Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №1

Муниципального района, Федоровский район, Республики Башкортостан

«**Электронная форма учебника как средство достижения личностных мета предметных и предметных образовательных результатов при обучении истории**»

МБОУ СОШ №2 c. Федоровка

Самойлова О. Н.

Учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ №1

с. Федоровка, Федоровского района,

Республики Башкортостан

Современные технологии пронизывают сегодня практически все сферы жизни – в офисе и дома, в больших городах и маленьких поселках мы пользуемся различными электронными приспособлениями для общения, развлечения, работы, творчества. Наступили времена, когда электронные устройства в обязательном порядке проникают и в такую важную область общественной жизни, как образование.

Модернизация образования сегодня тесно связана с электронным обучением как наиболее стремительно развивающимся направлением организации образовательной деятельности. На сегодняшний день идет активный процесс по созданию электронных форм учебников (ЭФУ) и их внедрению в учебный процесс. ЭФУ становятся одним из главных компонентов школьной информационной образовательной среды и основным инструментом реализации требований ФГОС нового поколения. Для работы с ЭФУ достаточно обладать базовыми умениями обычного пользователя персонального или мобильного компьютера.

ЭФУ является эффективным инструментом обучения, который по- может учителю не только сделать урок ярким и интересным, но и оперативно получить результат работы учащегося и выставить отметку в бумажный или электронный журнал. В идеале электронная форма учебника со временем должна быть интегрирована в информационную образовательную среду школы и связана с электронным журналом и дневником, что значительно сократит объем рутинной работы учителя. Электронная форма учебника имеет больше возможностей для организации образовательного процесса, в отличие от обычного печатного варианта, так как может использоваться не только в качестве источника информации, но и в качестве интерактивного инструмента для выполнения практических и лабораторных работ по истории. С 2011 года проводятся эксперименты по внедрению электронных учебников в различных регионах России. Результаты практически полностью положительные – у школьников повышается успеваемость, растет интерес к учебе, расширяется кругозор.

Опрос, проведенный образовательным интернет-ресурсом «Дневник.ру» и охвативший около 50 тыс. респондентов из числа учеников, учителей и родителей в 85 регионах РФ показал, что примерно 90% школ еще не имеют опыта использования электронных учебников. Однозначно за их внедрение высказались 59% учащихся.

Использование планшетов на уроках поддержали 48% учителей и 32% родителей, в основном опасающихся необходимости покупки дорогого устройства за свой счет.

В текущем году 162 школы Московской области и более 12 тыс. учеников в рамках проекта апробации новых информационных технологий в образовании уже перешли на использование электронных учебников.

В настоящее время существует несколько версий значения словосочетания "электронный учебник" - начиная от файлов электронных версий учебных пособий и заканчивая сложными электронными устройствами, которые обновляются из централизованного источника и интерактивно взаимодействуют с учеником, включая выставление оценок, загрузку домашнего задания и многое другое.

Исходя из определения Министерства образования и науки России по Приказу от 8 декабря 2014 г. № 1559, электронная форма учебника (ЭФУ) – это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержащее мультимедийные элементы, и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронный учебник является новой формой учебника, которая имеет больше возможностей для организации образовательного процесса и может использоваться в качестве не только источника информации, но и инструмента для выполнения практических и письменных заданий по истории. При работе с электронным учебником учитель может предлагать задания, которые давались и при работе с обычным бумажным учебником по истории. Современные устройства, используемые для воспроизведения электронных учебников, позволяют не только просматривать информацию, но и писать на экране.

Таким образом, все те приемы, которые использовались при работе с печатным учебником по истории, можно применять и в электронной форме, расширяя их новыми, с учетом программных средств и технологических возможностей электронного учебника по истории.

Электронная форма учебника истории по сравнению с традиционной печатной формой обладает следующими преимуществами:

* более компактна – фактически весь комплект учебников «умещается» в одном устройство, например, планшете;
* более удобна для пользователя благодаря возможностям быстрого перемещения по разделам учебника при помощи интерактивного оглавления и кнопок быстрого перехода, настройки отображения (увеличение иллюстраций, изменение размера шрифта и т.д.) и поиска в учебном материале по ключевым словам;
* дополняет учебный материал *электронными образовательными ресурсами* – мультимедийными объектами, обеспечивающими большую наглядность и содержательную широту материала;
* позволяет учителю более полно погрузить учащихся в информационно-образовательное пространство, формируемое современными средствами информационно-коммуникационных технологий, и реализовать новые формы индивидуальной самостоятельной учебной деятельности школьников с элементами учебного исследования.

Именно поэтому, согласно приказу МОН РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 г. «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников», каждый учебник в печатной форме, включенный в федеральный перечень, в обязательном порядке сопровождается его представлением в электронной форме.

Но не нужно путать цифровую копию учебника и ЭФУ. Цифровой копией учебника является точная копия печатного учебника, представленная в формате pdf. В отличие от электронной формы учебника цифровая копия учебника не содержит электронных образовательных ресурсов и расширенного набора инструментов навигации. Цифровая копия учебника может приобретаться физическими лицами на любые устройства у партнера издательства, компании «[Литрес](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flitres.ru%2Fdrofa%2F%3Flfrom%3D44248364)».

Ребенок, используя ресурсы электронного учебника, усваивает материал в своем темпе, создает образовательный продукт, выстраивает собственный образовательный путь, опираясь на личные качества и способности. В этой ситуации учитель уже не может продолжать обучение школьников по традиционной классно-урочной системе, при которой ученики находятся на одной стадии перед изучением нового материала, и для каждого ученика потребуется свой индивидуальный образовательный маршрут.

Комфортность ЭФУ для учащихся достигается благодаря следующим возможностям:

* Более высокая наглядность учебного материала за счет использования иллюстративных и интерактивных мультимедиа-объектов.
* Легкость доступа к требуемому учебному материалу благодаря наличию интерактивного оглавления и навигационных инструментов на панели, системе ссылок на электронные объекты и гиперссылок на внешние информационные ресурсы и возможностям поиска по ключевым словам.
* Возможности проверки и самопроверки знаний с немедленным получением результата и возможностью повторного обращения к недостаточно усвоенному материалу.
* Индивидуализация визуального представления материала – изменение размера шрифта, уровней яркости и контрастности.
* Электронное устройство с комплектом установленных электронных учебников по истории меньше по размерам и по весу, чем комплект печатных учебников.
* Электронная форма учебника полностью соответствует печатной форме. Следовательно, планировать урок можно так же, как и раньше, с учетом методических рекомендаций к использованию традиционного учебника.

Важно понимать, что учитель по истории использует электронные образовательные ресурсы (ЭОР) не просто для демонстрации иллюстративного материала, а для активной познавательной деятельности, создания учебного продукта вместе с учениками. Учитель отбирает ЭОР, которые помогают так организовать учебный процесс, чтобы дети были не простыми созерцателями, а активными его участниками. В такой совместной работе каждый ученик может пойти индивидуальным путем, работая с ЭОР, и каждый получает свой результат, который потом можно сравнить с другими и обсудить в классе. Ведь устную речь, обсуждения, дебаты никто не отменял, а ресурсы электронного учебника по истории помогают находить необходимые для дискуссий аргументы и факты.

Электронные учебники являются принципиально новыми. В основу новой линии электронных учебников по истории положены классические учебники популярной линии Данилова-Косулиной для 6-9 классов, но вся структура учебника была кардинально перестроена и оптимизирована, это касается как содержания, так и всего методического аппарата. Таким образом, с одной стороны, сохранена преемственность с традиционной линией, а с другой, в силу единых подходов историко-культурных стандартов (ИКС), переход на учебники издательства «Просвещение» возможен с УМК любых издательств.

Средством достижения образовательных результатов на уроках истории является то, что электронный учебник:

* показывает роль и место отечественной истории в русле мировых событий;
* побуждает к самостоятельному рассуждению;
* учит анализировать исторические тексты,
* сопоставляет разные точки зрения, различает факты и их интерпретации;
* стимулирует на получение исторических знаний из других источников;
* способствует формированию навыков исследовательской и проектной деятельности
* способствует развитию критического мышления учащихся;
* способствует достижению личностных метапредметных и предметных образовательных результатов при его использовании.

В электронных учебниках по истории уделяется значительное место изучению вопросов культуры, быта и религии, поскольку в основу линии электронного учебника положен культурно-антропологический принцип.

Авторы электронных учебников делают упор на изучение отечественной истории так как это является одним из требований ИКС.

Учителя, имеющие опыт работы с электронными учебниками по истории отмечают, что в данных учебниках даются варианты интерпретации исторического прошлого, а также представлены дискуссии историков по наиболее трудным вопросам. Это помогает ученикам легче ориентироваться, строить логические предположения и вызывают дополнительный интерес к истории.

В электронных учебниках улучшению достижения образовательных результатов помогает мультимедиа контент, расширяющий основное содержание учебника, который представлен галереей высококачественных иллюстраций, схемами и картами, справочными и хрестоматийными материалами, словарными статьями, аудиоматериалами. Значительная часть иллюстраций приобретены из фотографических фондов музеев, институтов и библиотек, где хранятся оригиналы произведений.

При использовании электронных учебных пособий по истории происходит не только репродуктивная деятельность обучающихся, но и абстрактно – логическая, что способствует лучшему осознанию и усвоению представленного материала.

Очевидно, электронные учебные пособия по истории и любые другие средства являются альтернативой деятельности обучающего, предполагают своеобразные формы подачи материала, выполнения упражнений и контроля знаний. Это один из способов подачи материала совместно с традиционными учебниками, к сожалению, без живого общения обучающего и обучающегося. Однако, вместе с тем, это не просто автоматизация деятельности обучающего и освобождение его от рутинного труда, а поиск и реализация тех форм и методов применения компьютеров, когда он становится партнером обучающего в достижении учебных целей.

Умение учиться всегда было наиболее важным качеством. Электронный учебник дает возможность каждому работать в своем темпе. Никто не торопит, не подгоняет. Для одного этот процесс протекает быстро, а с применением электронного учебного пособия по истории, еще быстрее, при этом задаваемый преподавателем темп зачастую сдерживает его возможности. Для некоторых процесс освоения знаний идет медленнее, чем с преподавателем, при обучении приходится полагаться только на себя. В любом случае, в системе образования знания носят индивидуальный и личностный характер, и важно создать условия для развития способностей личности учиться и самоутверждаться.

В результате соединения информационных и коммуникационных технологий создается новая среда знаний. Приходит время, когда важным фактором становится владение техникой интеллектуальной работы, порождающей творчество.

Значение современных информационных и мультимедийных технологий в их универсальности и многофункциональности. Но при всех своих больших возможностях эти технологии предоставляют собой только средства, потенциально позволяющие сделать более эффективной деятельность обучающего. В том, как раскрыть этот потенциал для образовательного процесса, и состоит главная многоплановая проблема совершенствования образования на базе информационных технологий.

Современная школа должна идти в ногу со временем и пользоваться всеми возможностями технологического прогресса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно – правовые акты:

1.Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 июля 2016 г. № 870 “Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”// Официальный интернет-портал правовой информации 12.08.2016.

2. Приказ Министерства образования и науки России от 8 декабря 2014 г. № 1559 // Российская газета. 09.02.2015 г.- № 25/1.

Специальная литература:

3. Бобров В.Д. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс на уроках истории / – М.: Дрофа, 2015. – 15 с.

4. Ермеков Н.Т. Информационные технологии на уроках истории [Текст]: учебное пособие: учебник/ Н.Т. Ермеков. – М.: Дрофа, 2016. - 132 c.

5. Яворский В.В. и др. Внедрение информационных технологий на уроках истории: Учебное пособие [Текст] Учебное/ Яворский В.В. и др.:- М.: Дрофа, 2014. -180 с.

Интернет – ресурсы:

6. [сайт]. URL: http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=42690

(дата обращения: 28.08.2017).

7. [сайт]. URL: <http://gazeta.lbz.ru/2016/2/2nomer.pdf> (дата обращения: 29.08.2017).