Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение (МАДОУ) детский сад №1 г. Лысково

**Физическое воспитание детей дошкольного возраста в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

Инструктор по физической культуре (плавание):

Крымова Дарья Дмитриевна

**Аннотация:** В статье рассматриваются цели, задачи и принципы физического воспитания детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Анализируется интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими направлениями развития ребенка. Особое внимание уделяется современным подходам к формированию ценностей здорового образа жизни и развитию физических качеств дошкольников в различных видах деятельности.

**Ключевые слова:** ФГОС ДО, физическое развитие, физическое воспитание, здоровый образ жизни, дошкольное образование, двигательная деятельность, индивидуальный подход.

**Введение**
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) обозначил новые стратегические ориентиры в системе дошкольного воспитания, определив его как уровень общего образования. В рамках этого подхода физическое воспитание перестало быть ограниченным набором упражнений и утренней гимнастики. Оно трансформировалось в интегрированный элемент целостного развития личности ребенка, что отражено в образовательной области «Физическое развитие».
Цель данной статьи – проанализировать специфику и ключевые аспекты физического воспитания в дошкольных образовательных организациях (ДОО) согласно требованиям ФГОС ДО.

**1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» по ФГОС ДО**
Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Физическое развитие» направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих **задач**:
• Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
• Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
• Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек и др.).
Таким образом, стандарт делает акцент не на тренировочной модели, ориентированной на результат (например, пробежать столько-то метров за определенное время), а на **формировании компетенций**: интереса, ценностного отношения, приобретении опыта, становлении саморегуляции. Это ключевое отличие от предыдущих формализованных подходов.

**2. Принципы физического воспитания в соответствии со Стандартом**
Реализация задач физического развития базируется на фундаментальных принципах ФГОС ДО:
**• Принцип индивидуализации:** Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, темпа развития, интересов и возможностей каждого ребенка. Задача педагога – не подвести всех к единому нормативу, а создать условия для прогресса каждого.
**• Содействие и сотрудничество детей и взрослых:** Педагог выступает не в роли инструктора, а в роли партнера, который вовлекает детей в совместную двигательную деятельность, поощряет инициативу и творчество.
**• Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности:** Создание условий для самостоятельной двигательной активности, выбора игр и оборудования, проявления двигательного творчества (например, придумывание новых упражнений или правил игры).
**• Интеграция образовательных областей:** Физическое развитие тесно переплетается с другими областями:
**• «Познавательное развитие»:** изучение частей тела, правил гигиены, основ анатомии в доступной форме.
**• «Социально-коммуникативное развитие»:** формирование навыков общения и сотрудничества в командных играх, соблюдение правил, воспитание воли, смелости, дисциплины.
**• «Речевое развитие»:** использование потешек, стихов, считалок в подвижных играх.
**• «Художественно-эстетическое развитие»:** ритмика, танцы, игры с музыкальным сопровождением.

**3. Формы и методы работы по физическому воспитанию**
Современный подход предполагает разнообразие форм работы:
**• Непосредственно образовательная деятельность (НОД)** по физической культуре. Важно, чтобы занятия носили игровой, сюжетный характер, мотивировали детей.
**• Самостоятельная двигательная деятельность детей** в группе и на прогулке (создание обогащенной предметно-пространственной среды: горки, лесенки, мячи, обручи, массажные коврики и т.д.).
**• Подвижные и спортивные игры.**
**• Физкультминутки** и динамические паузы во время занятий, требующих статических усилий.
**• Активный отдых:** физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья.
**• Закаливающие процедуры** и гигиенические мероприятия, интегрированные в режим дня.

**Заключение**
Реализация требований ФГОС ДО в области физического воспитания предполагает переход от жестко регламентированных занятий к гибкой, личностно-ориентированной модели. Успешность работы определяется не количеством сданных нормативов, а сформированностью у ребенка устойчивой мотивации к движению, пониманию важности собственного здоровья и приобретению разнообразного двигательного опыта. Именно такой подход закладывает прочный фундамент для здорового и гармоничного развития личности, готовой к активной жизни в современном обществе.

**Список литературы**
**• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".**
**• Степаненкова, Э. Я.** Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.
**• Пензулаева, Л. И.** Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе / Л.И. Пензулаева. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. — 112 с.
**• Рунова, М. А.** Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М.А. Рунова. — М.: Мозаика-Синтез, 2004. — 256 с.
**• Зимонина, В. Н.** Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым. / В.Н. Зимонина. — М.: Владос, 2003. — 304 с.
**• Глазырина, Л. Д.** Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования / Л.Д. Глазырина. — М.: Владос, 2004. — 144 с.
**• Ахутина, Т. В.** Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С. 21 – 28.