать у детей зрительный анализ. Умение удерживать зрительный образ воспринимаемый с доски и переносить на лист; развивать умение устанавливать закономерность. | «Запоминай не зевай» позн.  «Выложи предмет»  «Разноцветные бусы»  Умная картинка | Набор Фрёбеля № 7,8,9 |
| 32 | Развивать у детей зрительный анализ. Умение удерживать зрительный образ воспринимаемый с доски и переносить на лист; развивать умение устанавливать закономерность. | «Картинки»  «Весёлый клоун»  Умная картинка | Набор Фрёбеля №7, 8 |
|  | 33 | Развивать у детей умение придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения.  Развивать умение ориентироваться по плану местности. | «Путешественники»  «Найди игрушку»  «Лабиринт»  Умная картинка | Подборка иллюстраций |
| 34 | Развивать у детей умение придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения.  Развивать умение детей соотносить место расположения игрушки на плане с расположением в группе. | «Прятки»  «Капризная принцесса»  «Бродилка»  Умная картинка | Подборка иллюстраций |
| 35 | Развивать у детей умение опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации.  Развивать у детей зрительное восприятия, скорость запоминания и адекватное воспроизведение материала | «Назови фигуры»  «Чего не хватает?»  «Весёлый клоун»  Умная картинка | Набор Фрёбеля №8, 9 |
| 36 | Развивать у детей умение опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации.  Развивать у детей память. | «Повторяй - ка»  «Нарисуй по памяти» Белошистая 200  Умная картинка | Набор Фрёбеля  №8, 9 |
| 37 | Развивать у детей умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей. Развитие восприятия, речи, памяти. | «Речевые классификации»  «Огород»  «Заколдованная картинка»  Умная картинка | Набор Фрёбеля  №8, 9  Блоки Дьениша |
| 38 | Развивать у детей умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей.  Развивать умение детей сравнивать предметы.  Развитие восприятия, речи, памяти. | «Найди пару»  «Сравнение предметов»  «Букет»  Умная картинка | Набор Фрёбеля  №8, 9 |
| 39 | Развивать у детей умение оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий. Развитие словесно – логического мышления. | «Вопросик»  «Ребусы»  «Рассели жильцов»  Умная картинка | Набор Фрёбеля  №8, 9 |
| 40 | Развивать у детей умение оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий. Развивать умение детей расшифровывать закодированную информацию жестами, мимикой, словом. | «Закончи слово»  «Крокодильчик»  «Головоломки»  Умная картинка | Подборка иллюстраций |
|  | 41 | Развивать у детей умение анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий.  Развитие внимания, умение сравнивать. | «Найди пару»  «Что появилось или потерялось?»  «Найди отличия» | Подборка иллюстраций |
| 42 | Развивать у детей умение анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий.  Развивать умение объединять предметы по заданному признаку. | «У кого, что есть»  «Домики»  «У кого, что потерялось»  Умная картинка | Подборка иллюстраций |
| 43 | Развивать у детей умение соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия.  Развитие внимания у детей, способность быть внимательным, умение сравнивать. | «Синонимы»  «Найди одинаковые предметы»  «Юный конструктор»  Умная картинка | Набор Фрёбеля  №8, 9 |
| 44 | Развивать у детей умение соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия.  Развитие речи детей. | «Говори наоборот»  «Контрасты»  «Недостающий предмет»  Умная картинка | Подборка иллюстраций |
| 45 | Развивать у детей умение следовать инструкции при выполнении учебных действий.  Развивать умение детей распределять и переключать внимание детей соответственно инструкции. | «Заколдованное слово»  «Найди такой - же узор»  «Выложи узор»  Умная картинка | Блоки Дьениша |
| 46 | Развивать у детей умение следовать инструкции при выполнении учебных действий.  Развитие восприятия, мышления, речи. | «Заколдованное предложение»  «Туристический автобус»  «Собери урожай» | Набор Фрёбеля  №8, 9 |
| 47 | Развивать детей умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебной задачи. Развитие слухового восприятия, понимание и усвоение информации на слух. | «Порядок действий»  «Найди игрушку»  «Весёлые палочки»  Умная картинка | Набор Фрёбеля  №8, 9 |
| 48 | Развивать у детей умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебной задачи. Развитие смысловой памяти детей | «Назови лишнее слово»  «Воспроизведение рассказа»  Умная картинка | Подборка иллюстраций |
|  | 49 | Развивать у детей позитивное эмоционально – ценностное отношение к учебной деятельности. | «Холодно - горячо»  «Зеркало»  «Настроение» | Набор Фрёбеля  №8, 9 |
| 50 | Развивать у детей умение выражать личностное отношения к определённым социальным видам.  Развивать способность цветовосприятия. | «Закрась»  «Мой детский сад» | Подборка иллюстраций |
| 51 | Развивать у детей умение коллективно обсуждать проблемную ситуацию. | «Словесно – лог. загадка»  «Измените, так-то»  «Чтобы было если…» | Подборка иллюстраций |
| 52 | Развитие у детей умение самостоятельно добывать и свободно использовать информацию в процессе познавательной деятельности. Упражнять детей в умении замечать зависимость проявления разных свойств одного и того же объекта.  Блок «отслеживание изменения свойств и функций объектов во времени» | «Как это было»  «Ромашка»  «Был, есть, будет»  Умная картинка | Набор Фрёбеля  №8, 9 |
| 53 | Системное мышление- отработка умение детей самостоятельно добывать и свободно использовать информацию в процессе познавательной деятельности.  Развивать умение детей определять назначение предметов, видеть возможности их использования в окружающем мире. блок «функциональное назначение объектов» | «Чья это работа»  «Неумейка»  «Расскажу сказку»  Умная картинка | Подборка иллюстраций |
| 54 | Развивать у детей умение самостоятельно добывать и свободно использовать информацию в процессе познавательной деятельности. Развивать умение анализировать объекты окружающего мира, упражнение в выделении свойств.  Блок «выстраивание надсистемных и подсистемных связей. Выделение свойств.» | «Волшебный мешочек»  «Что – то част чего - то»  «Чудо- Юдо»  Умная картинка | Подборка иллюстраций |
|  | 55 | Развивать у детей умение физически преобразовывать объекты их части, признаки, место событий.  Развивать умение составлять творческий рассказ на основе знакомого сюжета, развивать способность к управлению процессом воображения. Формировать умения коллективного обсуждения общей проблемы, проявляя при этом внимание и такт по отношению к сверстникам.  «типовые прием фантазирования» | «Новые приключения Царевны - лягушки»  Умная картинка | Набор Фрёбеля  №8, 9 |
|  | 56 | Закрепить знания, умения детей. Подведение итогов пройденного материала. | «Викторина»  Умная картинка |  |