Управление образования администрации Озёрского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дворец творчества детей и молодёжи»

**Методическая разработка первого родительского собрания в объединении «Юный информатик»**

«Ребёнок и компьютер»

Большакова Елена Григорьевна

педагог дополнительного образования

Озерск

2025

**Место проведения:**Новогорненский филиал «Дружба»

**Дата проведения:** 29.08.2025

**Время проведения:** 1 академический час.

**Цель родительского собрания:** донести до сознания родителей необходимость соблюдать требования и правила здоровьесбережения при организации взаимодействия ребенка с ИКТ в домашних условиях.

**Задачи родительского собрания:**

Образовательные: формировать у родителей представления о роли, возможностях и способах использования ИКТ в обучении детей школьного возраста.

**Воспитательные**: формировать понимание важности поддержания эмоционального контакта с ребёнком во избежание развития у него компьютерной зависимости.

**Организационные:** выработать согласованные действия педагога и семьи по правильной организации  работы детей с ИКТ.

**Информационные:** предложить практические советы по организации  безопасного взаимодействия ребенка с компьютером.

**Подготовка к родительскому собранию**

1. Подбор и анализ литературы по данной теме.
2. Анкетирование родителей, анализ и обобщение полученных результатов.
3. Подготовка памяток по теме собрания.

**План родительского собрания**

1. Эмоциональный настрой. Вступительное слово воспитателя. Результаты анкетирования. Распределение родителей по группам. (5 мин.)
2. Работа родителей в группах, обмен мнениями (8мин.)
3. Классификация компьютерных игр, требования к игре (3 мин)
4. Подведение итогов собрания. (2 мин).

**Вступительное слово педагога.**

Современные информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) уже давно и прочно проникли во все сферы деятельности человека. Они используются и на работе, и дома, и в школе, и даже в детском саду. Во многих семьях, как только ребенок научится сидеть, его устраивают перед экраном телевизора, который все больше заменяет бабушкины сказки, мамины колыбельные, разговоры с отцом. Экран становится главным воспитателем ребенка. С одной стороны, это очень облегчают нашу жизнь. В самом деле, ребенок не пристает, ничего не просит, не подвергается риску и в то же время получает впечатления, узнает что-то новое, приобщается к современной цивилизации. А с другой – мы вынуждены платить за это физическим и психическим здоровьем наших детей. Так что же приносят компьютеры нашим детям – больше пользы или вреда? И как правильно организовать общение   ребёнка с компьютером, чтобы он не попал в зависимость от него? Сегодня на родительском собрании мы попытаемся ответить на эти проблемные вопросы и постараемся совместно выработать правила организации работы детей на компьютере.

Итак, мы видим, что отличительной чертой времени, в котором мы живем, является стремительное проникновение информационных технологий в нашу жизни.

В нынешнее время дети способны с завидной легкостью овладеть навыками работы с различными электронными компьютерными новинками. Но способствует ли это развитию ребенка дошкольного возраста или напротив, сдерживает его?

Психологи и логопеды бьют тревогу. В последние годы у детей часто наблюдается задержка речевого развития: поздно начинают говорить, мало и плохо разговаривают, речь бедна и примитивна. Сидя у экранов телевизора, ребенок не учится говорить, а учится лишь подражанию звуков. Овладение речью в раннем возрасте происходит только в живом общении, когда ребенок не только слушает чужие слова, но и является участником диалога: задает вопросы, отвечает.

Все чаще отмечается у детей неспособность к фантазии и творческой активности. У них нарушается внимание и способность к концентрации на каком-либо занятии, нет заинтересованности в делах. Многим трудно воспринимать информацию на слух, они не могут удержать в памяти цепочку

 из нескольких предложений, связать их одним смыслом. Поэтому детям не интересны и скучны книги

Становление внутреннего мира ребенка, формирование его личности происходит именно в детском возрасте и только в совместной жизнедеятельности со взрослыми. Отсутствие внутреннего мира, душевная пустота порождают детскую агрессию и жестокость.

Все сказанное, конечно, не означает полностью исключить современные ИКТ из жизни ребенка. При рациональном использовании они могут стать средствами, которые способны развить творческие способности ребенка, его интеллектуальную сферу, моторику, зрительно-моторную координацию.

Для нас самое главное, чтобы дети не попали в зависимость от «компьютерного друга», а ценили живое, эмоциональное человеческое общение и стремились к нему.

    Давайте попробуем выявить все «+» и «-» влияния ИКТ на развитие ребенка:

Одна группа доказывает, что компьютер положительно влияет на ребенка, другая-называет отрицательные моменты   влияния компьютера на ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительное влияние компьютера** | **Отрицательное влияние компьютера** |
| Развитие мелкой мускулатуры руки, моторики | Большая нагрузка на глаза |
| Познавательная мотивация | Стеснённая поза |
| Выработка усидчивости | Развитие остеохондроза Заболевания суставов кистей рук |
| Улучшение памяти, внимания | Психическая нагрузка |
| Ориентирование в современных технологиях | Компьютерная зависимость |
| Быстрое нахождение нужной информации, следовательно увеличение свободного време | Нервно-эмоциональное напряжен |

Очень важно, что находится внутри вашего компьютера, в какие игры играет ваш ребенок.

Условно все многообразие компьютерных игр можно классифицировать следующим образом:

**Адвентурные**– иначе (приключенческие) главным подспорьем в данных играх служат находки – различные предметы, которые встречает персонаж, путешествуя в игровом пространстве внушительных размеров.

**Ролевые** – целью этих игр может быть отыскание, человека или заклинания, здесь проявляется главный принцип ролевой игры – использование нужного персонажа в нужное время и в нужном месте.

**Стратегии –** цель этих игр управление ресурсами, полезными ископаемыми, войсками. Эти игры развивают у ребенка усидчивость к планированию своих действий, тренируют многофакторное мышление.

**Игры типа «Убей их всех**» - сугубо развлекательные. Они развивают моторные функции, но плохо познавательные, при этом сомнительные в плане развития мышления и тем более нравственного воспитания. В них особенно необходимо чувство меры.

**Развивающие игры, –** которые способствуют познавательному развитию дошкольников и побуждают к самостоятельным творческим играм.

**Логические игры** – развивают навыки логического мышления, это головоломки, задачи на перестановку фигур или составление рисунка.

**Игры симуляторы** – т.е. имеется какая-нибудь приставка: авто- авиа – спортивная. В этих играх большое значение придается реализму

ответственных реакций окружающей виртуальной среды, вплоть до мельчайшего соблюдения технических показателей.

**Графические игры** – связанные с рисованием, конструированием.

    На самом деле очень трудно выбрать компьютерную игру для ребенка: их так много, и каждый производитель говорит, что его игра лучшая!

**Специалистами разработаны требования, предъявляемые к компьютерной игре для детей младшего школьного возраста.**

Если соблюдать эти требования и правила, то компьютер не нанесет вреда ребенку, а польза его очевидна.

-в игре не должно быть текстовой информации

-шрифт символов должен быть больше по размеру, чем традиционный

-изображение на экране должно быть крупным, без мелких отвлекающих деталей

-темп движений на экране не быстрый

-нежелательно применение системы оценок в баллах

-программа должна иметь логическое завершение – построен дом, нарисован рисунок

**А также разработаны гигиенические требования, которые необходимо соблюдать при организации игровой деятельности.**

 \* ребенок может играть за компьютером не более 15 минут в день

 \* лучше играть в первой половине дня

 \* в течение недели ребенок может работать с компьютером не более 3 раз

 \* комната, в которой он работает должна быть хорошо освещена

 \* мебель соответствовать росту ребенка

 \*расстояние от глаз ребенка до монитора 60 см;

 \*после игры нужно обязательно сделать зарядку для глаз

 \* игровую деятельность сменить физическими упражнениями

 Хочется ещё раз отметить, что, несомненно, компьютер - эффективное средство развития ребенка.  Но во всём необходимо соблюдать чувство меры. Многие родители не видят ничего плохого в том, что дети проводят много времени у компьютера. Считая этот вид досуга интеллектуальным и полезным, они беспокоятся лишь о нарушении их осанки или зрения. Однако чрезмерное увлечение компьютерными играми сказывается не только на физическом здоровье ребенка, но и на его психике.

У ребёнка появляется компьютерная зависимость.  Этого можно избежать, если соблюдать определённые правила.

**Рефлексия.** Подведение итогов. Была ли полезна услышанная информация?

-Я хочу вам раздать памятки «Профилактика компьютерной зависимости», «Зрительная гимнастика».