**ЭТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК**

**Усова Ю.И., Сухинина-Болотова О.В.**

Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи,

обучающийся «Менеджмент в образовании», магистратура

**Научный руководитель: Сухинина-Болотова О.В. преподаватель кафедры педагогики и начального образования**

**Актуальность темы «Этика взаимоотношений учитель–ученик»**обусловлена рядом факторов: **Глобальные изменения в обществе**. Они касаются политики, экономики, культуры, морали и социальных отношений. Система образования не может оставаться в стороне от этих процессов. Это требует поиска новых подходов к организации деятельности участников педагогического процесса.  **Задача учителя — сформировать ценностные компетенции учеников**. Современное общество заинтересовано в воспитании успешного человека, легко адаптирующегося к самостоятельной жизни. Задача учителя — разъяснить ученику сложность и важность морального выбора.  **Влияние взаимоотношений на успешность учебной деятельности**. Благоприятные отношения между педагогом и учеником помогают установить доверительные отношения, которые способствуют сотрудничеству и положительно влияют на отношение учащегося к предмету и его академическую успеваемость.

Реализация ФГОС нового поколения предполагает непрерывное обновление содержания образования в соответствии с запросами и требованиями общества . На первый план выходят такие качества личности учащегося, как высокий уровень образованности, целостность, инициативность и самостоятельность, стремление максимально реализовать свои способности и умение решать задачи разного уровня. В создавшихся условиях проблема успешности учебной деятельности школьников встает особо остро перед отечественной педагогикой и психологией .В частности, особое внимание уделяется роли учителя, который, согласно новым образовательным стандартам, является личностью постоянно саморазвивающейся, способной создать условия для успешного обучения учеников. При этом изучаются не только вклад педагога, его профессионализм и компетенции, но и коммуникативный компонент педагогической деятельности, который во многом обусловливает эффективность образования учащихся в целом . Именно поэтому проблема успешности учебной деятельности и взаимоотношений учителя с учащимися, сегодня особенно актуальна. В связи с этим важно рассмотреть, как характер отношений педагога с учениками влияет на качество образования последних; какими личностными качествами должен обладать учитель, чтобы его предмет хотели изучать и успешно изучали учащиеся; а также существует ли взаимосвязь между тем, как учителя оценивают способности и учебные достижения школьников и академическими достижениями последних

Теоретическое обобщение данных из отечественных и зарубежных источников по вопросу взаимоотношений в системе «учитель—ученик» позволяет предположить, что успешность деятельности учащегося в значительной степени обусловлена отношениями, сложившимися между педагогом и школьником. Положительные отношения между учителем и учениками позволяют учащимся ощущать себя психологически защищенными и таким образом обеспечивают благоприятные условия для развития академических навыков.

Согласно Роберт К. Пианта и Бриджит К. Хамре,   благоприятные отношения между учителем и учеником выступают в качестве надежной базы, мотивирующей учащихся к успешной учебной деятельности.

Среда, в которой происходит общение и взаимодействие между педагогом и учеником, имеет как общие, так и особенные социальные признаки. В ней идет процесс приобщения подрастающего поколения к опыту и знаниям, накопленным человечеством. Ведущая роль педагога в этой среде предопределяет требования к его нравственным качествам, отношение к себе, своей профессиональной деятельности, к людям, вовлеченным в нее. К личности учителя предъявляются повышенные моральные требования, потому что ему доверено воспитание подрастающего поколения и объектом его воздействий являются дети с особым комплексом морально - психологической незащищенности.

Отношение педагога к своим учащимся зависит от его изначальных установок и целей. Если моральной установкой выступает ориентация на субъект – субъектные отношения с детьми, то согласно гуманистической этике и категорическому императиву Канта, каждый ребенок является для педагога целью – заботы, внимания, любви. При субъект – объектной установке ученик будет выступать для педагога объектом – воспитания, обучения и, возможно средством самоутверждения.

Важнейшим условием положительного воздействия педагога на учащегося является такое отношение к личности ребенка, в котором сочетаются разумная требовательность и доверие к нему. Когда педагог видит в учениках равных себе людей со своими взглядами и интересами и надеется, что и они воспринимают его также. Когда он не притворяется перед ними, когда у него нет « двойной жизни»: личной – для себя и « воспитательной» - для « них». Это и означает доверие.

**Список используемых источников :**

1.Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2017_n5/Fomichenko>  [Взаимоотношения в системе «учитель—ученик» как условие успешности учебной деятельности школьников // Психологическая наука и образование — 2017. Том 22. № 5]

2. Фомиченко, А.С. (2017). Взаимоотношения в системе «учитель—ученик» как условие успешности учебной деятельности школьников. *Психологическая наука и образование,* *22*(5), 39–47. <https://doi.org/10.17759/pse.2017220505>

3. *Кондратьев М.Ю.*, *Кравчино Е.О.* Социально-психологическая специфика авторитета педагога в глазах разностатусных и разновозрастных воспитанников закрытых образовательных учреждений для реальных и «социальных» сирот // Социальная психология и общество. 2012. № 3. С. 48—57.