**«Формирование у старших дошкольников умения ориентироваться на плоскости».**

Воспитатель: Ахмадеева Е.П.

Нефтекамск 2017г.

**Тема: «Формирование у старших дошкольников умения ориентироваться на плоскости».**

Актуальность и значимость. Важной составляющей при ориентировке на плоскости является умение ребенка освоить информацию о предметно-пространственном окружении, иметь представление о способах ориентации в пространстве.

Формирование пространственных представлений является важной предпосылкой для социальной адаптации ребенка и его дальнейшего обучения в школе. Недостаточно сформированные у ребенка пространственные представления и ориентировки в пространстве (в том числе на плоскости) напрямую влияют на уровень его интеллектуального развития. Их несформированность к концу дошкольного возраста является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками. Подобные недостатки в развитии проявляются в нарушениях графической деятельности, при чтении, письме, в овладении математическими операциями.

Мы выделили следующие этапы работы с детьми, соответствующие усложнению пространственных ориентировок в содержании дидактических игр и упражнений:

I этап. Формирование пространственных представлений с точки отсчета «от себя»: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади.

II этап. Формирование пространственных представлений с точки отсчета « от предмета», «от другого человека».

III этап. Формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

IV этап. Формирование умений ориентироваться в трехмерном пространстве в движении.

V этап. Формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двухмерном пространстве).

Предварительная работа по формированию у детей умения ориентироваться на плоскости проводилась уже во II младшей группе. Знакомство с плоскостью мы начали с фланелеграфа, стола, раздаточного материала на карточках.

Со старшей группы мы начали основную работу: мы формировали у детей навыки работы на листе бумаги в клетку для успешного обучения в школе.

**Последовательность формирования ориентировок.**

Данная работа проводилась как в НОД, так и в СОД.

1. Для начала мы познакомили детей с плоскостью листа.

2.Постепенно подвели детей к пониманию пространственных отношений на листе.

3. Развивали у детей умение фиксировать предметы на листе в нужном месте.

**Последовательность формирования умения работать на листе бумаги в клетку.**

1. Знакомство с понятиями: лист, страница, тетрадь.
2. Повторение названий сторон и углов листа и страницы.
3. Изучение клеточного и строчечного микропространства.
4. Рисование точек, палочек, фигур, узоров на листе бумаги в клетку.
5. Рисование фигур по точкам.

На первом этапе мы формировали умения работать на листе бумаги в клетку и, с целью подготовить детей к школе, этому на занятиях уделялось много времени.

Последовательность обучения:

1. Познакомили детей с понятиями: лист, страница, тетрадь:

* Лист состоит из двух страниц.
* Тетрадь состоит из листов.

1. Изучили клеточное и строчечное микропространство:

Сначала мы совместно с детьми рассматривали доску с размеченными клеточками, затем лист бумаги в клетку. Работа на листе бумаги сопровождалась показом образца действий на доске. Дети работали по подражанию, затем по устной инструкции:

* Что вы видите на доске?
* Это клетки. Какой они формы? *(формы квадрата)*.
* У вас листы бумаги тоже в клетку.
* Обведите одну клеточку, какую хотите, так же как я.
* Обведите клеточки через одну до конца страницы. *Это* *-* *строка*.
* А теперь обведите клеточки через одну вниз до конца страницы. *Это столбик*.

Следующим этапом формирования ориентировки на плоскости было обучение рисованию точек, палочек, фигур, узоров на листе бумаги в клетку.

Работа проводилась в простой тетради в клетку. Нужно было продолжить узор. В сложных узорах дети научились определять закономерность изменения рисунка. Полезным было обучение дошкольников к рисованию непрерывных узоров, не открывая руки.

Заключительным этапом формирования ориентировки на плоскости было рисование фигур по точкам.

**Формирование умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах** является заключительным этапом освоения детьми ориентации на плоскости.

Для этого мы использовали:

* Задания по разгадыванию лабиринтов.
* Моделирование обстановки.
* Обозначение стрелками на схемах словесные направления движений.
* Составление планов-схем, используя предметные и пространственные ориентиры.

Практикум

**Игра «Я еду на машине»**

Перед каждым ребёнком лист бумаги (А3) и маленькая машинка.

Дети, слушая инструкции воспитателя, передвигают машинку в нужном направлении. Например, в правом нижнем углу листа - гараж, оттуда мы поедем по нижней стороне листа в школу. Она находится в левом нижнем углу, а после школы мы поедем в зоопарк, который находится в правом верхнем углу, и т.д.

В заключении отметим, что тема является в настоящее время актуальной и востребованной, поэтому перспективы дальнейшего изучения проблемы, заключаются в постоянном поиске эффективных методов, приемов и способов формирования у старших дошкольников умений ориентироваться на плоскости.