**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа центр развития ребенка - детский сад №1 "Лёвушка"**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «СВЕТЛЯЧОК»**

**(на 2024-2025 уч.г.)**

**Воспитатель:**

**Кабышева Ю.Н.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий детским садом 1**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н.Лукьянова**

**02.09.2024г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
|  | **Здравствуй детский сад.** | | | | **Мой дом, мой город, моя Родина.** | | | |
|  | **1неделя**  **оценка индивидуального развития** | | **2 неделя**  **оценка индивидуального развития** | | **3 неделя**  **Город в котором я живу** | | **4 неделя**  **Моя Родина - Россия** | |
| **Познавательное развитие** | **оценка индивидуального развития** | | **оценка индивидуального развития** | | «Мой Киселевск»  Задачи: Учить называть родной город. Дать элементарное представление о родном городе. Развивать у детей познавательный интерес к родному городу, развивать память, мышление, связную речь.  Воспитывать у детей любовь к природе и родному городу, Создавать радостное настроение; чувство отзывчивости, желание помочь друг другу. | | «Моя Родина - Россия»  Формировать представления о нашей стране,о ее полях, лесах, реках, морях, горах.  Развивать память, коммуникативные навыки, связную речь детей, воспитывать любовь и уважение к Родине, гражданско-патриотические чувства. | |
| **ФЭМП** | **оценка индивидуального развития** | | **оценка индивидуального развития** | | **НОД 1**  **Цель:**Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур  Автор: И.А.Помораева стр.10 | | **НОД 2**  **Цель: «**Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький.  Автор: И.А Помораева стр.11 | |
| **Развитие речи** | **оценка индивидуального развития** | | **оценка индивидуального развития** | | «Звуковая культура речи: звуки а, у»  **Цель**: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков; активизировать в речи детей обобщающие слова».  Автор: В.В Гербов астр.27 | | «Звуковая культура речи: звук у».  **Цель**: упражнять детей в четкой артикуляции звука у; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.  Автор: В.Гербова стр. 29 | |
| **Рисование** | **оценка индивидуального развития** | | **оценка индивидуального развития** | | **«Привяжем к шарикам цветные ниточки»**  **Цель:**учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно**,**слитно.  Автор: Т.С Комарова стр.46 | | **«Красивые воздушные** шары» Учить детей рисовать предметы круглой формы, учить пользоваться карандашами разных цветов.  (Т.С Комарова стр 41) | |
| **Лепка/аппликация** | **оценка индивидуального развития** | | **оценка индивидуального развития** | | **Лепка**: «Бублики» («Баранки»)  **Цель:**продолжать знакомить детей с пластилином, учить сварачивать палочку в кольцо; закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно  **Автор:**Т.С Комарова стр. 49 | | **Аппликация**«Разноцветные огоньки в домиках»  Уточнить и расширить представление детей о композиции по всему рабочему полю в процессе **аппликации** из готовых форм.  (Т.С Комарова стр 42,занятие 22) | |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **(ОБЖ)** | **оценка индивидуального развития** | | **оценка индивидуального развития** | | **« Внешность человека может быть обманчива» Цель**: обьяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые качества.  Автор Н.Н.Авдеева стр. 40 | | **« Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»** **Цель:** рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации.  Автор Н.Н.Авдеева стр42 | |
| **Конструирование** | **оценка индивидуального развития** | | **оценка индивидуального развития** | | **Высокие разноцветные башни из кубиков. ([10], с. 11)**  Цели. Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету. **Литвинова О.Э** | | **Башенка из кубиков и кирпичиков. ([10], с. 18)**  Цели. Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, кирпичик на кирпичик; ставить призму на башню. **Литвинова О.Э.** | |
|  | | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
|  | **Осень** | | | **Осень** | | | | |
|  | **1неделя**  **Золотая осень** | **2 неделя**  **Дары осень. Фрукты. Овощи.** | | **3 неделя**  **Дары осень.**  **Ягоды. Грибы.** | | **4 неделя**  **Растения осенью (деревья, кустарники, травы)** | | **5 неделя**  **Комнатные растения** |
| **Познавательное развитие** | ***«Осень».***  **Цель:** Познакомить детей с характерными признаками осени; учить устанавливать причинные связи. Развивать пространственные ориентировки, слуховое и зрительное внимание, моторику. Воспитывать длительный плавный выдох. Активизировать словарь (листопад, ветер, ветерок). | *«****Дары осени****:****овощи и фрукты****» 2 мл. гр.*  Цели: -Формировать представления о фруктах и овощах, развивать умение отгадывать загадки, находить на картинках фрукты и овощи, расширять словарный запас детей | | *«****Дары осени****:****ягоды, грибы****»*  Цель: Расширять представления детей о грибах, ягодах. Уточнять, расширять, закреплять словарь по теме, формировать грамматический строй речи; развивать связную речь; развивающие: формирование обобщающего понятия – грибы, ягоды, развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь; воспитательные: воспитывать любовь к родной природе, к красоте осени. | | ***«Деревья осенью»* Цель**: обогащение знания детей об изменениях в живой природе.  систематизировать знания детей об осени, уточнять признаки осени;  , познакомить с рябиной, её характерными особенностями;  , обобщать знания детей о деревьях, их строении, о лесе;  развивать познавательный интерес к миру природы, осознанию ребёнком себя, как части природы;  воспитывать у детей бережное отношение к природе. | | «***Комнатные растения»***  **Цель:**  Познакомить детей с понятием **«**комнатное растение**»** Познакомить с комнатным цветком- фиалкой.  Закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке.  Учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем.  Развивать познавательную активность, внимательность, речь, память.  Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними. |
| **ФЭМП** | **НОД 3. ([3], с. 12)**  Цель:. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: *один, много, мало*.  **Помораева И.А.,**  **Позина В.А** | **НОД 4. ([3], с. 12)**  Программное содержание. Познакомить с составления группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Учить понимать слова *много, один, ни одного.*  **Помораева И.А., Позина В.А.** | | **НОД 5. ([3], с. 14)**  Программное содержание. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами: *один, много, ни одного*.**Помораева И.А.,** | | **НОД 6. ([3], с. 15)**  Программное содержание. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами: *один, много, ни одного.* Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.*  **Помораева И.А., Позина В.А.** | | **НОД 7. ([3], с. 16)**  Программное содержание. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного.  **Помораева И.А., Позина В.А.** |
| **Развитие речи** | **Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.  ([2], с. 30)**  **Цель**: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между. | **Звуковая культура речи: звук *о.*  ([2], с. 34)**  Программное содержание. Упражнять детей в отчетливом произношении звука *о*. учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии).  **Гербова В.В.** | | **Чтение стихотворений об осени.  ([2], с. 35)**  Программное содержание. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору).  **Гербова В.В.** | | **Чтение стихотворений об осени (продолжение).  ([2], с. 38)**  Программное содержание. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии  **Гербова В.В.** | | **Звуковая культура речи: звук *и*. ([2], с. 40)**  Программное содержание. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука *и* (изолированного, в словосочетаниях, в словах).**Гербова В.В.** |
| **Рисование** | **Идет дождь. ([4], с. 44)**  Программное содержание. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Развивать желание рисовать. **Комарова Т.С** | **Апельсин и мандарин. ([5], с. 18)**  Цели. Учить детей рисовать и закрашивать круглые предметы большого и маленького размера. Учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь, мышление.**Колдина Д.Н.** | | **Грибы прячутся в траве. ([5], с. 21)**  Цели. Учить правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. Учить находить большие и маленькие предметы.  **Колдина Д.Н** | | **Осенний листопад. ([5], с. 23)**  Цели. Учить рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски. Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать мышление, речь. **Колдина Д.Н** | | **Узоры на цветочном горшочке.. ([5], с. 27)**  Цели. Познакомить детей с акварельными красками. Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.  **Колдина Д.Н** |
| **Лепка/аппликация** | **Лепка. Солнышко лучистое. ([6], с. 21)**. Цели:Продолжать учить малышей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Учить осознанно переключать внимание. Закреплять умение анализировать содержание сказки. Формировать у детей желание помогать тем, кто нуждается в помощи. **Комарова Т.С** | **Аппликация. Картошка в мешке. ([6], с. 16)**  Цели. Учить детей наносить клей и аккуратно приклеивать детали на основу. Учить составлять композицию. Развивать тактильные ощущения.  **Колдина Д.Н.** | | **Лепка. Грибная поляна. ([6], с. 19)**  Цели. Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту. **Комарова Т.С** | | **Аппликация. Клен. ([7], с. 22)**  Цели. Совершенствовать умение составлять аппликацию. Учить различать предметы оранжевого цвета. Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах.  **Колдина Д.Н** | | **Леппка. «Зацвели комнатные растения».**  **Цель**: развивать умения создавать изображение предмета из пластилина.  **Задачи:** закреплять представления детей о комнатных растениях, о способах ухода за ними;  воспитывать у детей желание заботиться о комнатных растениях.  развивть внимание, мышление, мелкую и общую моторику. |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **(ОБЖ)** | **«Светофор - друг** **ребят и зверят».** Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией. | **«Кошкин дом».**  Формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем.  Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду. | | **«Не собирай незнакомые грибы»;** «Безопасное поведение в природе».  Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.  Оценивать  ситуацию правильного - неправильного поведения на улице в природе. | | **«Чем опасен пожар?».** Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.  Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, | | **«Контакты с незнакомыми людьми»; «Осторожно улица».**  Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.  Знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом. |
|  |  |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | | |
|  | **Я и моя Семья** | | **Я и моя Семья** | |
|  | **1неделя**  **Родник дружбы.(толерантность)** | **2 неделя**  **Я – моя семья** | **3 неделя**  **Кем быть(Профессии людей)** | **4 неделя**  **Кто и как готовиться к зиме?** |
| **Познавательное развитие** | **«С чего начинается дружба»**  Цель:Формировать у детей представление о том, что такое дружба.  Воспитывать необходимость соблюдения правил поведения .  Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. | **« Моя семья»**  **Цель:**  Закрепить представление детей о семье, членах семьи, их отношениях. Учить отвечать на вопросы о своей семье. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, желание доставить радость родным и близким. | **«Профессии».**  Цель: .Обобщить знания детей о профессиях.  Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы. Расширять знания об окружающем мире. Расширять словарный запас детей. | **« Кто и как к зиме готовиться»**  Цель: Знакомство с характерными особенностями поздней осени. Знакомство с понятиями «дикие» животные.Расширение знаний о диких животных. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью.4. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. |
| **ФЭМП** | **Форма. Величина**. Продолжать учить детей различать и называть круг, сравнивать круги по размеру, обследовать их осязательно-двигательным путем.  Воспитывать дружелюбное отношение в коллективе. Помораева И.А., Позина В.А.. Вторая младшая группа, стр.16 | **Величина. Количество.**  Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.Развивать память.  Помораева И.А., Позина В.А. Вторая младшая группа, стр.16 | **Количество. Величина.**  Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.*  Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами *длинный-короткий, длиннее-короче.*  Воспитывать у детей участвовать в коллективных занятиях, формировать доброжелательные отношения. Помораева И.А., Позина В.А. Вторая младшая группа, стр.17 | **Количество. Форма**.Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначая совокупности словами *один, много.* Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.  Развивать наблюдательность. Помораева И.А., Позина В.А. Вторая младшая группа, стр.18 |
| **Развитие речи** | **Звуковая культура речи: звук И.** Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах). В.В.Гербова Стр.42 | **Рассматривание сюжетных картин** (по выбору педагога)Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками (К) и (Т) В.В.Гербова Стр.46 | **Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»** Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения В.В.Гербова Стр.46 | **Чтение сказки «Снегурушка и лиса»** Познакомить с русск.нар.сказкой, с образом лисы, отличным от лисиц других сказок; упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. В.В.Гербова Стр.50 |
| **Рисование** | **«Дерево дружбы»**  **Цель:** Упражнять детей в технике работы с гуашью, рисование ладошкой. Развивать эстетическое восприятие, воображение, фантазию. Обогащать лексику дошкольников (дружба, чёткость, понимание, ласковые слова), познакомить детей с секретами дружбы, развивать социальные чувства (эмоции). | **«Дом, в котором я живу»**  Цель: Расширять представления о домах.  Закрепить знания об основных частях здания (дом, стена, крыша, окно);  учить ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, желание рисовать и помогать ближним. | **« Расческа для парикмахера»**  Цель: Формировать умение детей  определять название профессии по иллюстрациям. Закреплять умение рисовать кистью, держать ее правильно. Продолжать учить рисовать горизонтальные полосы  Оборудование: Листы бумаги с нарисованной расческой без зубчиков, кисти, гуашь,  на каждого ребенка . Иллюстрации профессии – парикмахер. | **«Зайчик зимой»**  **Цель:** способствовать развитию умения рисовать зайчика способом тычка жесткой полусухой кистью по контуру и внутри контура. |
| **Лепка/аппликация** | **Аппликация «Солнечные лучики дружбы**»  Цель: Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Закреплять композиционные умения, побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем. | **Лепка** «Угощение для моей семьи».  Цел**ь:** Формировать умение раскатывать пластилин , прямыми движениями ладони;  Формировать умение, соединив концы «палочки», получать результат-баранку.  Воспитывать желание заботиться о своих близких. Познакомить детей с национальной русской традицией: семейное чаепитие. | **Аппликация “Поможем повару, приготовить яичницу»**  Цель: расширять и уточнять представления детей о труде повара; закреплять умения создавать изображения аппликативным способом; учить раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая их одну на другую; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий; | **Лепка. «Орешки для белочки»**  **Цель**: Познакомить детей второй младшей группы с лесным животным (белочкой) и её рационом питания. Научить лепить круглые формы. Покрывать поверхность плоского картона шариками из пластилина и тренировать нажим для придания плоскости предмету. |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **(ОБЖ)** | **«А у нас в доме газ»** Познакомить детей со службой «04»,закрепить правила пользования газовой плитой во избежание несчастных случаев. | **« Знакомство с дорожными знаками»**  (ПДД) Формировать первичные представления о дорожных знаках, формировать умение правильно реагировать на дорожные знаки. | **«Пожар в квартире»**  Познакомить детей с правилами пожарной безопасности и как вести себя во время пожара. | **«Улица»**  (ПДД) Познакомить детей с улицей и ее особенностями, закрепить правила поведения на улице, идти только по тротуару, по правой стороне, переходить улицу только по подземному переходу или зебре. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | | | |
|  | **Зима** | | **Зима** | |
|  | **1неделя**  **Здравствуй, зимушка зима!** | **2 неделя**  **Зимние забавы** | **3 неделя**  **Мастерская Деда Мороза** | **4 неделя**  **Семейные традиции** |
| **Познавательное развитие** | ***«Здравствуй – зимушка зима!***». О.А. Соломенникова стр.18.  **Цель**: обобщить знания детей о времени года – зима, зимних забавах, зимней одежде. Расширять кругозор детей. Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях.). Учить детей замечать красоту зимней природы. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней период. | ***«Зимние забавы».***  Цели:Познакомить с понятием «Зимние забавы». Расширение словаря по теме: забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить и т.д. | **«Мастерская Деда Мороза» Цель:** **Познакомить** детей с местом и условиями проживания Деда **Мороза**.  Обогащать и активизировать словарный запас; Р**азвивать** память и побуждать детей к активному заучиванию стихов;  . | **Цель:** Формирование представлений о семейных традициях, объединяющих семью. Продолжать знакомить детей с семейными традициями, обычаями,  приобщать детей к народным традициям.  Закреплять в активном словаре названия традиционных праздников, развивать связную речь, умения отвечать на вопросы воспитателя.  Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, интерес к семейным традициям.  Развивать  мелкую моторику пальцев рук. |
| **ФЭМП** | ***Количество. Форма.*** Закреплять умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами *один, много.* Продолжать учить различать круг и квадрат.  Способствовать развитию логического мышления. Помораева И.А., Позина В.А. Вторая младшая группа, стр.19 | **Количество. Величина**. Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Воспитывать дружелюбное отношение в коллективе. Помораева И.А., Позина В.А. Вторая младшая группа, стр.19 | ***Количество. Форма. Величина.***  Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Помораева И.А., Позина В.А. Вторая младшая группа, стр.20 | ***Количество. Ориентировка в пространстве.***  Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения *по много, поровну.* Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки. Помораева И.А., Позина В.А. Вторая младшая группа, стр.21 |
| **Развитие речи** | ***Повторение сказки «Снегурушка и лиса» в обр.Булатова; дид.игры «Эхо», «Чудесный мешочек»*** Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса» в обр.Булатова; упражнять в произнесении слов со звуком(э) В.В.Гербова Стр.51 | ***Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт».Стихотворения А. Босева* «Трое** Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив их впечатления от обильного снегопада, помочь запомнить стихотворение В.В.Гербова Стр.52 | ***Игра-инсценировка «У матрёшки -новоселье»*.** Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета В.В.Гербова Стр.53 | ***Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»****.* Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку В.В.Гербова Стр.54 |
| **Рисование** | **Тема**: ***«Мы слепили на прогулке снеговиков».*** Т.С. Комарова . стр. 80.  **Цель**: вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков; упражнять в рисовании предметов круглой формы; продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. | **Тема**: **"Снежные комочки, большие и маленькие"**.Цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивать краской не выходя за контур. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | **Тема**: **«Варежка Деда Мороза»**  Цель: формировать умение рисовать при помощи ватных палочек, развить внимание и восприятия цвета, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Создать радостное настроение – «подарить Деду Морозу варежки» | **Тема**: **«Елочка»**  Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «методом тычка»;  развивать мелкую моторику рук;  воспитывать аккуратность, терпение;  содействовать индивидуализации, самовыражению, самореализации. |
| **Лепка/аппликация** | ***Аппликация* «Снежинки - сестрички»**  Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений изодеятельности.  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68 | ***Лепка* «Саночки»**  **Цели**: Продолжать знакомить детей с Зимними забавами.  Совершенствовать умения раскатывать пластилин между ладонями ( столбик).               Воспитывать у детей сочувствие, желание помочь. | ***Лепка*** «**Новогодние игрушки»** Учить детей моделировать разные ёлочные игрушки из пластилина. Показать разнообразие форм игрушек: округлые. Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков). Вызвать желание украсить ёлочку игрушками – самоделками. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 70 | ***Аппликация* «Изготовление новогодних открыток»** Развивать воображение, творчество детей.  Закреплять знания о форме и величине.  Упражнять в правильных приемах наклеивания.  Воспитывать аккуратность, любовь и уважение к близким. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность  в детском саду» стр. 74 |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **(ОБЖ)** | ***«Пусть елка новогодняя нам радость принесет!»***  ***(ППБ)***  Познакомить детей с легковоспламеняющимися игрушками, которыми нельзя украшать елку. | ***«Осторожно, гололед!»***  ***(ОБЖ)***  Закрепить правила   безопасного поведения в зимнее время в гололед, чтобы не получить травму и не погибнуть. | ***«Транспорт» (ПДД)*** Познакомить с понятием  « пассажирский транспорт», закреплять об основных видах наземного транспорта, познакомить детей с правилами поведения на остановке пассажирского транспорта. | ***«Правила обхода транспорта» (ПДД)*** Познакомить с правилами обхода транспортных средств, способствовать выработке навыка осознанного поведения в транспорте и на дороге. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | |
|  | **Человек и окружающий мир** | | |
|  | **3 неделя**  **Дикие животные** | **4 неделя**  **Птицы** | **5 неделя**  **Домашние животные** |
| **Познавательное развитие** | **«Дикие животные»**  Цель: закрепить знания детей о диких животных, о месте проживания, о питании; повторение знаний о домашний животных. Активизировать и расширить словарь по данной теме. | **«Птицы нашего края»**  Цель: Продолжать знакомить детей с птицами нашего края  Расширить знания о роли птиц в природе и жизни человека. Формировать навык распознавать птиц по характерным внешним признакам.  Расширить и активизировать словарный запас, грамматическую сторону речи по теме. | **«Домашние животные»**  **Цели:** Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами.  Обогатить словарь детей по теме.  Упражнять в звукоподражании.  Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, употреблять в речи имена существительные.  Учить рвать бумагу на полоски. Развивать мышление, зрительное и слуховое сосредоточение, мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма, развивать диалогическую речь, внимание, память, воспитывать интерес и любовь к домашним животным |
| **ФЭМП** | **ПОВТОРЕНИЕ. Количество. Форма. Величина. Ориентировка в пространстве.**  Цель: Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.  Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения по много, поровну. Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки. | ***Величина. Количество.***  Цель: Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *широкий-узкий, шире-уже.* Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько-сколько.*Развивать память*.*  Помораева И.А., Позина В.А. Вторая младшая группа, стр.23 | ***Величина. Количество. Форма.***  Цель: Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий-узкий, шире-уже.* Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько-сколько.* Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Воспитывать дружелюбное отношение в коллективе.  Помораева И.А., Позина В.А. Вторая младшая группа, стр.24 |
| **Развитие речи** | **Звуковая культура речи: звуки М,МЬ.**  Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.  В.В.Гербова Стр.57 | **Звуковая культура речи: звуки П,ПЬ**  Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; побуждать детей вступать в диалог, употребляя слова со звуками (п),(пь)  В.В.Гербова Стр.58 | **Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».**  Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения  В.В.Гербова Стр.59 |
| **Рисование** | **Тема: «Угостим Мишку сыром»**  Прог.сод.:учить рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. закреплять умение держать карандаш.   Автор: Колдина Д.Н. | **Тема: «Как розовые яблоки на ветке снегири»**  Прог.сод.: совершенствовать технику рисования гуашевыми красами: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать любовь и интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетический эмоции и полученные представления.  Автор: Лыкова | **Тема: «Коврик для крольчат»**  Прог.сод.:учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии, учить самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности.   Автор: Колдина Д.Н. |
| **Лепка/аппликация** | **Аппликация «Чашки трех медведей»**  Формировать у детей умение располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру), пересказывать сказку (отдельные эпизоды), опираясь на картинку. Развивать чувство композиции. Воспитывать чувство гостеприимства. | **Лепка «Ути – ути, уточки»**  Цель: Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки (оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика).  Развивать чувство формы и пропорций.  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность  в детском саду» стр. 130 | **Аппликация «Цыпленок»**  Прог.сод.: учить детей составлять композицию из нескольких предметов, располагать их на листе, продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.   Автор: Колдина Д.Н. |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **(ОБЖ)** | «Запомните детки, таблетки – не конфетки!» (ОБЖ)  Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни. | «Пешеходный переход» ПДД  Формировать представление о пешеходном переходе, учить определять пешеходный переход по его основным признакам, учить правильному поведению на пешеходном переходе при отсутствии светофора. | «Детские шалости с огнем» (ППБ)  Обучать детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | | | | | |
|  | **Человек и мир вещей** | | **Праздники, традиции, народная культура России** | | |
|  | **1неделя**  **Путешествие в мир транспорт** | **2 неделя**  **Путешествие в мир одежды** | | **3 неделя**  **Наша Армия** | **4 неделя**  **Народная игрушка** |
| **Познавательное развитие** | **«Транспорт»**  *Цель: У*чить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.) Обогащать и активизировать словарный запас. | **«Одежда**»  Цель: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | | **«День защитника Отечества»**  Цель: Познакомить детей с праздником 23 февраля, рассказать о Российской армии. Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.  Развивать речь, внимание. | **«Народная игрушка»** Цель: Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства  и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору. |
| **ФЭМП** | **Форма. Количество. Величина.**  Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами  *шире-уже, одинаковые по ширине.*  Способствовать развитию логического мышления. Помораева И.А., Позина В.А. Вторая младшая группа, стр.26 | **Количество. Форма**.  Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, одинаково, столько-сколько.* Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом.  Воспитывать у детей участвовать в коллективных занятиях, формировать доброжелательные отношения.  Помораева И.А., Позина В.А. Вторая младшая группа, стр.27 | | ***Количество. Форма. Ориентировка в пространстве.***  Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, одинаково, столько-сколько.* Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя.  *Помораева И.А., Позина В.А. Вторая младшая группа, стр.28* | ***Величина. Ориентировка в пространстве. Количеств****.*  Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий-низкий, выше-ниже.* Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения.  Развивать память*.*  *Помораева И.А., Позина В.А. Вторая младшая группа, стр.29* |
| **Развитие речи** | **Такой разный транспорт.**  **Звуковая культура речи: звуки п, пь.**  Закрепить представление о транспорте; о том что транспорт бывает наземный, воздушный, водный; активизировать в речи детей слова: легковой, грузовой, названия частей машины. Упражнять в отчетливом и правильном произношении зву­ков *п, пь.* С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками *п, пь.*  Развивать мышление, память и внимание , приучать отгадывать загадки.  Воспитывать умение внимательно слушать педагога и ответы других детей, не перебивать товарища. В.В. Гербова, с. 58-59 | **Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».**  Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Воспитывать интерес к художественной литературе.  В.В. Гербова, с. 59-60 | | **Беседа на тему: Что такое хорошо и что такое плохо».**  **Звуковая культура речи: звуки *6, бь***  Беседуя с детьми о плохом и хорошем совершенствовать их речь.(умение вступать в разговор; высказывать сужде­ние так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически пра­вильно отражать в речи свои впечатления). Упражнять детей в правильном произношении звуков *6, бь* (в звукосочетаниях, словах, фразах).  Воспитывать умение внимательно слушать педагога и ответы других детей, не перебивать товарища.  В.В. Гербова, с. 64 | **Мой город.**  Формирование устной речи и культуры речевого общения.  Учить детей отвечать на поставленные вопросы; обогащать и активизировать словарь детей за счёт прилагательных и глаголов.  Развивать речевую активность детей по теме «Мой город», опираясь на опыт детей.  Воспитывать любовь и уважение к родному городу, чувство патриотизма.  В.В. Гербова, с. 61 |
| **Рисование** | **«Самолет»**  **Цель:**дать элементарные представления о воздушном транспорте, названиях летательных аппаратов (самолет, ракета). Упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких частей (корпус, крылья, хвост, иллюминаторы). Закреплять умение рисовать восковыми мелками. **Н.С Голицына, стр 162.** | **«Штанишки для Мишки»**  **Цели:** закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть; вызывать желание подпевать музыкальные фразы. | | **«Танк»**  **Цель:** Расширить знания детей об армии, продолжать формировать представление о родах войск, о защитниках Отечества и знакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Закреплять умение рисовать военную технику.  Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность. | **«Матрешки – крошки» Цель:** Формирование интереса к русскому народному творчеству. Обучить нетрадиционной технике рисования методом тычка при помощи ватной палочки. Познакомить с особенностями русской игрушки “ Матрешки”. Развивать внимание, мышление, творческие способности, мелкую моторику рук. Воспитывать эстетический вкус, умение любоваться прекрасным. |
| **Лепка/аппликация** | **Аппликация: «Автобус»**  Цели: Учить детей составлять целое изображение из нескольких частей. Закреплять умение наносить клей на детали и аккуратно наклеивать их на лист бумаги. Учить различать по внешнему виду виды пассажирского транспорта, а также их основные части: кузов, колеса, окна. | **Лепка: «Поможем кукле Кате»**  Цель: Учить детей украшать платье в технике пластилинографии.  Учить детей самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики.Продолжать обучать детей использовать в своей работе несколько цветов пластилина. Продолжать обучать прикреплять ” горошины” на шаблон. Развивать мелкую моторику пальцев и творчество. | | **Аппликация**: **«Открытка для папы на 23 февраля»**  Цель: изготовление подарка для **папы своими руками**  Закрепить навыки аккуратного наклеивания определенных деталей; Побуждать воспитанников к выполнять **аппликацию**;  Воспитывать усидчивость в работе и умение доводить начатое дело до конца.  Вызывать желание подарить подарок папе к празднику | **Лепка**: **«Неваляшка».** Цель: развивать умение детей называть игрушки, развивать речь, логическое и образное мышление, память. Формировать умение лепить неваляшку способом скатывания шара круговыми движениями ладоней и соединением друг с другом. Развивать чувство формы, размера. |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **(ОБЖ)** | **«Пассажир» (ПДД)**  Познакомить детей   с правилами поведения в транспорте. | **«Ножницы, катушки - это не игрушки» (ОБЖ)**  Познакомить детей с правилами при работе самыми обычными предметами: ножницы, катушки; как и где их хранить. | | **«Пешеходный светофор» (ПДД)**  Объяснить детям   о предназначении пешеходных светофоров, закрепить знания детей о значении сигналов. | **«Кухня - не место для игр» (ОБЖ)**  Познакомить детей с опасными предметами, находящимися на кухне. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | | |
|  | **Праздники, традиции, народная культура России** | **Я выросту здоровым** | |  |
|  | **1неделя**  **Мамин день** | **2 неделя**  **В здоровом теле -здоровый дух!** | **3 неделя**  **Продукты питания** | **4 неделя** |
| **Познавательное развитие** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** |  |  |  |  |
| **Развитие речи** |  |  |  |  |
| **Рисование** |  |  |  |  |
| **Лепка/аппликация** |  |  |  |  |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **(ОБЖ)** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | | | |
|  | **Осень** | | **Осень** | | |
|  | **1неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Познавательное развитие** |  |  |  |  |  |
| **ФЭМП** |  |  |  |  |  |
| **Развитие речи** |  |  |  |  |  |
| **Рисование** |  |  |  |  |  |
| **Лепка/аппликация** |  |  |  |  |  |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **(ОБЖ)** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | | |
|  |  | |  | |
|  | **1неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Познавательное развитие** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** |  |  |  |  |
| **Развитие речи** |  |  |  |  |
| **Рисование** |  |  |  |  |
| **Лепка/аппликация** |  |  |  |  |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **(ОБЖ)** |  |  |  |  |