**Социальное партнерство семьи и школы, обучающихся с ОВЗ умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР**

**Кузнецова Татьяна Григорьевна,**  **учитель, классный руководитель класса-комплекта 1 «А»- 2 «А»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Чайковского**

**(МБОУ СКОШ № 5)**

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) является развитие личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе. В ст. 38 Конституции РФ и ст. 63 и 64 Семейного кодекса РФ указывается на то, что родители имеют преимущественное право и обязанность представлять интересы своих детей и защищать их от возможных нарушений. Таким образом, родители имеют приоритет перед всеми другими физическими или юридическими лицами при решении проблем организации жизни их ребенка, в том числе и в области обучения. ФГОС обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР рассматривает родителей как равноправных участников образовательных отношений. Введение ФГОС привело к кардинальной перестройке организационной, методической деятельности. В соответствии с ФГОС изменяются функциональные обязанности участников системы образования, порядок взаимодействия между ними.

В соответствии с требованиями ФГОС и АООП (2 вариант) одним из направлений деятельности учителя, классного руководителя является работа с семьёй. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребёнка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями.

В своей работе с родителями считаю приоритетной задачей: повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. В нашей школе, моем классе-комплекте родители являются активными участниками образовательной деятельности: они влияют на содержание и расписание внеурочной и вне учебной деятельности, помогают в её организации, принимают в ней участие. При адаптации первоклассников к учебной деятельности присутствуют на уроках, принимают активное участие в разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

В начале учебного года педагогом изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы. АООП (2 вариант) предусматривает разработку «Программы сотрудничества с семьёй обучающегося». Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

В своей работе я использую следующие формы работы с родителями: *Информационно-аналитические* (анкетирование, опрос). Чтобы выявить уровень компетенции родителей в вопросах познавательного развития детей, а также установить обратную связь, проанализировать эффективность работы педагога с родителями в процессе организации коррекционно-развивающей деятельности, я провожу анкетирование с родителями.

*Наглядно-информационные.* Многое о жизни детей в классе родителям рассказывает информационный стенд, в котором отражаются наиболее важные события - фотографии с уроков, мероприятий учащихся. Также информационный стенд направлен на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей. Познавательные формы организации общения. Эти формы работы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Одним из традиционных средств общения в данное время остается личный дневник учащегося, где классный руководитель, педагоги школы вносят свои записи; родители стараются осуществлять ежедневный просмотр записей в дневниках. Но с развитием цифровых технологий и интернета внедряются нововведения в школе (классе-косплекте) – информирование родителей электронными средствами. Электронные журналы – инструменты учета, позволяющие:

* контролировать успеваемость и посещаемость учащихся;
* выполнение педагогической и учебной нагрузок;
* осуществлять накопление и систематизацию учебно-методической наработки;
* обеспечивать информированность о ходе обучения всех заинтересованных лиц;
* значительно повысить ИКТ-компетентность практически всех сотрудников школы.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организовано с помощью следующих форм работы с семьёй: тематические родительские собрания, индивидуальные консультации и практикумы, индивидуальное посещение уроков. Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей.

Особой популярностью у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Одной из таких форм работы является совместные с родителями развлечения, приуроченные к различным праздникам, стали уже традиционными в нашем классе. Их ждут и дети, и взрослые. Я использую разные формы привлечения родителей на собрание: открытые уроки (или его фрагмент), круглый стол, небольшие выступления и конкурсы.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов ОУ носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогами. Я считаю, что чем лучше налажено общение между семьей и школой, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, и таким образом его социальный опыт будет успешным.

Список литературы:

1. Интернет сервис.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599).
3. Степина О.С. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений младших школьников с задержкой психического развития на основе учебного взаимодействия.
4. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
5. Богомолова, З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей.
6. Хабибуллина Р. Ш. Система работы с родителями воспитанников.