**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 82» г. Саратова**

**Проект**

**«Мир спасает доброта»**

**(подготовительная к школе группа)**

 Воспитатель:

 Башкова Ю.А.

г. Саратов,

2020 год

Толерантность, направленная на сохранение

человеческого в человеке

в педагогике ставит задачу

формирования толерантной личности.

Ю.А Шрейдер

**Проект «Мир спасает доброта»**

**Цель:** Создание условий для формирования основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

**Авторы проекта:** Башкова Ю.А.воспитатель подготовительной к школе группы «Матрешка» МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №82» г. Саратова.

**Вид проекта:**

информационно – практический, социально – просветительский, познавательно – творческий.

**Продолжительность проекта:**

краткосрочный с 15 января 2020 по 21 февраля 2020 года.

**Участники проекта:** воспитанники подготовительной к школе группы «Матрешка», воспитатель группы Башкова Ю.А., старший воспитатель ДОУ Потлова Т.Н., инструктор по физической культуре Дорофеева С.Ю., родители (законные представители) воспитанников.

**Актуальность:** Формирование толерантности у детей дошкольного возраста приобретает особую важность потому, что опыт восприятия у дошкольников окружающего мира еще не велик, отсутствуют стереотипы сознания и поведения. Большое распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессия, взаимная нетерпимость и культурный эгоизм.

 При наблюдая за детьми старшего дошкольного возраста стало видно, что дети замечают у себя больше достоинств, чем недостатков; способность к эмпатии у них практически не выражена; во всех проблемах чаще всего обвиняют окружающих, отмечается повышенная обидчивость, агрессивность.

 Низкий уровень познавательного интереса к своей стране, миру, к жизни, культуре народов России.

 Причин этому много – средства массовой информации, социальное окружение детей, а также не понимание друг друга возникают в связи с разными ценностями, культурой, языком.

 Практический опыт по формированию у детей навыков ***социальной ответственности, уважительного отношения*** между детьми, независимо от физических возможностей, национальности – еще не достаточен. А формирование этого важного качества происходит в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений и продолжается на протяжении всей жизни с развитием образования.

 Поэтому воспитание основ толерантной культуры необходимо начинать в дошкольном возрасте, именно этот возраст является сензитивным для формирования и развития многих нравственных качеств, в первую очередь толерантности. По мере роста и развития, обучения и приобретения разного рода сознательного опыта, в сознании и поведении ребенка постепенно формируются определенные оценочные суждения, касающихся тех или иных явлений и фактов окружающей жизни. Понимание проблемы формирования толерантности в более раннем возрасте во многом определяет задачи воспитания детей в дошкольном учреждении.

 Под основами толерантной культуры ребенка дошкольного возраста понимают общечеловеческую ценность, отражающую нравственную основу поведения детей в обществе, общения и взаимодействия с людьми разных национальностей и культурных групп.

 Дошкольное детство - это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее, как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

 Воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, но воспитание толерантного отношения к представителям разных национальностей, культур и традиций, к людям с ограниченными возможностями здоровья. Мы живем в многонациональном городе и каждому ребенку должны обеспечить возможность соприкасаться со своей национальной культурой.

 В нашем детском саду, как и во многих других в наше время, вместе воспитываются дети разных национальностей и дети с ограниченными возможностями здоровья.

 ***Наша задача сделать наш детский сад добрым, светлым, теплым для каждого ребенка***.

 Мы знаем, что основы толерантности закладываются у дошкольников в процессе непосредственной образовательной деятельности, во время самостоятельной игровой деятельности и т.д. А еще - это огромная каждодневная работа нас педагогов.

 Главным звеном в воспитании у дошкольников основ толерантности является взаимодействие педагогов ДОУ с семьями воспитанников. Ведь родители являются первыми и основными воспитателями детей, и нам педагогам просто невозможно сформировать толерантность и любое другое качество у ребенка, если родители не являются союзниками педагогов в решении той или иной проблемы.

 Для того, чтобы работа по воспитанию толерантности у детей нашей группы была плодотворной, я постарались задействовать большой спектр мероприятий ***разных видов деятельности*** детей.

 Разработала проект «Мир спасает доброта»..

**Новизна проекта -** заключается в формировании толерантности у детей дошкольного возраста через организацию различных мероприятий в группе; организации специально разработанного цикла познавательных занятий, бесед, чтения произведений художественной литературы и сказок по теме.

**Цель:** Создание условий для формирования основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать у детей уважительное отношение к своей Родине, к традициям разных народов населяющих нашу страну;

формировать у детей толерантное отношение к людям с особыми потребностями, через проявление сочувствия, сопереживания, умение понять и принять другого человека.

**Развивающие:** развивать - коммуникативные качества;

познавательный интерес детей;

связную речь, умения мыслить, формировать и высказывать свое мнение, владеть собой, уважать мнение других;

творческие способностей детей (через продуктивную деятельность);

партнерские отношений между воспитателями группы и семьями воспитанников по вопросу толерантного воспитания детей.

**Воспитательные:** воспитывать у детей положительные качества характера; способствовать сплочению коллектива в группе;

 мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

**Стратегия достижения поставленной цели и задач.**

Воспитание толерантных отношений у детей подготовительной группы будет организовываться через игровую, образовательную деятельность.

**Реализация проекта в образовательных областях.**

Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Планируемые результаты.**

 У детей постепенно формируются знания о нации, культуре, традициях народов России, а так же такие качества, как отзывчивость, справедливость, скромность. Волевые качества – умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, в своих поступках следовать положительному примеру.

  Усилится взаимосвязь в вопросах воспитания толерантных отношений между семьей и детским садом. Родители сменят пассивную позицию на активную, приобретут знания в области воспитания толерантных отношений своих детей, и что важнее всего, притворят их в жизнь.

**1 этап: Подготовительный**

 - Разработка плана по формированию толерантности в подготовительной группе.

 - Приобретение и создание дидактических игр, игрушек, наглядно – демонстративных материалов.

 - Формирование списка произведений художественной литературы для чтения и обсуждения с детьми.

 - Подборка мультфильмы для просмотра с последующим обсуждением.

 - Разработка и проведение семинара - практикума с родителями воспитанников «Толерантность – путь к взаимодействию»

 - Оснащение развивающей предметно пространственной среды в группе.

 - Вовлечение родителей в образовательный процесс, подготовку групповых мероприятий по теме толерантность.

 - Повышение компетентности родителей по теме толерантность.

**2 этап: Реализация проекта.**

**Работа с детьми:**

Беседы по теме: «Толерантность – что это такое», «Что такое доброта?», «Правила дружбы».

Цель: формирование культуры межличностных отношений между детьми. Воспитание доброжелательных отношений ко всем людям на земле.

Чтение и обсуждение произведений Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Снежная королева». В.П. Катаев «Цветик – семицветик»

Задачи: формировать понимания нравственного смысла литературного произведения; развить умения анализировать прочитанное; воспитывать чуткое, доброе отношения к окружающим людям - инвалидам; воспитывать любовь к художественной литературе, к героям произведения.

Прослушивание музыкальных композиций.

Песня «Улыбка», «Если добрый ты», «Дорогою добра», «Я, ты, он, она», песни народов других национальностей.

Цель: формирование понятий «друг», «дружба», развитие умения понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения.

Проведение дидактических игр.

 «Угадай-ка», «Любимый сказочный герой».

Цель: развитие умений невербального общения.

«Ласковое имя», «Розовые очки».

Цель: развитие чувства близости с другими детьми.

 «Море волнуется».

Цель: развитие умений, направленных на распознавание чувств других людей.

«Как можно нас назвать по-разному».

Цель: гармонизация осознания своего имени, фамилии.

«Что можно сделать для друга».

Цель: развитие умения понимать настроение окружающих.

«Одень куклу в национальный костюм»

Цель: Создание условий для расширения знаний детей о видах и особенностях национального костюма народов проживающих на территории России.

Лото «Народные промыслы»

Цель: Приобщение детей к культурному наследию своей родины.

Проведение подвижных игр разных народов нашей страны.

Подвижная татарская игра «Лисички и курочки».

*Бурятская народная игра* «Волк и ягнята».

*Игра народов Севера* «Ловля Оленей».

*Азербайджанские народные игры* «Белый мяч и черный мяч», «Изюминка», «Дети и петух», «Палочка – выручалочка».

Цель: формирование у детей нравственных качеств через народные подвижные игры, формирование представлений об обычаях, традициях, играх, укладе жизни разных народов, населяющих нашу страну; уважения к народным традициям и обычаям.

Просмотр мультфильмов «Про Диму», «Тамара», «Подарок», «Веревки».

Цель: формирование толерантного отношения к людям с особыми потребностями через просмотр мультфильмов с последующим обсуждением их.

Просмотр презентаций «Народы России», «Культура и традиции народов России», «Люди с ОВЗ. Слабовидящие, слепые», «Тряпичная кукла и ее история», «Дружат дети всей России».

Цель: развитие познавательного интереса детей через просмотр познавательных презентаций.

Беседа «Дружат дети всей России» с продуктивной деятельностью, изготовление «Бекет Дружбы» (аппликация +нетрадиционное рисование)

Цель: Создание условий для формирования знаний у детей о многообразии народов России. Воспитания толерантности.

Задачи:

Формировать первичные представления о себе и других людях, о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей.

Развивать связную речь, обогащать словарь, через подбор родственных слов к словам дружба, мир, доброта.

Развивать ранее полученные знания и композиционные умения при работе с бумагой, красками.

Воспитывать дружелюбие, умение работать в группе, готовность к совместной продуктивной деятельности со сверстниками.

Конспект НОД (познавательное развитие) «Культура и традиции народов России»

Цель: Создание условий для ознакомления детей с культурой и традициями народов России.

**Задачи:**

**Образовательные:** углубить и уточнить представление о Родине – России; Формировать у детей чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России и народов ее населяющих; Формировать уважительное толерантное отношение к культуре и традициям других народов.

**Развивающие:**  развивать  познавательную активность детей  через просмотр презентации «Культура и традиции народов России»;

Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь; Развивать представление о том , что Россия большая многонациональная страна.

**Воспитательные:** воспитывать у детей любовь к Родине. Чувство патриотизма, гордость за свою Родину; Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычиям.

Тренинг – беседа с элементами игры «Люди с особыми потребностями. Слабовидящие, слепые»

**Цель:** воспитание толерантного отношения к людям с особыми потребностями, через проявление сочувствия, сопереживания, умение понять «особого» человека.

**Задачи:**

Образовательные:

Расширить представление детей о людях с особыми потребностями – слабовидящие, незрячие;

Познакомить детей с образом жизни данной категории людей , посредством собственного чувственного опыта;

Подвести детей к осознанию необходимости помогать , быть внимательными и терпимыми к слабовидящим, незрячим людям.

Развивающие:

Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве через игровую ситуацию «Слепой и поводырь»;

Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику кисти посредством игр «Узнай на ощупь», «Магазин»;

Пополнять, уточнять и активировать словарный запас детей:

Воспитательные:

Формировать доброжелательное отношение к слабовидящим, незрячим людям стремление им помогать;

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми подготовительной к школе группы посредством игровой деятельности.

Продуктивная деятельность. Изготовление «Георгиевских ленточек» ко дню памяти разгрома Немецко – фашистских войск в Сталинградской битве.

Задачи: формировать у детей знания об основных событиях в ВОВ Сталинградская битва; дать представления о Георгиевской ленточке как символе мужества и храбрости;

развивать чувство патриотизма как важное личностное качество;

воспитывать уважение к героическому прошлому своего народа.

Выпуск стенгазеты «Дети за мир!» Ко дню памяти юного героя.

Задачи: воспитывать у детей патриотические чувства, дополнять знания детей о мире и дружбе, о подвигах советских людей в Великую Отечественную войну. Воспитывать взаимоуважение друг к другу, любовь к своему Отечеству, к своей Родине.

Изготовление куклы «Берегини»

Задачи: формировать умения детей делать тряпичную куклу – мотанку. Вызывать интерес к народной кукле, творчество, фантазию, воображение. Воспитывать аккуратность, усидчивость, настойчивость в достижении цели, уважительное отношение к друг другу, к русской культуре.

Волонтерское движение. Единый день «День добрых дел»

Задачи: формировать у детей представление о взаимопомощи, сострадании;

развивать умения оказывать посильную помощь, детям младших групп;

воспитывать такие качества, как доброта, терпение, щедрость, отзывчивость.

Изготовление открыток ко дню Защитника Отечества.

Задачи: углубить знания детей о празднике 23 февраля «День Защитника Отечества»;

развивать творчество, фантазию, аккуратность в работе с ножницами, клеем, бумагой, умение доводить начатое дело до конца;

воспитывать стремление доставить радость окружающим к празднику, изготавливая подарки своими руками.

**Работа с родителями:**

Направлена на сотрудничество, вовлечение родителей в жизнь детей и детского сада.

Разработаны:

Папка передвижка «Толерантность - путь к миру», «Масленица»;

Памятка «Воспитание толерантной личности»;

 Консультации «Роль родителей в возрождении русских традиций», «Толерантность в разрешении конфликтов».

Семинар – практикум «Толерантность – путь к взаимодействию»

Цель: ознакомление родителей с концепцией: «Толерантность, как фундаментальная социальная ценность».

Просмотр видео ролика «Высказывания детей о толерантности».

**Работа с педагогическими работниками ДОУ:**

Консультация «Народные традиции в воспитание дошкольников».

Картотека «Народные подвижные игры.

**Выход проекта:**

Конспект открытого НОД «Путешествие в мир сказок разных народов».

Презентация проекта «Мир спасает доброта».

**Теоретическая и практическая значимость проекта.**

 Практическая значимости проекта заключается в том, что в ней раскрыто условия, содержания работы по формированию основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Внедрена модель формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста и их родителей.

 Модель по формированию толерантности включила в себя цикл занятий, бесед, прослушивание музыкальных произведений, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов с последующим обсуждением, дидактические, подвижные народные игры, игры – тренинги с детьми и родителями. Вся работа проекта проводилась поэтапно. Работа по проекту позволит не только формировать знания у дошкольников истории своей малой и большой Родины, а также познакомит с культурой, традициями, обычаями других народов России. Самое главное этот проект способствует созданию основных черт толерантной личности:

1. Терпимость к чужим мнениям.
2. Сотрудничество.
3. Отказ от причинения вреда кому-либо.
4. Дружелюбие.
5. Чуткость и заботу.
6. Доверие.
7. Доброжелательность.
8. Умение владеть собой и не осуждать других.
9. Гуманизм.
10. Любознательность.
11. Чувство юмора.
12. Умение слушать собеседника.

 Данный опыт работы может быть интересен педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям, заинтересованным в формировании толерантности своих детей.

 Как подчеркнул немецкий философ Иммануил Кант: «Нравственность заложена в характере». А характер, как известно формируется в детстве. И только от нас, от взрослых зависит, какими вырастут наши дети, как они смогут социализироваться в обществе, и как сложиться их дальнейшая жизнь.

#  Список используемой литературы

1. Арушанова А. Детские диалоги// Обруч – 1999. - №5. – с.20-27
2. Бобинова С. Приемы воспитания толерантности // Педагогическая техника – 2008. - №5. – с.40-43
3. Воспитание индивидуальности. Учебно-методическое пособие под ред.Степанова Е.Н. // Москва . Творческий центр. 2005г.
4. Всеобщей декларации прав человека ООН 1995.
5. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.62 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. - М.: МГУ, 2001.
6. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ
7. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб. пособие для вузов. // М.: Академ. проект, 2004. - 175 с.
8. Клюева Н.В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению», Ярославль
9. “Ознакомление дошкольников с историей родного края” Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения // Москва, 2001 г.
11. Сборник упражнений в рамках программы «Образование XXI века: Толерантная среда», Ижевск, 2008 г.
12. Строгонова Л.В “Воспитание толерантности” М. 2007 г.
13. Эльконин Б.Д. Психология развития // учебное пособие для студентов Вузов. Москва. Издательский центр «Академия» 2001 г.,144с

Электронные ресурсы

1. Ганенкина Е.Н. Методические рекомендации к проведению интегрированных занятий с здоровьесберегающими технологиями [www.nerungri.edu.ru](http://www.nerungri.edu.ru)
2. Погодина А.А. Толерантность: термин, позиция, смысл, программа. Проблема толерантности в современном мире his.1september.ru
3. Материалы интернет-ресурса [www.tolerance.ru](http://www.tolerance.ru)