***«Организация работы учителя-логопеда и педагога-психолога в ДОУ»***

Начало формы

Конец формы

По данным статистики, в настоящее время более 25% детей дошкольного возраста страдают тяжёлыми нарушениями речи (для сравнения — в 70-х годах эта цифра составляла 4%). Таким образом, всё более актуальным является вопрос о повышении эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения не только в познавательном, но и в речевом развитии.

Ещё Л.С. Выготский отмечал, что дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений. То есть не существует речевых расстройств, при которых, благодаря наличию межсистемных связей, не отмечались бы другие психологические нарушения. Вместе они образуют сложный профиль отклонений в психическом развитии у детей, в структуре которого, одним из ведущих синдромов являются речевые нарушения.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности часто сопровождаются снижением познавательной активности ребенка, недостаточной ориентировкой в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённостью содержания коммуникативной и игровой деятельности.

В связи с этим мы видим очевидную актуальность взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога ДОУ в решении речевых и связанных с ними психологических проблем детей дошкольного возраста. Взаимодействие между этими специалистами — важное условие эффективной коррекционно-развивающей работы.

Далее представляю вам поэтапные формы работы с детьми, педагогами и родителями.

**Организационный этап:**

Согласие родителей на психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей.

Собственно, сама диагностика детей.

Проведение заседаний ППк в ДОУ. Обсуждение результатов обследования и направлений на ПМПК.

Заполнение индивидуальных карт развития ребёнка.

Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми.

Создание индивидуальных или групповых коррекционных программ.

**Основной этап**

Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах.

Совместное проведение интегрированных занятий не чаще 1 раза в месяц.

Психолого-педагогическое просвещение педагогов. Это проведение консультаций, семинаров, мастер-классов, а также тетрадь взаимодействия специалистов с воспитателями.

Повышение компетентности у родителей по вопросам речевого и психологического развития детей посредством бесед, консультаций, анкетирование родителей с целью получения информации об анамнезе развития ребёнка. А также, постоянная связь с родителями посредством тетрадей для домашних заданий. И, конечно, оформление информационно – методических стендов.

**Заключительный этап**

В результате взаимодействия учителя−логопеда и педагога-психолога отмечается:

-обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;

-осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;

-обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;

-повышение профессионального уровня деятельности педагогов;

-одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и в дальнейшем готовности к обучению в школе.

Исходя из сложившейся ситуации мы совместно с нашим учителем-логопедом решили начать работу над проектом, целью которого является создание и апробирование модели нашего взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Первоначальным этапом работы стало определение методической базы, на которую мы планируем опираться, но проанализировав имеющуюся литературу, мы пришли к выводу о недостаточной методической разработанности вопроса организации совместной работы педагога-психолога и учителя-логопеда в рамках дошкольного учреждения. Также, у нас возник вопрос, какую выбрать форму организации нашей совместной работы. Многие конспекты построены на интегрированных занятиях, то есть предлагает и проводит задания учитель-логопед, и есть задания, которые проводит педагог-психолог. Таким образом, два специалиста одновременно работают с детьми. Другой подход предполагает проведение отдельной, параллельной работы на одном лексическом материале. Т.е. какие-то упражнения проводит учитель-логопед, а какие-то педагог-психолог, но с учётом лексического материала, предложенного учителем-логопедом. Мы выбрали именно такой вариант параллельной работы с проведением один раз в месяц интегрированных занятий. Поэтому у нас возникла необходимость создания единой картотеки, которую могли бы использовать в своей работе и учитель-логопед и педагог-психолог. Мы оформили задания и упражнения на развитие памяти, мышления, внимания, восприятия с использованием специально подобранного лексического материала, направленные на коррекцию речи.

**Примеры заданий и упражнений из картотеки:**

Во время коррекционно-развивающей работы мы активно используем пословицы, поговорки и потешки на определенный звук, одновременно развивая память ребенка.

При выполнении цикла упражнений «Сложи картинку» ребенок запоминает четверостишие, отрабатывает правильное произношение и параллельно с этим развивается конструктивный праксис.

Используя д/и «Антонимы», мы обогащаем лексику ребенка, учим его думать, рассуждать и анализировать.

Игра «Предлоги» развивает пространственное восприятие детей.

Также мы используем в работе различные пальчиковые игры, кинезиологические комплексы. Эти упражнения направлены на развитие межполушарного взаимодействия. И мы с вами знаем, что при регулярном выполнении данного комплекса упражнений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию высших психических функций.

Развивая умение находить лишний предмет (исключение), мы предлагаем детям следующее задание: повтори слова, найди лишнее слово, объясни, почему оно лишнее. Пример: сокол, щегол, лук, соловей. Лишний лук, потому что это — овощ, а всё остальное — птицы. «Лось, лошадь, ландыш, буйвол». «Лодка, полочка, стол, стул». «Салат, мел, шоколад, калач». «Пилот, водолаз, лампа, велосипедист».

Большой интерес у детей вызывают задания, в которых необходимо исправить ошибки в построении предложений. Например, мы предлагаем детям послушать предложения, в которых слова перепутаны, и исправить ошибки: «На гладиолусах появилась клумба». «Елка ходила около лося». «Салат торчал из ложки». «Лошадь скакала на всаднике».

Аналогичным образом подобраны задания на развитие словесно-логического мышления, тренировку умения классифицировать предметы, подбирать аналогии, на развитие зрительного и слухового восприятия, внимания.

В заключении, я хочу сказать, лично из своего опыта, что для того, чтобы улучшить качество работы и научиться понимать специфику деятельности учителя -логопеда, в интернет-ресурсах я подписалась и на логопедические сообщества, а в дальнейшем, возможно пройду курсы повышения квалификации по логопедии.