**Урок математики в 4 классе «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»**

**Учитель:** Порубова Ирина Ивановна

**Тип урока:** урок закрепления изученного

**Цель урока:** закреплять умение выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** учащиеся научатся выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; моделировать с помощью схем и решать задачи изученных видов, планировать и контролировать свои действия.

***Метапредметные:***

**Регулятивные:**

-формировать умение определять последовательность своих действий для решения примеров;

- формировать умение выполнять учебное задание в соответствии с целью;

- учиться определять и формулировать цель деятельности;

- формировать умение адекватно оценивать свою деятельность.

**Познавательные:**

- формировать осмысление приемов письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями;

- развивать любознательность и познавательную инициативу;

- формировать умение в постановке учебной цели;

-формировать умения обобщать знания и делать выводы;

**Коммуникативные:**

- формировать умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

- формировать умение аргументировать свои высказывания;

- формировать умение четко выражать свои мысли;

- формировать умение уважительно относиться к позиции другого, объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.

***Личностные:***

- развивать доброжелательность, трудолюбие, аккуратность;

- развивать учебную мотивацию;

- развивать чувство патриотизма.

**Формы организации познавательной деятельности:**

- фронтальная работа

- индивидуальная

- групповая

**Средства обучения:**

***У учителя* –** учебник «Математика», компьютер, учебный диск, наглядный материал

***У учащихся* –** учебник «Математика», тетрадь, раздаточный материал, клей

**Ход урока.**

1. **Организационный момент**

Внимание! Проверь, дружок,  
Готов ли ты начать урок!  
Всё ли на месте? Всё ли в порядке:  
Книжки, ручки и тетрадки?  
Есть у нас девиз такой:  
Всё, что надо под рукой!

1. **Актуализация знаний**
2. **Устный счет**

Выполните вычисления и соедините выражение с правильным ответом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 100 : 4 = | 25 | 200 : 5= | 40 |
| 52+ 8 = | 60 | 270 :10 + 680 :10 = | 95 |
| 61 + 19 = | 80 | 72 : 12 + 178 = | 184 |
| 43 \* 20 = | 860 | 4600+900 = | 5500 |

1. Игра «Да-нет»

* Произведение чисел 800 и 9 равно 7200 (+)
* Четверть килограмма больше, чем половина килограмма? (-)
* Чтобы найти скорость надо расстояние умножить на время? (-)
* В кинотеатре 200 мест, половина была занята зрителем. Свободными остались 100 мест? (+)
* Чтобы найти площадь квадрата, нужно одну сторону умножить на другую? (+)
* Если ноль умножить на число, то получится это же число? (-)
* Если число умножить на 1, то получится это же число? (+)
* Треугольник с прямым углом называется прямоугольным? (+)
* Полчаса – это 50 минут?(-)

1. **Самоопределение к деятельности**

-Посмотрите на примеры.

450 : 50=

4550 : 50 =

45050 : 50 =

- Чем они отличаются? (Первое делимое трехзначное, второе –четырехзначное, третье – пятизначное)

- Как изменится количество цифр в частном? (В первом примере будет однозначное число, во втором двухзначное, а в третьем – трехзначное)

- Проверим без вычислений. Назовите мне первое неполное делимое в каждом примере. (450, 455, 450)

-Обозначим количество цифр в частном точками. Проверьте себя вычислениями.

- Какие частные получились? (9, 91, 901)

-Давайте попробуем вывести тему урока. (Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями)

-Сформулируйте цели урока.

- А где может нам пригодится в жизни эти умения?

1. **Работа по теме урока.**

**Работа по учебнику.**

- Вспомните алгоритм деления. Прокомментируйте по этому алгоритму решение примеров на стр.31 №114 (3 примера с комментариями у доски, остальные в тетради)

- Давайте решим задачу. (Дети читают и выполняют задание на листочке, один у доски.)

**Физкультминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы игрушки расписные,  *(Показывают на себя, разводят руки в стороны)*  Хохотушки вятские  *(Кружатся)*  У нас ручки крендельком,  *(Попеременно ставят руки на бока)*  ки будто яблочки.  *(Трут щёчки)*  С нами издавна знаком  *(Присяды)*  Весь народ на ярмарке.  *(Разводят руками в стороны)* |  |

1. **Закрепление изученного материала.**

- Сейчас я вам раздам карточки. Прочитайте задание.

- Поменяйтесь тетрадями, проверьте самостоятельно.

- Давайте определим критерии оценивания.

Оценка «5» - без ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки.

**Работа с электронным приложением.**

1. **Рефлексия.**

-Какие примеры мы решали сегодня на уроке?

-Расскажите алгоритм деления.

-Какое задание было самым трудным?

- Дополните, пожалуйста, мои предложения. (На экране выведены фразы: Сегодня на уроке я узнал…

Я справился …

Мне нужно …

1. **Домашнее задание**

С. 31 №118 и №119 ( по выбору первый или второй столбик)

Приложение 1.

За 2 недели мастерица расписала 30 одинаковых дымковских игрушек. В первую неделю она слепила потратив 3200 г. глины, а во вторую неделю 2800 г глины. Сколько игрушек мастерица изготовила в первую неделю, а сколько во вторую, если игрушки были одинаковые по весу?

|  |  |
| --- | --- |
| Выполни деление с остатком. 6 739 : 80 =  4 193 : 50 =  289 460 : 700 =  350 525 : 400 =  47 720 : 300 = | Выполни деление с остатком. 6 739 : 80 =  4 193 : 50 =  289 460 : 700 =  350 525 : 400 =  47 720 : 300 = |

Приложение 2.

**Технологическая карта урока.**

**Класс:** 4

**Учитель:** Порубова Ирина Ивановна

**Предмет:** математика

**Тип урока:** урок закрепления изученного

**Тема:** «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»

**Цель урока:** закреплять умение выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** учащиеся научатся выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; моделировать с помощью схем и решать задачи изученных видов, планировать и контролировать свои действия.

***Метапредметные:***

**Регулятивные:**

-формировать умение определять последовательность своих действий для решения примеров;

- формировать умение выполнять учебное задание в соответствии с целью;

- учиться определять и формулировать цель деятельности;

- формировать умение адекватно оценивать свою деятельность.

**Познавательные:**

- формировать осмысление приемов письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями;

- развивать любознательность и познавательную инициативу;

- формировать умение в постановке учебной цели;

-формировать умения обобщать знания и делать выводы;

**Коммуникативные:**

- формировать умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

- формировать умение аргументировать свои высказывания;

- формировать умение четко выражать свои мысли;

- формировать умение уважительно относиться к позиции другого, объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.

***Личностные:***

- развивать доброжелательность, трудолюбие, аккуратность;

- развивать учебную мотивацию;

- развивать чувство патриотизма.

**Формы организации познавательной деятельности:**

- фронтальная работа

- индивидуальная

- группова

**Средства обучения:**

***У учителя* –** учебник «Математика», компьютер, учебный диск, наглядный материал

***У учащихся* –** учебник «Математика», тетрадь, раздаточный материал, клей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 | **Мотивация к учебной деятельности** | Приветствует учащихся  Читает стихотворение | Стоят, слушают, приветствуют учителя, рифмуют строчки, сотрудничают с учителем | **Личностные:** действие смыслообразования  **Регулятивные:** волевая саморегуляция |
| 2 | **Актуализация знаний** | **Устный счет:**  Предлагает выполнить вычисления и соединить выражения с правильным ответом. | Устно вычисляют, выходят к доске и соотносят правильный ответ с примером. Переворачивают карточку с правильным ответом. | **Регулятивные:** умение выполнять учебное действие в соответствии с заданием учителя |
| Задает вопросы по картинкам, которые были на оборотной стороне правильного ответа.  Объясняет правила работы с листом самооценки | Отвечают на вопросы учителя  Слушают учителя | **Коммуникативные:** умение четко выражать свои мысли  **Личностные**: развитие чувства патриотизма |
| **Игра «Да-нет»**  Учитель читает математические высказывания | Поднимают карточки (если правильное утверждение, то карточка зеленого цвета; если утверждение неверное – то красного) | **Коммуникативные:**  -умение уважительно относиться к позиции другого, объяснять свое несогласие. |
| 3 | **Самоопределение деятельности** | Просит обратить внимание на примеры, записанные на доске. Задает вопросы. Просит решить их.  Просит сформулировать тему урока и поставить цель. | Отвечают на вопросы учителя. Решают примеры в тетради.  Формулируют тему урока. Ставят цель. | **Регулятивные:** планирование и определение цели деятельности  **Коммуникативные:** умение четко выражать свои мысли. |
| 4 | **Работа по теме урока** | Предлагает вспомнить алгоритм деления. Организует работу с учебником на стр.31 №114  Просит оценить свою деятельность.  Предлагает выполнить решение задачи. | 3 примера с комментариями решают у доски, остальные в тетради  Оценивают свою деятельность, наклеивают раздаточный материал на лист самооценки  Читают и выполняют задание, один у доски. | **Познавательные:**  осмысление приемов письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.  **Регулятивные:** умение адекватно оценивать свою деятельность ***Личностные:*** развитие трудолюбия, аккуратности |
| **Физкультминутка** | | | | |
| 5 | **Закрепление изученного материала** | Раздает карточки, предлагает выполнить деление с остатком  Просит детей поменяться тетрадями, проверить самостоятельно.  Предлагает определить критерии оценивания. | Решают.  Обмениваются тетрадями в группе, проверяют самостоятельно.  Работают в группе над критериями оценивания | **Познавательные:**  осмысление приемов письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.  **Регулятивные:**  умение выполнять учебное задание в соответствии с целью;  умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников  **Коммуникативные:**  умение уважительно относиться к позиции другого |
| Работа с электронным тренажёром. Задача на движение. | Решают задачу, выходят к компьютеру и отвечают на поставленные вопросы. | **Познавательные:**  развитие любознательности и познавательной инициативы |
| 6 | **Рефлексия** | Просит дать оценку своей работе на уроке, используя метод незаконченных предложений  (На экране выведены фразы:  *Сегодня на уроке я узнал…*  *Я справился …*  *Мне нужно …*) | Ребята отвечают на вопросы, оценивают себя, продолжая фразы, вывешивают на доску лист самооценки. | **Познавательные:** умение структурировать знания, умение обобщать знания и делать выводы  **Регулятивные:** оценка процесса и результатов деятельности |
| 7 | **Домашнее задание** | С. 31 №118 и №119 ( по выбору первый или второй столбик) | Записывают в дневник домашнее задание |  |