ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 406 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**СТАТЬЯ**

**Тема: «Формирование у первоклассников норм поведения в школе»**

**Автор: Иванова Ольга Васильевна**

**Воспитатель Группы продленного дня**

г. Санкт-Петербург, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**Введение** ………………………………………………………… 3

Глава 1. **Теоретические аспекты формирования у первоклассников норм поведения в школе ……………………………………………..**

1.1 Формирование норм поведения ребенка к школьной жизни как сфера его социальной адаптации ……………………………………………

1.2 Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста….

**Заключение**……………………………………………………………………

**Список использованной литературы**………………………………………..

**Введение:**

**Актуальность темы исследования** обоснована тем, что формирование норм поведения первоклассников в школе является одной из актуальных проблем, стоящих перед педагогической наукой и практикой. Обращение к данной проблеме обусловлено ориентацией на личность школьника и фиксации потребности в социально адаптированных учащихся. Обучение и воспитание личности первоклассника в начальной школе является составной частью всей системы образования. Раннее начало обучения, интенсификация учебной программы, увеличение объема информации, повешение требований к образованию, развитие умственных способностей детей, их творческая активность в общеобразовательной практике не всегда сочетаются с возможностями сохранения и укрепления здоровья, налаживанию взаимоотношений со сверстниками и учителем. Это порождает противоречие между потребностью в формировании всесторонне развитой личности, самостоятельной и творчески развитой, ценящей себя и других и необходимостью сохранения здоровья детей.

**Цель работы -** анализировать и разобрать то, какнаучить детей действовать не только согласно правилам поведения, но и одновременно привить им умение действовать в связи с правилами, находить верный способ поведения в новой для детей обстановке, основываясь на уже известных им правилах.

**Объект исследования:** адаптация первоклассников к школьной жизни.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические особенности адаптации первоклассников к школьной жизни.

 **Цель исследования**: исследование уровня адаптации первоклассников к школьной жизни.

**Задачи исследования**:

- Рассмотреть теоретические аспекты формирования у первоклассников норм поведения в школе.

- Понять формирование норм поведения ребенка к школьной жизни как сфера его социальной адаптации.

- Изучить психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста.

- Определить социально-педагогические аспекты формирования норм поведения в школе.

- Выяснить исследование социального формирования норм поведения  первоклассников к школьной жизни.

- Познать программу исследования.

- Раскрыть исследования уровня норм поведения первоклассников к школьной жизни.

- Выявить социально-педагогические мероприятия по повышению общего уровня норм поведения первоклассников к школьной жизни.

**Гипотеза исследования**: социально-педагогическая адаптация первоклассников к школьной жизни будет успешной, если:

- будут учитываться современные подходы к адаптации первоклассников к школьной жизни;

- будет организована диагностика, направленная на изучение особенностей их адаптации к школьной жизни;

- будет использоваться методические рекомендации для успешной адаптации первоклассников к школьной жизни.

**Практическая значимость:**

материал может быть использован в работе учителей начальных классов и другими специалистами общеобразовательных учреждений.

Глава 1. **Теоретические аспекты формирования у первоклассников норм поведения в школе.**

* 1. **Формирование норм поведения ребенка к школьной жизни как сфера его социальной адаптации.**

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально - педагогическом, психологическом, так и физическом плане. Поступив в школу, ребенок становится школьником далеко не сразу. Это становление, вхождение в школьную жизнь, происходит на протяжении начальной школы, и сочетание черт дошкольного детства с особенностями школьника будет характеризовать весь период младшего школьного возраста. Все дети, начинающие обучение в школе, сталкиваются с теми или иными трудностями.

Социальная адаптация личности - это многогранный процесс развития личности, который осуществляется в объективно-субъективной форме, в основе которого лежит активное приспособление человека к окружающей природной и социальной среде, способность изменять и качественно преобразовывать личность.

Адаптация к школе - многоплановый процесс. Его составляющими являются физиологическая адаптация и социально-психологическая адаптация (к учителям и их требованиям, к одноклассникам). Все составляющие взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья первоклассника, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и выполнять школьные правила.

И у отдельных детей адаптация связана со значительными трудностями. У них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций, они с большим трудом усваивают учебные программы. На таких детей чаще всего жалуются учителя, что они «мешают» работать в классе.

Непосредственным толчком к началу процесса социальной адаптации чаще всего становится осознание личностью или социальной группой того факта, что усвоенные в предыдущей социальной деятельности стереотипы поведения перестают обеспечивать достижение успеха и актуальной становится перестройка поведения в соответствии с требованиями новых социальных условий или новой для человека социальной среды.

Активный период обучения должен начинаться после "острого" периода адаптации.

Адаптация – это:

1. Приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды, направленное на сохранение гомеостаза.

2. Приспособление органов чувств к особенностям воздействующих стимулов для их оптимального восприятия и предохранения рецепторов от перегрузки.

Адаптация может быть психологическая, сенсорная, социальная.

Признаки успешной адаптации:

1. Удовлетворенность ребенка процессом обучения.

2. Насколько легко ребенок справляется с программой.

3. Степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

Но самым важным, признаком того, что ребенок полностью освоился в школьной среде, является его удовлетворенность межличностными отношениями - с одноклассниками и учителем.

Таким образом, можно сказать, что основным показателем *благоприятной адаптации первоклассника к школе являются: формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности.* Совместные усилия учителей, педагогов, родителей, врачей, психологов способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения.

* 1. **Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста.**

Младший школьный возраст - это особый период в жизни ребёнка. Появление этого возрастного этапа связано с введением системы всеобщего и обязательного неполного и полного среднего образования. Содержание среднего образования и его задачи меняются в соответствии с меняющимися условиями социума, поэтому психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста как начального звена школьного детства также нельзя считать окончательными и неизменными. Однако можно говорить о наиболее характерных чертах этого возраста [11].

Переход ребенка от дошкольного к младшему школьному возрасту сопровождается развитием нормального возрастного кризиса развития - кризиса 7 лет.

С самого начала обучения в школе возникает основное противоречие, которое является движущей силой развития в младшем школьном возрасте. Это противоречие между постоянно растущими требованиями, которые предъявляют учебная работа, учителя, коллектив к личности ребенка, его вниманию, памяти, мышлению, и наличным уровнем психического развития, развития качеств личности. Требования все время нарастают, а наличный уровень психического развития непрерывно подтягивается к уровню требований. Умение учиться и будет составлять для ребенка возможность самостоятельно формулировать учебные задачи, то есть задачи на нахождение обоих способов действия, и пытаться решать ее [7].

Всему ребенок учится в групповой игре со сверстниками. Освоение именно этого вида игры является важнейшей задачей развития в середине детства. Именно игра со сверстниками, где ошибки в определении и сохранении дистанции легко исправляются обеими сторонами, тем самым накапливается полезный взаимный опыт переживания сопротивления границ чужого психологического пространства и своего тоже. Любое выяснение отношений между сверстниками, даже драка, более честный и справедливый способ решения проблемы места в совместной деятельности, чем соблюдение поддерживаемых внешним контролем (присутствием, например, старшего ребенка или взрослого). На первый взгляд, это очень рискованная ситуация - оставить группу детей 5-7 лет для самостоятельной совместной работы или игры, но им жизненно необходимы такие ситуации, когда взрослый находится рядом с ними, но не вместе [11].

Очень важный аспект личностной готовности ребенка к обучению в школе связан *с его взаимоотношениями со взрослыми.* Общаясь и взаимодействуя со взрослым, к концу дошкольного возраста он начинает ориентироваться не только на непосредственные, ситуативные отношения с ними, но и на определенные нормы и правила. Теперь дети испытывают потребность во внимании и сопереживании взрослого, они способны различать функции взрослого, соответствующие разным ситуациям общения (на улице, дома, в учреждении).

Важнейшим показателем интеллектуальной готовности ребенка к школе является овладение им связной, грамматически и фонетически правильной речью: умение не только понимать речь другого, но и самостоятельно строить предложения для своих мыслей, умение подбирать и произносить слова, умение различать на слух сходные звукосочетания.

Завершая разговор о развитии ребенка в дошкольном возрасте, выделим *основные психические новообразования дошкольника*:

1) осознание ребенком себя, своего места среди людей, своих действий, поступков, мыслей и чувств;

2) соподчинение мотивов, лежащих в основе волевого поведения ребенка, которое начинает развиваться в дошкольном возрасте;

3) относительная произвольность психических процессов, составляющая основу его активной познавательной деятельности;

4) формирование внутреннего плана действий, способствующего переходу на качественно новый уровень всех познавательных процессов (восприятия, памяти, образного мышления, воображения), а также развитию его личности (мира устойчивых чувств, рефлексии и т.д.);

5) развитие связной речи.

Психологи выделяют основные типы трудностей, характерных для детей, начинающих учиться:

Во-первых, это особенности нового школьного режима, который требую от ребенка немалых волевых усилий, формирования устойчивых привычек, помогающих более успешно преодолевать усталость, объективные затруднения. Необходимо чтобы родители и учитель четко и понятно выражали новые требования к жизни и деятельности ребенка, постоянно контролировали их выполнение, принимали меры поощрения и наказания с учетом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей;

В-третьих, первокласснику не всегда удается сразу привыкнуть к новому образу жизни: режиму, необходимости спокойно сидеть на уроках, четкому исполнению всех указаний учителя по выполнению учебных действий. В результате одни дети становятся в школе чрезмерно скованными, а другие - развинченными. Иногда первоклассник теряется в новом окружении, что мешает формированию у него положительного отношения к школе [12].

Необходимо учитывать индивидуальные возрастные особенности, которые проявляются в уровне обучаемости в темпе усвоения знаний, отношений к интеллектуальной деятельности и другое, так как они могут привести к дезадаптации.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Адаптация - это приспособление организма к условиям среды. Она направлена на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни.

Многие авторы занимались исследованием процесса адаптации в различных ее аспектах: в социальном, социально-педагогическом, психолого-педагогическом и др. И способы рассмотрения данного явления имеют как общие, так и различные черты.

Адаптация первоклассников к школьной жизни является одной из актуальных проблем, стоящих перед педагогической наукой и практикой. Обращение к данной проблеме обусловлено ориентацией на личность школьника и фиксации потребности в социально адаптированных учащихся.

Обучение и воспитание личности первоклассника в начальной школе является составной частью всей системы образования. Раннее начало обучения, интенсификация учебной программы, увеличение объема информации, повышение требований к образованию, развитие умственных способностей детей, их творческая активность в общеобразовательной практике не всегда сочетаются с возможностями сохранения и укрепления здоровья, налаживанию взаимоотношений со сверстниками и учителем. Это порождает противоречие между потребностью в формировании всесторонне развитой личности, самостоятельной и творческой, ценящей себя и других, и необходимостью сохранения здоровья детей.

Таким образом, анализ научной литературы подтвердил необходимость глубокого изучения проблемы адаптации к школе в самом начале процесса обучения.