**Логопедический проект по сказкам К. И. Чуковского**

Данный проект направлен на оказание коррекционной развивающей логопедической помощи детям по средствам использования игровых методов.

**Паспорт проекта**

**Тип проекта** : познавательно-игровой, творческий.

**Сроки реализации**: краткосрочный (2 недели).

**По количеству участников:** подгрупповой.

**Участники проекта :**

• дети с речевыми нарушениями;

• воспитатели;

• родители.

**Возраст детей:** подготовительная группа (6 – 7 лет).

Данный проект направлен на оказание коррекционной развивающей логопедической помощи детям по средствам использования игровых методов. Проект рассчитан на детей 6-7 лет, посещающих логопедический пункт в дошкольном учреждении.

**1 этап**. Организация «точки удивления», возбуждающей интерес детей и создающей мотивацию для познавательной активности.

В начале года был организован конкур чтецов по произведениям К. И. Чуковского «Мой любимый Чуковский», в котором участвовали воспитанники подготовительной группы. Они читали наиболее понравившиеся стихи и сказки. Но многие воспитанники не знали, какие произведения были еще написаны автором. Таким образом, в группе была организованна выставка иллюстраций из книг К. И. Чуковского и у детей стали возникать вопросы, которые вызвали необходимость в создании условий для наиболее углубленного изучения творчества К. И. Чуковского. Самыми распространенными стали вопросы: Кто такой К. И. Чуковский? Какие произведения написал? По каким его произведениям сняты мультфильмы? Какие художники рисовали по сказкам К. И. Чуковского?

Сказки и стихи К. Чуковского сопровождают каждого ребенка на протяжении всей жизни. Сказка – необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Встреча детей с героями сказок не остановит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. Выразительные, яркие, динамичные сказки завораживают ребенка, ведь Чуковский в своих сказках играет с малышами, и для маленьких слушателей чтение этих сказок превращается в забавную игру. И в то же время они развивают мышление и воображение ребенка, дают прекрасные образцы литературного языка. Поэтому так огромно воспитательное, познавательное и эстетическое значение произведений К. И. Чуковского. Произведения К. Чуковского позволяют детям понять и почувствовать поэтические образы, они легко и быстро запоминаются. Дети слышат его стихи с первых лет жизни. В подготовительной группе юные «читатели» уже многое знают наизусть.

**2 этап. Планирование.**

**Цель проекта:**

Развитие речи посредством театрализованной деятельности.

**Задачи проекта:**

Развитие связной речи детей;

Автоматизация поставленных звуков в связной речи детей;

Развитие высших психических функций;

Развитие интонационной стороны речи;

Развитие мелкой моторики детей, их воображения, фантазии.

**Предварительная работа:** подготовка родителями к конкурсу чтецов «Мой любимый Чуковский». Воспитанники совместно с родителями учили стихи на конкурс.

**3 этап. Реализация запланированных мероприятий.**

Сроки Совместная деятельность

**3 неделя апреля.** Определение темы проекта. Вызвать интерес детей к теме проекта.

Постановка целей, задач проекта и определение ожидаемых результатов.

Поиск сказок, подбор музыкального сопровождения сказки.

Чтение детям сказок и просмотр мультфильмов.

Выставка иллюстраций из книг.

Проведение эмоциональной гимнастики с детьми, которая основана на упражнении детей в изображении чувств героев сказки с помощью мимики, жестов, движений, собственной речи

Разучивание слов «Телефон», «Путаница».

**4 неделя апреля.** Театрализация сказки «Муха – цокотуха»

Совместная подготовка материала для изготовления представления.

**Подведение итогов проектной деятельности.**

**Предполагаемый результат:**

**Дети:**

Повышение темпа развития речи детей в целом, т. к. они включены в творческую деятельность;

Сплочение детей в коллективе и их доброжелательное отношение друг к другу;

Раскрытие творческого потенциала детей, воспитание творческой направленности личности, развитие воображения;

Речевое раскрепощение ребенка, развитие эмоций.

**Родители:**

Родители активно включены в коррекционный процесс по устранению речевых недостатков детей.

Родители используют материалы с информационно-методического стенда «Уголок логопеда».

Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка.

**4 этап. Взаимодействие с семьями детей.**

1. Организация фотовыставки семейного чтения «Мы читаем сказки Корнея Чуковского».

2. Заучивание строк из наиболее понравившихся произведений.

**5 этап. Итоговое мероприятие.**

Подведение итогов проектной деятельности.

Фотовыставка семейного чтения «Мы читаем сказки Корнея Чуковского»