Топченюк Дарья 4НД

Конспект урока

**УМК**: «Школа России»

**Автор**: А.А. Плешаков

**Класс:** 1, часть 1

**Раздел:** «Что и кто?»

**Тема:** «Кто такие птицы?»

**Изучается до этого урока:** «Кто такие насекомые?», «Кто такие рыбы?»

Изучается после этого урока: «Кто такие звери?», «Что такое зоопарк?», «Что окружает нас дома?» и др.

**Цель:** познакомить учащихся с понятие «птицы» и научимся отличать их от других групп животных.

**Планируемые результаты**

Предметные:

* Сформировать представление о понятии «птицы»;
* Научится отличать птиц от других видов животных по существенным признакам;
* Узнавать птиц на картинках и приводить примеры птиц различных видов.

Метапредметные:

Регулятивные:

* Принимать и сохранять учебную цель;
* Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
* Самостоятельно составлять план описание птиц

Познавательные:

* Находить нужную информацию и анализировать её;
* Умение называть, описывать объекты окружающей среды;
* Устанавливать связи между строением тела и образа жизни птиц.

Коммуникативные:

* Умение формулировать вопросы и отстаивать свою точку зрения;
* Умение слушать и анализировать ответы одноклассников;
* Умение работать в группе сверстников.

Личностные:

* Сформировать осознание необходимости бережного отношения к животным;
* Сформировать своё мнение по бережному отношению к природе;

**Оборудование:** учебник по окружающему миру А.А. Плешаков 1 класс 1 часть, картинки (журавль, окунь, сельдь, ворона, сорока, лещ, аист, воробей, грач, попугай, гусь), схема строения пера птицы, увеличительное стекло – 3 штуки, перо: гуся, утки и курицы.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**.

ДЗУ: создать положительную мотивацию к изучению нового материала, положительный эмоциональный настрой.

УЗу: настроимся позитивно на работу на уроке.

ПЗ: давайте проверим готовность к уроку.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Добро пожаловать на наш урок. Проверьте у всех ли на парте лежит: дневник, пенал, учебник по окружающему миру.

К-О: Если все готовы, то мы можем начинать наш урок.

1. **Актуализация знаний.**

**УЗ1**

ДЗУ: Организовать деятельность по актуализации знаний о рыбах и насекомых, их отличительные признаки.

УЗу: Вспомнить знания, полученные на прошлых уроках.

ПЗ: разгадаем загадки.

Содержание:

Учитель: Побежали по дорожке

Чьи — то маленькие ножки!

А на ножках, посмотри,-

Груза больше раза в три!

И почти не вижу я

Под поклажей … .

Ученики: Муравьи.

Учитель: Пролетела мимо уха

Вроде муха, но не муха

Эта муха не жужжала

У нее, ребята, жало

Коль ужалит, будет «ай»

Кто же это отгадай!

— Муха с жалом? – Чудеса!

Знают все это – …!

Ученики: Оса.

Учитель: Он сети, как рыбак, готовит,

А рыбы никогда не ловит.

Ученики: Паук.

Учитель: Средь морей и океанов

За сто верст я чую запах,

В море день и ночь верчусь.

И, как гончая собака,

По следам добычи мчусь

Ученики: Акула.

Учитель: У коряг, травой поросших,

Там, где пенится река.

Я люблю ловить рыбешек,

На два уса-червяка.

Ученики: Сом.

Учитель: Я живу в подводной тине,

Страшен с виду я небось:

Пасть да хвост, а между ними

Только игл колючих горсть.

Ученики: Ерш.

К-О:

Учитель: Отлично! Вы хорошо справились с заданиями.

**УЗ2.**

**ВР:** беседа

ДЗУ: Формировать умение определять тему и цели урока.

УЗу: Сформулируем тему и цели урока.

ПЗ: выполним задание

О-Д: Учитель:

А теперь посмотрите на слайд.





Назовите этих животных.

Ученики: Комар, муха, оса, божья коровка, бабочка.

Ученики: Акула, морской конек, омар, медуза.

Ученики: Сова, орел, страус, попугай.

Учитель: Почему эти животные объединены в разные круги? Кто в первом кружочке поселился?

Ученики: Насекомые.

Учитель: Так, хорошо. Кто во втором кружочке?

Ученики: Это рыбы.

Учитель: Ну а в третьем кто?

Ученики: Это птицы.

Учитель: С какими группами животных мы уже познакомились?

Ученики: С насекомыми и рыбами.

Учитель: Тогда какой будет тема нашего урока, кто сможет сформулировать?

Учитель: Птицы. Сегодня мы познакомимся группой птиц.

Учитель: Что мы сможем узнать сегодня на уроке?

Ученики: Кто такие птицы.

Ученики: Узнаем строение тела птицы.

Ученики: Научимся их отличать от других животных.

Учитель: То есть узнаем признаки птиц. Отлично, я запишу наши цели на доске, а в конце урока мы к ним вернемся.

К-О:

Учитель: Что мы сейчас с вами делали?

Ученики: Тренировались формулировать тему и цели урока.

Учитель: Как вы думаете удалось ли нам?

Ученики: Да.

Учитель: Соглашусь с вами.

1. **ЭУ. Организация деятельности учащихся по усвоению учебного материала.**

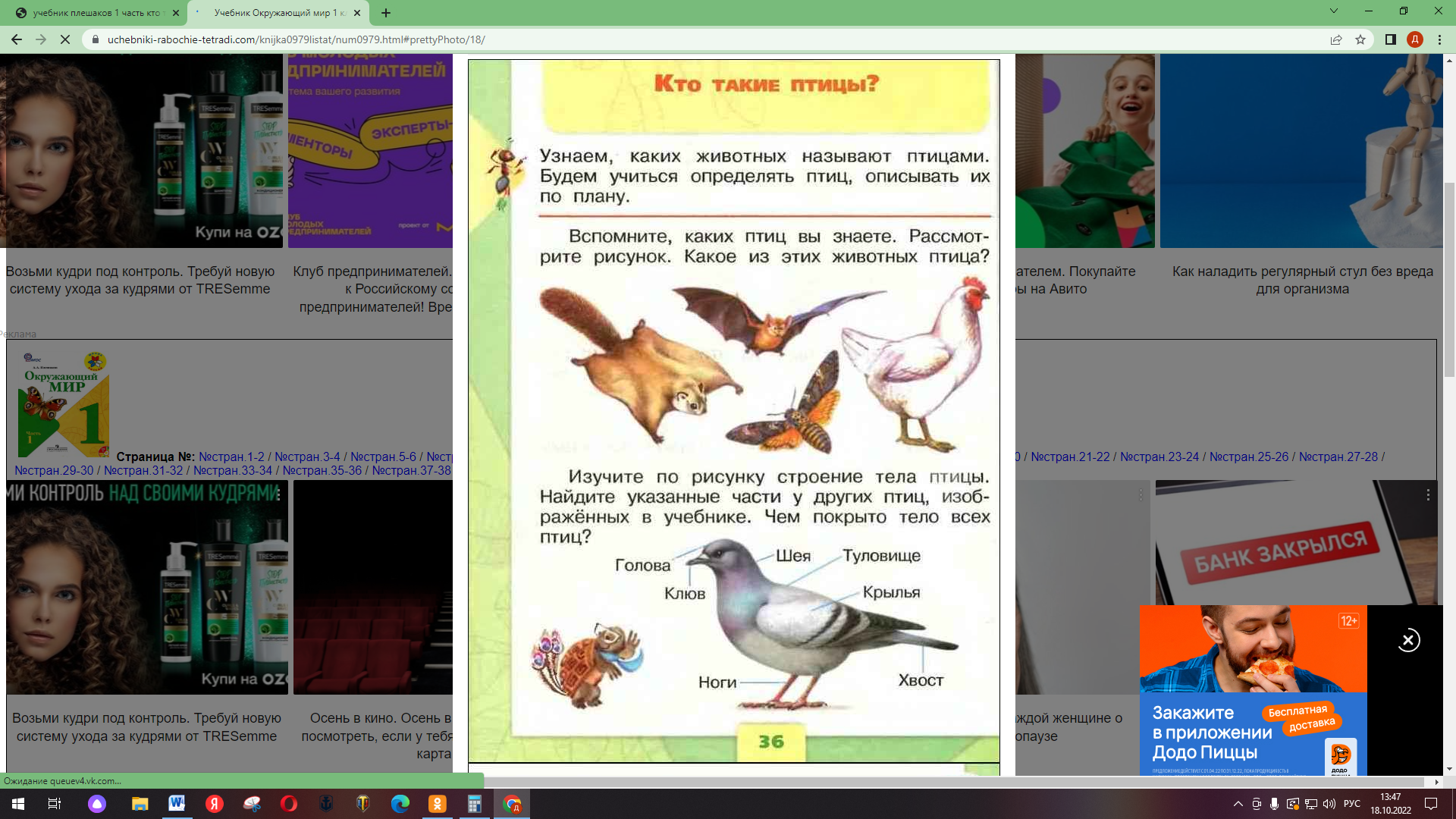
**УЗ 1. ВЗ: Определение строения тела птиц.**

ДЗУ: Сформировать представление о строении тела птиц.

УЗу: Узнаем о строение птиц

ПЗ: Рассмотрим рисунок в учебнике.

Ск: Учебник стр. 36.



О-Д:

Учитель: Что за птицы изображена у нас?

Ученики: Голубь.

Учитель: Назовите части тела голубя.

Ученики: Голова, клюв, шея, туловище, крылья, ноги хвост.

Учитель: Отлично.

УЗ2.

ВР: практическая работа

ПЗ: найдем части тела у других птиц.

О-Д

Учитель: Сейчас каждая пара получит изображение птицы, ваша задача подписать где какие находятся части тела у птиц.



*Далее проверка по образцу (на слайде появляются уже подписанные картинки)*

К-О:

Учитель: Поднимите руку те, у кого нет не одной ошибки.

Учитель: Молодцы. Вижу, что таких ребят много.

Учитель: А теперь поднимите руку у кого одна-две ошибки.

Учитель: Так, такие ребята тоже есть, но я думаю, что они запомнили и уже таких ошибок не допустят.

Учитель: Поднимите руку те, у кого больше двух ошибок.

**УЗ 3**

**ВЗ:** Определение существенных признаков птиц.

ДЗУ: Формировать умение у учащихся определять птиц по существенным признакам от других групп животных.

УЗу: Узнаем признаки птиц.

ПЗ: для этого побеседуем.

О-Д:

Учитель: Давайте посмотрим на тело птицы и опишем его. Кстати, что это за птица, кто знает?



Ученики: Это сойка.

Учитель: Молодцы, узнали. Давайте опишем нашу сойку. Саша, попробуй это сделать.

Ученики: У птицы есть клюв, две ноги, есть крылья, тело покрыто перьями.

Учитель: Какие признаки выделил Саша? Назовите первый.

Ученики: У птицы есть клюв.

Учитель: Скажите, только ли у птиц есть клюв?

Ученики: Нет

Учитель: А у кого ещё?

Ученики: У черепахи.

Учитель: Будет ли этот признак существенным? Сможем ли только по клюву опознать птицу?

Ученики: Нет.

Учитель: Так, следующий признак.

Ученики: Есть крылья

Учитель: Этот признак будет существенным?

Ученики: Нет, у бабочек тоже есть крылья, но они относятся к группе насекомых.

Учитель: Хорошо, следующий признак.

Ученики: Тело покрыто перьями.

Учитель: А этот признак будет существенным?

Ученики: Наверное, да

Учитель: Есть ли ещё у каких-то животных крылья?

Ученики: Нет.

Учитель: Сможем ли мы по этому признаку определить птицу?

Ученики: Да.

Учитель: Значит этот признак будет существенным.

К-О:

Учитель: Что мы сейчас с вами делали?

Ученики: Выделили признаки птиц.

Учитель: Какой главный, существенный признак птиц мы определили?

Ученики: Тело птиц покрыто перьями.

**Физкультминутка**

Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

Вправо, влево, кругом, вниз,

Повторить ты не ленись.

Укрепляем мышцы глаза.

Видеть лучше будем сразу.

1. **Закрепление изученного материал.**

**УЗ 1**

ДЗУ: Сформировать у учащихся формулирование понятие «птицы»

УЗу: Сформулируем понятие «птицы»

ПЗ : Для этого поработает в группах

О-Д.

Учитель: Сейчас вы в группах попробуете сформулировать определение понятия «птицы». Давайте вспомним структуру определения.

Ученики: В определение должно быть: понятие, родовое отношение и существенные признаки.

Учитель: Отлично, можете приступать к работе.

К-О:

Учитель: Вижу, что все группы уже готовы. Разместите, пожалуйста, ваши варианты на доске и я их зачитаю.

Учитель: Итак, первая группа: птицы - это животные, которые имеют клюв и перья.

Учитель: Вторая группа: птицы - это животные, у которых есть перья и они умеют летать.

Учитель: Третья группа: птицы - это животные, тело которых покрыто перьями.

Учитель: Приготовьте ваши сигнальные карточки и проверьте всем ли критериям соответствует определение первой группы.

Поднимают красные карточки

Учитель: Вера, почему ты не согласна?

Ученики: У ребят есть понятие и родовое отношение, но есть лишние признаки, нужно было только существенные.

Учитель: Отлично. Определение второй группы.

Поднимают красные карточки.

Учитель: Что здесь не так?

Ученики: У второй группы такая же ошибка, как и у первой.

Учитель: Согласна, а у третьей группы?

Поднимают зеленые карточки.

Учитель: Отлично, я тоже согласна с ребятами. Итак, птицы - это животные, тело которых покрыто перьями.

**Подведение итогов урока**

ВР: беседа

ДЗУ: придать уроку логическую завершенность

УЗу: Проверим все ли цели мы смогли достигнуть на уроке.

ПЗ: Для этого побеседуем.

О-Д:

Учитель: Давай вернемся к целям, которые мы поставили в начале урока. Прочитайте их еще раз.

К-О:

Учитель: Смогли ли мы достичь их? Мы узнали кто такие птицы?

Ученики: Да, птицы - это животные, тело которых покрыто перьями.

Учитель: Отлично. Узнали ли мы признаки птиц, которые отличают их от других животных?

Ученики: Да, мы узнали, что птицы это единственные животные, у которых есть перья.

Учитель: Хорошо, а узнали ли мы строение тела птиц?

Ученики: Да.

Учитель: Сегодня мы хорошо потрудились, спасибо за урок.

***Методический комментарий***

*Тип урока:* открытия нового знания

*Методы и приёмы:*

1. Словестные: рассказ, объяснение (используются при объяснении новой темы для расширение знаний учащихся о животных, они помогают формировать у учащихся эмоционально положительное отношение к окружающему миру)
2. Наглядные методы: работа с наглядными пособиями (картины птиц) – эти методы позволят сформировать у учащихся яркие, конкретные представления об окружающем мире, а также позволят развивать познавательную деятельность детей.
3. Практическая работа
4. Загадки (используются для поддержания интереса к изученному, предупредить утомление детей при опросе изученного материала)

*Средства:*

1. Вербальные: учебник, учебная программа
2. Наглядные: картинки с изображением птиц.

Психолого – дидактический анализ

Схема анализа понятий

УМК: «Школа России»

Автор: А.А. Плешаков

Учебник: 1 класса, 1 часть

Тема: «Кто такие птицы?»

Предмет усвоения: птицы

Компонент содержания образования: знания

Вид знания: понятие

Термин: птицы

1. Характеристика понятия.

А) Содержание: биологическое

Родовое отношение: животное

Видовые признаки:

- тело покрыто перьями

Б) Объём: простое понятие

В) Динамичность: по горизонтали – общее

по вертикале:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Наполнение понятия новыми характеристиками |
| l | Понятие птицы |
| ll | Какие бывают птицы, дикие и домашние |
| lll | Размножение и развитие птиц, |
| lV | Птицы нашего края |

1. Средства усвоения.

Знание: животные (знания), птицы (знания), существенные признаки (факт)

Действия: умение отличать птиц от других животных по существенным признакам

1. Этап усвоения: восприятие и осмысление
2. Форма умственного действия: материальное, в громкой речи
3. Характер деятельности: репродуктивный
4. Понятийная гроздь к уроку

Животные

Птицы

Существенный отличительный признак Виды птиц

Строение тела

1. Этап формирования понятия: подведение под понятие
2. Средства формирования понятия*:* иллюстраций, вопросы, проблемный вопрос, анализ, сравнение через задания, проведение опыта

***Схема анализа действия***

УМК: «Школа России»

Автор: А.А. Плешаков

Учебник: 1 класса, 1 часть

Тема: «Кто такие птицы?»

Предмет усвоения: умение отличать птиц от других животных

Компонент содержания образования: действие

Характеристика понятия.

А) по широте применения: предметное

Б) по степени сформировонности: умение

Средства усвоения

Знание: животные (понятие), птицы (понятие), существенные признаки (факт)

Действия: умение отличать птиц от других животных по существенным признакам

Опорное знание:

Чтобы отличить зверей от других животных нужно:

1. Определить существенные признаки:

* Покрыты перьями
* Наличие клюва

1. Формулируем вывод относится ли животное к данное группе или нет

Структура действия:

А) ориентировочная часть: читаю задание, смотрю на иллюстрацию, вспоминаю опорное знание

Б) исполнительская часть: смотрю на иллюстрацию, определяю признаки и делаю вывод принадлежит ли животное к данной группе или нет

В) Контрольная часть: проверяю совместно с учителем

Этап усвоения: закрепление

Форма умственного действия: материализованная, в речи про себя

Характер деятельности: репродуктивный