Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Афипский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

**Экологический проект**

**«Огород на окне»**

Воспитатель:

Азарова Т.А.

2025г.

**Проект: «Огород на окне»  
«Вершки - корешки».**

**Проект:** среднесрочный (средней продолжительности март –апрель).

**Длительность:** 2 месяца.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Участники проекта:** дети средней группы «Семицветик», воспитатели группы.

**Актуальность проблемы:**

Дети в недостаточной степени имеют представления о том, что растения и овощи можно выращивать в комнатных условиях, о необходимых условиях роста, их интерес познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Поэтому перспективной целью проекта является развитие познавательного интереса.

**Актуальной целью является:** получение детьми необходимых знаний о том, что растения живые, их сажают, поливают, выращивают из семян.

**Цель:** формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений и овощей в комнатных условиях.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* Расширить знания и представления детей о растениях, выращиваемых на подоконнике;
* Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, укроп, горох, огурцы, томаты, цветы.)
* Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

*Развивающие:*

* Развивать познавательные и творческие способности.
* Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
* Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

*Воспитательные:*

* Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
* Получить положительные эмоции от полученных результатов.

**Методы:**

* *наглядный* (методы иллюстраций и демонстраций): презентации, видеофильмы обучающие, плакаты, сюжетные картинки, муляжи овощей.
* *словесный:* беседы, чтение рассказов и стихов, загадки, пословицы и поговорки.
* *практический*: опыт с семенами о потребности растений, посадка семян, полив, рыхление почвы.
* *наблюдения:* наблюдение за прорастанием семян, ростков из луковиц.

**Предполагаемый результат:**

1. Дети опытным путём получат знания о том, что растения живые, их выращивают из семян, поливают.
2. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
3. Благодаря вовлечения в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике, дети получат представление об этапах роста растений и получении конечного результата.
4. Повысится уровень сформированности коммуникативных навыков общения в совместном труде.
5. Все участники проекта (дети, воспитатели) получат положительные эмоции от полученных результатов.

**Этапы работы над проектом:**

1. *Подготовительный:* определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на подоконнике», составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

2. *Основной* (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, презентации, видеофильмы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы).

3.*Заключительный:* подводятся итоги, подготавливается презентация(фотоотчет) воспитателем группы.

Ход проекта

**Первый этап – подготовительный.**

1.«Земля – какая она».

Цель: выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая, влажная, сухая); «Семена растений отличаются друг от друга»

2. «Замачивание семян, луковиц». Расширять представление детей об условиях, необходимых для прорастания и развития растения (влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.

3. Чтение В. Коркина «Что растет у нас на грядке?»

4. «Вода и растения» Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

1. Отгадывание загадок про овощи и фрукты.
2. Д/И «Что растет на огороде» (Цель: выявить характер представлений детей об овощных культурах, пользе для человека.)

**Второй этап - основной**

1. Посадка семян овощей и цветов (закрепить навыки посадки).
2. Посадка укропа, петрушки.
3. Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.)
4. Чтение художественной литературы, сказка «Пых».
5. Пальчиковая гимнастика «Капуста»
6. Дидактические игры: «Собери урожай», «Вершки- корешки».
7. Рассматривание книг, иллюстраций о растениях, (вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений).
8. Чтение художественной литературы: «Огород бабы Феклы».
9. Беседа: «Какие бывают овощи».
10. Дидактическая игра «Что сажают в огороде?». Познакомить с овощами, растущими в огороде.
11. Заучивание стихотворения С. Михалков «ОВОЩИ»
12. Дидактическая игра «Что растёт в огороде?»
13. «Закончи предложение».
14. Опыт – наблюдение за ростом семян пшеницы в разных условиях: благоприятные: свет, полив и без света и полива в земле, показать детям, как растения вырастают из семян.
15. Дидактическая игра «Найди по описанию»
16. Наблюдение: «Растут ли наши растения» за всходами цветов, укропа, кабачков, продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.)
17. Дидактическая игра «С какой ветки детки»
18. Беседа:  «Наши растения».
19. Пальчиковая гимнастика «Компот».
20. П/и «Огуречик… огуречик…»
21. Наблюдение «Растут ли наши растения» за всходами капусты, цветов, укропа, петрушки.
22. Эксперимент: какой лук быстрее прорастет, сухой или замоченный. (Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.)
23. Отгадывание загадок «Овощи».
24. Труд в уголке природы продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла).
25. Игра-хоровод «Кабачок»
26. Разучивание: стихотворения «Купите лук».
27. Беседа: «Польза чесночного амулета».
28. Инсценировка сказки: «Репка»,
29. Д/и «Один – много».

**Итоговая беседа:** «Огород на окне» («Вершки – корешки»). Настроить детей, на дальнейшую деятельность по посадке огорода, уже не на подоконнике, а на улице в огороде, на участке детского дома.

**Третий этап - заключительный**

*Анализ результативности:* дети получили знания о том, что растения живые, они их сажали, поливали, выращивали из семян.

В группе был создан огород на окне, дети принимали активное участие в практической деятельности, по выращиванию огородных культур.

Дети стали более уважительно относиться к труду.

Выставка оформленного огорода.

Оформление фотоотчета о проекте.

Подготавливается презентация воспитателем групп.

  






