Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 г. Пролетарск

Интегрированное занятие в 1-ой младшей группе

«Птичий двор»

***Цель:*** формировать представления о домашних птицах (петух, курочка, цыплята)

Активизация и закрепление полученных знаний и умений.

Развитие познавательного интереса.

***Задачи:***

**Образовательные:**

1. Дать детям представления о внешнем виде домашних птиц (петух, куры, цыплята), о способах их передвижения, издаваемых звуках.  
2. Учить узнавать домашних птиц (и их птенцов) на картине. Учить находить и называть знакомых детям домашних птиц и их птенцов.  
3. Учить определять величину предметов (большой-маленький) и их количество (один-много).  
4. Учить детей понимать вопрос и отвечать на него звукоподражанием («кукареку», «ко-ко-ко», «пи-пи»)  
**Развивающие:**  
1. Развивать память, мелкую моторику, умение сравнивать.  
2. Развивать наблюдательность, целостность восприятия.  
3. Учить сосредоточивать внимание на объекте рассматривания.  
**Воспитательные:**  
1. Воспитывать заботу, любовь и бережное отношение к птицам.  
2. Воспитывать умение сострадать и помогать персонажам.  
*Речевые:* активный словарь: «петух», «курица», «цыпленок», «кукареку» «ко-ко-ко», «пи-пи», «большое», «маленькое», «один», «много», «до свидания», «белое»; пассивный словарь: «птичий двор»  
**Проблема.**

**Воспитатель:** Шла я сегодня детский сад и нашла перышко, вот не знаю кто его потерял, давайте попробуем выяснить чьё это перышко!

(вместе с детьми рассматривают перышко)

**Воспитатель:**

Станем рядышком, по кругу,  
Скажем: «Здравствуйте!» друг другу. (дети стоят полукругом)  
Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какая у нас картина появилась в уголке природы. Давайте посмотрим, что на ней нарисовано. Кого вы на ней видите?  
*Дети рассматривают картину*  
**Дети:** Птиц (петушка, курочек, цыплят)  
**Воспитатель:**

За забором – птичий двор.  
Там большое оживленье –  
Птицы в разном оперении:  
Белые хохлатки,  
Желтые цыплятки  
Там играют в прятки.  
(С. Васильева)

**Воспитатель:**

Ребята, посмотрите, здесь перо! Какого оно цвета? *(Белое)*.  
Гладкое или пушистое? касается перышком руки каждого ребенка *(Пушистое)*.  
Ребята, а чьё это пёрышко? Как вы думаете? *(птицы)* Кто-то потерял! Давайте мы найдем, чьё это пёрышко. Вы согласны?

Интересно, кто хозяин этого пёрышка и где он живёт: в лесу или на птичьем дворе? Как вы думаете, ребята? (варианты ответов детей)

**Воспитатель:**  
Пёрышко это не простое, а волшебное.  
Стоит на него подуть,  
И оно покажет путь –  
В какую сторону идти,  
Чтоб хозяина найти.  
*(Воспитатель кладёт пёрышко на ладонь вытянутой руки и протягивает к детям).*  
**Воспитатель:**  
Ребята, давайте все вместе, по команде подуем на «волшебное пёрышко», и оно покажет нам путь. *(дуем вместе с детьми)*  
Раз, два, три – пёрышко, лети! Детей поворачиваю в том направлении, чтобы пёрышко полетело туда, куда надо идти.  
*(Пёрышко слетает с ладони, воспитатель поднимает его с пола, вместе с детьми подходят к интерактивной доске)*

**Воспитатель:**  
 «Волшебное пёрышко» привело нас на птичий двор, где живут домашние птицы. **(слайд 1)**  
Посмотрите, на этом дворе живут домашние птицы. Это мамы-птицы. Здесь они выводят птенцов. Кого из птиц вы узнаете?  
**Дети:** Курочки  
**Воспитатель:** Правильно. Обратите внимание, как выглядит курочка. У нее красивое оперение, маленький клюв, на голове красный гребешок, под клювом красные сережки. А вы знаете как курочка кудахчет? **(слайд 2)**  
**Дети:** Ко-ко-ко.  
*Воспитатель:*Правильно. А вот и петушок. Он большой. У него красивый, красный гребешок, большой клюв, нарядный, разноцветный хвост и на ногах шпоры. Как петушок кричит?**(слайд 3)**  
**Дети:** Кукареку!  
**Воспитатель:** Правильно! Что же это? В одном гнезде оказались яйца. **(слайд 4)**  
**Дети:** Их много, они маленькие.  
**Воспитатель:** Давайте посмотрим, кто вылупится из этих яиц? **(сайд 5)**  
Это же птенцы домашних птиц! Вы знаете, как они называются?  
**Дети:** Цыплята.

**Воспитатель:** Цыплята маленькие, пушистые,как цыплята зовут свою маму?

**Дети:** Пи-пи-пи! **Воспитатель:** Птенцы должны найти свою маму. Поможем им?  
**Дети:** Да!  
**Воспитатель:** Давайте возьмем птенцов с собой и пройдем по птичьему двору. (дети берут игрушки птенцов вместе с воспитателем проходят по групповой комнате)

**Воспитатель:** проходя читает отрывки из книжки- малышки «Где же моя мама? (по пути встречают героев из книжки: мышат, щенков, котят, поросят)

Звучит аудиозапись «Кудахтанье курицы»

**Воспитатель:**  
Слышите, чей это голос?  Посмотрите, ребята, кто же это? (показывает игрушку курицы)  
**Дети:** Это курица.

**Воспитатель:** Давайте каждый поставит цыпленка рядом с мамой-курицей.

Пусть они погуляют, а мы споём песенку «Вышла курочка гулять»

*(Дети поют песню под баян)***Воспитатель:** Нашу песенку услышал петушок и решил к нам присоединиться, как кричит петушок?

**Дети:** Кукареку!

**Воспитатель и дети читают стихотворение**: «Петушок»

«Петушок, петушок,

Подари нам гребешок!

Ну пожалуйста, прошу,

Им кудряшки расчешу.

**Воспитатель:** Вот ребята куда привело нас перышко, на птичий двор. И мы познакомились с птичьей семьёй.

Давайте, ребята, попрощаемся с петушком, курочкой и цыплятами.

Скажем громко «до свидания».  
А мы возвращаемся в детский сад. Пёрышко, покажи нам путь в детский сад.  
Дуем на перышко вместе с детьми.

**Воспитатель:**  
Вот мы и в своей группе! Какое интересное путешествие у нас приключилось! Посмотрите, а курочка оставила нам подарок. Давайте посмотрим, что же в корзинке. Дети вместе с воспитателем рассматривают подарки – раскраски с изображением цыплят.

(дети могут в завершении занятия раскрасить их)