**Доступные приёмы подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по русскому языку**

Почти каждый год нам приходится сдавать экзамен со своими учениками, поэтому основная задача – научить всех с учётом их возможностей и способностей. Это очень трудная и ответственная работа. Пожалуй, все со мной согласятся, что экзамен в 9 классе отнюдь не прост по своей структуре и содержанию. Кроме того, мы имеем дело с большим количеством слабо мотивированных учащихся, для которых минимальное количество баллов является трудно достижимой задачей. Успех может быть достигнут только в результате систематической деятельности по подготовке к ОГЭ.

Актуально звучат слова Бернарда Шоу, который считал, что «Единственный путь, ведущий к знаниям, - деятельность». На мой взгляд, слово «деятельность» имеет отношение не только к нашим ученикам, постигающим знания, но и, в первую очередь, к нам, учителям. Деятельность учителя напрямую зависит от уровня его самообразования. Ведь каждому из нас известно, чтобы иметь право учить, надо постоянно учиться самому. Необходимо прежде всего самому разобраться в особенностях экзамена, изучить демонстрационный вариант, кодификатор, спецификацию, чётко знать критерии оценивания, рассмотреть различные формы, методы и приёмы работы с разными категориями учащихся.

В начале года считаю целесообразным

* составить план работы
* подготовить дидактический и методический материал
* систематизировать теоретическую базу
* продумать форму мониторинга качества усвоения материала.

Деятельность учителя по подготовке обучающихся к ОГЭ реализуется в 4 направлениях :

1. информационная работа;
2. урочная деятельность;
3. индивидуальная работа;
4. внеурочная деятельность.

Первым этапом подготовки к ОГЭ является информационная работа.

Информационная работа — важное условие формирования психологической устойчивости обучающихся. В ходе подготовки к ОГЭ нужно ознакомить как учащихся, так и их родителей со структурой и содержанием контрольно-измерительных материалов, процедурой проведения экзамена, критериями оценивания, планом работы по подготовке к ОГЭ. Родители должны быть также ознакомлены с литературой и ресурсами в сети Интернет, помогающими успешно подготовиться к сдаче ОГЭ по русскому языку.

В рамках информационной работы в кабинете оформлен стенд, отражающий общую информацию об экзамене по русскому языку, также на стенде представлены демонстрационный вариант, инструкции по выполнению работы, рекомендации для выпускников, список литературы и адреса сайтов. Я в своей работе использую сборники Н. А. Сениной и Р.А. Дощинского. Для написания изложений и сочинений использую раздел «Информационная обработка текстов различных стилей и жанров» из «Открытого банка заданий ОГЭ» ФИПИ.

Мои ученики в самом начале года знакомятся со структурой экзаменационной работы, критериями оценивания каждого задания. На основе демонстрационного варианта ФИПИ мы выделяем главные аспекты в каждой части.

**Первая часть экзамена** – написание сжатого изложения по прослушанному тексту – требует от школьника мобилизации памяти, владения нормами орфографии, навыками информационной обработки текста. Для формирования навыка написания сжатого изложения мы с ребятами составили алгоритм, отражающий план действий при написании первой части экзаменационной работы:

установка перед прослушиванием:

- передайте содержание и основную мысль как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Изложение должно быть сжатым!

- во время первого прослушивания начинайте сразу делать записи, отмечая микротемы. Обратите внимание на более длительные паузы – это абзацы!

Помните: в тексте – 3 микротемы, т.е. 3 абзаца.

- прослушивая текст второй раз, записывайте ключевые слова и фразы. Работая над восстановлением текста, отметьте в нем существенное и подробности в каждой части.

Определите способы сокращения текста (исключение, обобщение, упрощение), которые необходимо применить в каждом абзаце (один любой способ, но в каждом абзаце!)

В процессе работы над черновикомученики отрабатывают навык сжатия текста на основе применения следующих приёмов:

*1*)   сокращение отдельных членов предложения, некоторых однородных членов,

2)   образование сложного предложения путем слияния двух смежных предложений, повествующих об одном и том же предмете речи;

3)   сокращение сложного предложения за счет менее существенной части;

4)   разбивка сложного предложения на сокращенные простые;

5)   перевод прямой речи в косвенную;

6)   пропуск предложений, содержащих второстепенные факты;

7)   пропуск предложений с описаниями и рассуждениями.

После завершения работы обязательно нужно пересчитать слова. Объём изложения – не менее 70 слов. Самый оптимальный объём - около 90 слов.

Во время проверки обязательно использовать орфографический словарь!

Только после проверки переходить к переписыванию работы в бланк. Каждый раз напоминаю о важности указания номера задания. Учащиеся должны знать, чтовсе буквы и знаки препинания должны четкими, не вызывающими сомнений у проверяющего эксперта.

**В работе над тестовой частью** особые затруднения у учащихся вызывают задания со 2 по 9. Ежегодно анализируя результаты выпускников, можно увидеть, что максимальное количество баллов набирается редко. Эти задания, проверяющие умения производить синтаксический, пунктуационный и орфографический анализы, являются самыми сложными.

В связи с этим считаю необходимым на каждом уроке обязательно анализировать структуру предложений, отрабатывать навык нахождения грамматической основы, объяснять знаки препинания. Урок начинать с орфографических «пятиминуток». Для успешного выполнения заданий этой части подбираю необходимый дидактический материал, провожу работу в парах с последующей взаимопроверкой, индивидуальную работу по карточкам, на доске, предлагаю осложненное списывание, объяснительные  диктанты. Очень эффективным приёмом работы считаю комплексный анализ текста, позволяющий на основе одного текста проверить различные навыки учащихся. Названные виды работы, проводимые в системе, способствуют повышению уровня знаний учащихся.

Я считаю, что набрать во второй части 3-4 балла может любой учащийся. Для этого необходимо научить детей осуществлять синонимическую замену словосочетаний. Обязательно нужно требовать внимательное прочтение текста с целью нахождения информации. Текст необходимо читать «с карандашом в руках», подчёркивать фразы, подтверждающие верный или неверный ответ.

Учащиеся могут с лёгкостью справиться с заданиями, проверяющими умения определять средства выразительности, лексические термины. Для этого достаточно заставить их выучить необходимые определения.

**К третьей части работы** – сочинению-рассуждению я приступаю только во втором полугодии. Это задание проверяет умение строить собственное высказывание-рассуждение. Из трёх предложенных вариантов сочинений я советую выбирать 13.2. На это есть ряд причин. Для того чтобы писать рассуждение на лингвистическую тему, необходимо владеть языковым материалом, иметь большую теоретическую базу, что для большинства не по силам. В сочинении 13.3 нужно дать определение понятию, привести примеры из читательского или жизненного опыта, которым они не обладают. Ученики часто до конца не понимают понятия, поэтому работы отличаются нелогичностью, скудностью словаря.

На первом занятии, посвящённом разбору структуры сочинения, я анализирую текст, распечатанный для каждого учащегося, разбираю аргументы, объясняю требования к сочинению, знакомлю с шаблоном сочинения 13.2, под диктовку записываю пример сочинения по данному тексту.

Учителю в процессе работы над сочинением–рассуждением по заданному тексту необходимо научить уч-ся:

- внимательно вчитываться в текст «с карандашом в руках», находить ключевые слова, выделять нужные цитаты для комментирования;

- зрительно помнить план работы:

- количество абзацев - 4,

- вводные слова – обязательное условие рассуждения,

- обязательно указание номера предложения – примера,

- пример: либо цитата, либо смысл, переданный своими словами,

- вывод по примеру обязателен,

- тезис и вывод не могут повторяться, мысль формулируется по-разному,

- объём сочинения-рассуждения не менее 70 слов

Рекомендую требовать от уч-ся

- обязательно использовать черновик при написании сочинения;

- активно использовать словари для проверки, стараться избегать затруднительного правописания и сложной пунктуации.

Шаблон играет очень важную роль в формирования умения писать сочинение-рассуждение. В первом абзаце ученики объясняют своими словами смысл фразы из текста. Во втором и третьем абзаце приводят примеры, комментируют их, делают выводы. Оформить рассуждение помогают вводные слова: во-первых, во-вторых. В четвёртой части делают вывод по всему рассуждению. В процессе применения данного шаблона ученики запоминают структуру, логически правильно строят свои сочинения.

Навык написания сочинения формируется в процессе систематической работы. Мои ученики сочинения-рассуждения в формате 13.2 и 13.3 пишут почти каждую неделю.

Все три части работы взаимосвязаны и воспроизводят логику познавательной деятельности ученика, а также комплексно проверяют умения в области владения русским языком.

Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции. На уроках литературы предлагаю такие формы деятельности, как конспектирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.

Выпускники имеют различные способности, разный образовательный уровень. Кроме того, у каждого свой собственный «порог у спешности» и «желаемая высота». В связи с этим без индивидуального подхода в обучении высоких результатов не добиться. Необходимо систематически вести мониторинг индивидуальных достижений учащихся;анализировать допущенные ошибки;выстраивать индивидуальную образовательную траекторию по устранению пробелов в знаниях;контролировать качество работы над ошибками.

Эффективным методом контроля знаний учащихся является репетиционный ОГЭ, который в нашей школе проводится не менее 3 раз.

В чём плюсы этой формы контроля?

- позволяет осуществить контроль уровня знаний, умений, навыков, необходимых для получения успешного результата на ОГЭ;

- прочувствовать «атмосферу» экзамена;

- проверить «временные рамки» работы;

- выстроить прогноз результата;

- ознакомить родителей с полученными баллами;

- пробудить сознательность учащихся, способствовать повышению мотивации к учёбе.

Все работы, выполненные выпускниками в ходе подготовки к ОГЭ, систематизированы. Я в своей работе использую листы ознакомления родителей с результатами уч-ся. Что они отражают? Качество выполнения заданий в КИМах, результаты усвоения теории, промежуточного контроля, репетиционных экзаменов. Необходимо убедить родителей в том, что результат ОГЭ зависит от взаимодействия семьи и школы. Чтобы добиться высокого результата уч-ся, родители должны стать нашими союзниками.

Итак, какие же технологии я применяю в своей работе?

Во-первых, развивающее обучение. Во-вторых, нельзя на уроках русского языка обойтись и без проблемного обучения, перспективно-опережающего обучения. И, конечно, невозможно сейчас представить работу учителя без использования ИКТ-технологий. Все эти педагогические технологии не принесут результата, если не будут в полной мере использоваться педагогика сотрудничества, личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.

Постоянная, но разнообразная работа по подготовке к выпускному экзамену по русскому языку помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний.