**Технологии проектной деятельности.**

Ольшевская Зинаида Ивановна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 50» города Сыктывкара

**Технологии проектной деятельности.**

**Цель:** Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

**Классификация учебных проектов:**  
Игровые: детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

Экскурсионные: направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

Повествовательные: при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах.

Конструктивные: нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

**Типы проектов:**

*По доминирующему методу:*

* исследовательские,
* информационные,
* творческие,
* игровые,
* приключенческие,
* практико-ориентированные.

*По характеру содержания:*

* включают ребенка и его семью,
* ребенка и природу,
* ребенка и рукотворный мир,
* ребенка, общество и его культурные ценности.

*По характеру участия ребенка в проекте:*

* заказчик,
* эксперт,
* исполнитель,
* участник от зарождения идеи до получения результата.

*По характеру контактов:*

* осуществляется внутри одной возрастной группы,
* в контакте с другой возрастной группой,
* внутри ДОУ,
* в контакте с семьей,
* учреждениями культуры,
* общественными организациями (открытый проект).

*По количеству участников:*

* индивидуальный,
* парный,
* групповой,
* фронтальный.

*По продолжительности:*

* краткосрочный,
* средней продолжительности,
* долгосрочный.

Технология проектирования ориентируется на совместную деятельность участников образовательного процесса: воспитатель-ребенок, ребенок-родители, воспитатель-родители.

Метод проектов способствует развитию у детей ключевых компетентностей: социально-коммуникативной, технологической, информационной. Проектная деятельность – это средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

Технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей. При использовании проектов, как формы совместной развивающей деятельности детей и родителей решается большое количество задач, как познавательных, исследовательских, так и творческих. Но что особенно ценно, в ходе такой деятельности происходит сплочение взросло-детского коллектива, создаются новые традиции, появляются новые эффективные возможности для совместной продуктивной деятельности.

**Литература:**

1. Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (ред. от 28.02.2012) // Собрание законодательства РФ от 15.01.1996. - № 3.

2. Боровлева А.В. Проектный метод - как средство повышения качества образования // Управление ДОУ. - 2006. - №7.

3. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.

4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.