***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 городского округа города Выкса ИНН/КПП 5247015922/524701001 ОГРН 1025201638791 607067, Нижегородская область г. Выкса улица Лазо здание № 79 контакты: 8(83177)6-78-40, 8(83177)6-78-26 e-mail: mbdou2012@yandex.ru***



**Проект для детей**

**старшего дошкольного возраста**

**«Дорогами войны».**

**(патриотическое воспитание детей**

**старшего дошкольного возраста)**

**По**

**Выполнила : Воспитатель.**

**1 Квалификационной категории**

**Николаева Светлана Михайло**

**2023год**

**Тип проекта**: практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный.

**Участники проекта:** воспитатели старшей и подготовительной групп, музыкальный руководитель, воспитанники и их родители (законные представители).

**Сроки реализации**: с 10.12.2023 г. по 10.05.2024г

**Условия реализации**: заинтересованность детей и родителей, регулярность и систематичность, материальное обеспечение.

**Средства контроля и обеспечение достоверности реализации проекта:** Анкетирование, организация экскурсий, диагностика усвоения, фото и видеоматериалы.

**Цель проекта:**

Воспитание патриотических чувств у детей-дошкольников, чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам через активизацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к героическому прошлому русского народа.

**Актуальность проекта:**

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относиться чувство патриотизма.

Все меньше и меньше остается живых свидетелей тех страшных дней, которые могли бы рассказать подрастающему поколению о событиях великой битвы русского народа за освобождение своей страны, о подвигах солдат и рядовых граждан на фронтах и в тылу. Прямая обязанность взрослых – помочь сохранить память о героических фактах нашей истории, воспитывать у маленьких граждан гордость за свою Родину. Ведь память не имеет возраста, а гражданская позиция и любовь к своей стране не возникает вдруг, из неоткуда.

К сожалению, сегодня, в период смены общественных формаций, нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных установок. Современное поколение недостаточно знает и интересуется событиями Великой Отечественной войны. Очень важно, чтобы с дошкольного возраста дети как можно больше узнали о трагических событиях 1941-1945 годов.

**Новизна проекта**заключается в изменении подхода к обучению обучающихся, а именно – внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий.

**Проблема.**

Вопросы воспитания патриотизма, гражданственности в молодых семьях не считаются важными, а дошкольники имеют довольно смутные представления о Великой Отечественной войне, о своих родственниках, современниках той войны или не имеют их вовсе.

Исходя из важнейшего положения психологии и педагогики о том, что формирование патриотических чувств дошкольника происходит в процессе совместной деятельности, которая предоставляет им возможность получить новые знания, наиболее результативным средством нравственно-патриотического воспитания является метод проектов. Имея в основе личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества; открывает большие возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, педагогов, родителей.

Учитывая дефицит знаний старших дошкольников относительно участия соотечественников, земляков, старших членов семьи в Великой Отечественной войне, был разработан педагогический проект «Дорогами войны» по формированию патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста на примере событий Великой Отечественной войны.

**Проблемные вопросы.**

* Как заинтересовать детей и родителей в совместной работе над изучением исторических фактов, привитие патриотических чувств?
* Какие мероприятия, проводимые в рамках ДОУ, способствуют активизации работы с детьми в данном направлении?
* Как доступно рассказать и правильно объяснить детям о некоторых исторических событиях, фактах?

**Задачи проекта:**

***Воспитательные:***

1. Способствовать воспитанию нравственно-патриотических чувств, уважения и чувства благодарности ко всем, кто защищает Родину;
2. Воспитание ответственности, высокой культуры, коммуникативных способностей.

***Образовательные:***

1. Формировать первоначальные представления об исторических фактах, героизме русского народа посредством чтения художественной литературы, просмотра видеороликов, мультфильмов.
2. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.

***Развивающие:***

1. Повышать познавательную активность детей в процессе практической деятельности.
2. Развивать наглядно-образное мышление, творческие и музыкальные способности, самостоятельность, навыки взаимоотношений с взрослыми;
3. Способствовать развитию речи, через выразительное чтение стихов, обогащать активный словарь новыми словами.
4. Формирование внимания, оперативной памяти, воображения, мышления;

**Гипотеза:**

Если правильно организовать взаимодействие семьи и детского сада, формировать патриотическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей, то можно добиться воспитания нравственно развитой личности, сознающую свою причастность к истории своей страны, достойного будущего гражданина России.

**Условия работы.**

1. Дифференцированный подход.
2. Целенаправленность.
3. Плановость.
4. Систематичность.

**Содержание проекта:**

**I этап – мотивация.**

Педагог рассказала, что в 2022году в гог Выксса отмечает 77-летие с момента освобождения от фашистских захватчиков. Детям саршей и подготовительной группы был адресован вопрос: как мы сможем отметить эту серьезную дату, что необходимо нам сделать, чтобы больше узнать о тех событиях, которые происходили в период Великой Отечественной войны.

**II этап – разработка совместного плана работы над проектом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем о Великой Отечественной войне? | Что мы хотим узнать? | Что нужно сделать, чтобы узнать? |
| * Погибло много людей. * Война – это очень плохо. На войне убивали мирных людей. На войне погибло много солдат. Дети и взрослые голодали. Солдаты сражались за свою землю, за мир на земле * Было страшно. Солдаты воевали за свою Родину. Они хотели, чтобы был мир, голубое небо над землей, чтобы дети могли ходить в школу. Чтобы все наши советские люди жили хорошо. Война-это очень плохо. * Фашисты захватили нашу землю. * Война - это очень страшно. Солдаты шли на смерть только ради того, чтобы люди жили спокойно. Чтобы они не были рабами или прислугами немцев. * Мы знаем, что война началась в 1941году утром в 4 часа немецко-фашистские захватчики напали на Советский Союз без предупреждения. Они хотели захватить весь Советский Союз и сделать советских людей рабами. | * Как проходили бои? * Как воевали дети? * Как война проходила на русской земле * Какая техника была во время Великой Отечественной войны? * Какими чертами характера обладали люди, которые жили в те годы? * О подвигах солдат. * Узнать какие улицы в г. Выксе названы в честь героев ВОВ. | * Посетить краеведческий музей и узнать об участниках ВОВ. * Побеседовать с родителями. * Посетить детскую библиотеку. * Прочитать в книгах о ВОВ. * Изучить информацию в Интернете. * Собрать коллекцию военных игрушек. * Нарисовать рисунки событий ВОВ * Выучить стихи и песни и поставить инсценировку. * Поздравить ветеранов ВОВ. * Возложить цветы к обелиску. |

На основе этой модели был создан совместный план работы над проектом. Свои предложения вносили дети, педагоги и родители.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок исполнения** | **Содержание деятельности** | **Ответственный** |
|  | **Работа с педагогами** |  |
| Декабрь | Рекомендации для педагогов по планированию работы с детьми по данному проекту | Воспитатели старшей и подготовительной  групп |
| Декабрь | Консультации для педагогов  «Как подготовить совместные проекты по теме: «Жив Ваш подвиг в сердцах поколений!» | Воспитатели старшей и подготовительной  групп |
| Декабрь | Оформление выставки методической литературы по теме «Навстречу Дню Победы» | Воспитатели старшей и подготовительной  групп |
| Декабрь | Рекомендации для педагогов по ознакомлению детей с творчеством писателей и поэтов о Великой Отечественной войне. | Воспитатели старшей и подготовительной групп, музыкальный руководитель |
|  | **Работа с детьми.** |  |
| Январь-май | Цикл занятий и тематических бесед:   1. Наше Отечество. 2. Нападение германии. Начало войны. 3. Фотохроника военных дней. 4. Великие битвы, полководцы. 5. Блокада Ленинграда. 6. «Дорога жизни» Прорыв блокады. 7. Оборона 8. Сталинградская битва. 9. Города - герои 10. Военная техника. 11. Герои войны 12. Дети-герои 13. Памятники воинской славы. 14. Салют Победы. | Воспитатели старшей и подготовительной групп |
| Январь-май | Чтение и пересказ рассказов о Великой Отечественной войне:   * Л. Кассиль «Твои защитники»,   «Памятник советскому солдату»,  «Главное войско».   * С. Алексеев «Первая колонна»,   «Мишка».   * А. Митяев «Землянка», «Письмо с фронта». * Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил», «Семеро солдатиков», «Кепка –невидимка». * Я. Тайц «Цикл рассказов о войне». * С. Баруздин «Рассказы о войне». * К. Симонов, А. Толстой, М. Шолохов   «Рассказы о войне».   * И. Туричин «Крайний случай». * Н. Ходза «Дорога жизни». * В.Семенцова «Лист фикуса. Рассказы о войне». | Воспитатели старшей и подготовительной групп |
| Январь – февраль | Чтение, разучивание стихотворений о Великой Отечественной войне.:   * С. Михалков «Быль для детей». * М. Найдич «Были очень простые заботы». * А. Мальцев «Прощались с родными местами…». * М. Джалиль «Ромашка». * Л. Тасси «Оборванного Мишку утешала…». * Л. Лютаева «Письмо на фронт». * А. Усачев «Что такое День Победы». * М. Пляцковский «Пусть навек исчезнут войны». * С. Пивоваров «У обелиска».   Конкурс художественного чтения для детей старшего дошкольного возраста «Строки, опаленные войной». | Воспитатели старшей и подготовительных групп |
| Февраль | Праздник «День защитника Отечества» | Инструктор по физическому развитию , музыкальный руководитель, воспитатели старшей и подготовительной групп |
| Март | Посещение детей в краеведческий музей, посвященного военно-патриотическому воспитанию. | Воспитатели старшей и подготовительной групп, музыкальный руководитель |
| В течение всего периода | Создание презентаций:   * «Строки, опаленные войной» * «По дорогам войны» * «Блокада» * «Города – герои» * «Дети-герои ВОВ», * «Чтобы помнили»   Просмотр видеороликов и мультфильмов о Великой Отечественной войне. | Воспитатели старшей и подготовительной групп,  музыкальный руководитель, |
| В течение всего периода | Рассматривание слайдов, фотоматериалов, репродукций, картин и иллюстраций к произведениям о Великой Отечественной войне | Воспитатели старшей и подготовительной групп |
| В течение всего периода | Прослушивание песен военных лет:   * «Священная война» сл. В. И. Лебедева-Кумача муз. А. В. Александрова * «Эх, дороги» муз. А. Новикова, сл.ЛьваОшанина. * «Темная ночь» муз. Н. Богословского   сл. В. Агатова   * «В землянке» сл. А. Суркова   муз. К Листова   * «Нам нужна одна победа» сл. и муз. Булата Окуджавы * «Три танкиста» муз. Д. Покрассова сл. Б. Ласкина * «День Победы» муз. Д. Тухманова на слова В. Харитонова * «Катюша» муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского. * «Вечный огонь» Муз. А. Филиппенко, слова Д. Чибисовой * «Наследники победы» сл. и муз. Светланы Донец. | Музыкальный руководитель |
| В течение всего периода | Встреча с ветеранами ВОВ | Воспитатели старшей и подготовительной групп,  родители |
| Февраль -апрель | Экскурсия в музей  «Наши защитники» | Воспитатели старшей и подготовительной групп |
| Апрель | Чтение и разучивание стихотворений, композиций сценария ко Дню Победы.   * В. Снегирев. «Война сорок первого года» * А. Сафронов «Кружилась в поле злая осень» * М. Найдич. «Были очень простые заботы» * А. Мальцев «Прощались с родными местами» * А. Дементьев «Баллада о матери» * К. Симонов отрывок из поэмы «Жди меня» * О. Бергольц «Встреча с Победой. * А. Терновский. «У обелиска». * Ю. Друнина. «Поклон ветеранам ВОВ». * Т. Белозеров «День Победы» | Воспитатели старшей и подготовительной групп, музыкальный руководитель, родители |
| Май | Итоговое театрализованное представление, посвященное Дню Победы. «Дорогами войны» | Воспитатели старшей и подготовительной групп.  Музыкальный руководитель |
| Май | Выставка детских рисунков «Пусть всегда  будет солнце, пусть всегда будет мама, пусть всегда будет мир!»,  «Салют Победе» | Воспитатели старшей и подготовительной групп |
| Май | Экскурсия к обелиску. Возложение цветов у вечного огня. | Воспитатели старшей и подготовительной групп |
|  | **Работа с родителями** |  |
| В течение всего периода | Консультации для родителей:   * «Читаем детям о войне» * «Учим стихотворение»   Консультация для родителей  «Герои-защитники г. Выксы» | Воспитатели старшей и подготовительной групп |
| В течение всего периода | Привлечение родителей  к участию в проекте «Дорогами войны» | Воспитатели ДОУ |
| В течение всего периода | Привлечение родителей к реализации совместного проекта. | Воспитатели ДООУ |
| В течение всего периода | Выставка детской литературы по теме «Военные годы» | Воспитатели ДОУ |

**Наполнение развивающей предметно-пространственной среды в старшей и подготовительной группах**

**Центр «Научная лаборатория»:**

* Подборка энциклопедий о военной технике, журналов.
* Фотоматериалы по историческим событиям Великой Отечественной войны.

**Центр «Творческая мастерская»:**

* Трафареты военной техники.
* Раскраски «Военная техника».
* Цветная бумага.
* Калька.
* Трубочки от коктейля.
* Пуговицы.
* Проволока.
* Скотч, бросовый материал.
* Репродукции художников по теме «Великая Отечественная война».
* Краски, восковые мелки, карандаши.

**Центр «Математика и логика»:**

* Блоки Дьенеша.
* Палочки Кьюизенера.

**Центр музыки «До-ми-соль-ка»:**

* Аудиозаписи песен военных лет.
* Детские музыкальные инструменты.

**Центр игры:**

* Пилотки.
* Игрушки военной техники
* Костюмы военной формы.
* Макет «Битва за Москву»
* Игрушки-заместители.

**Центр «Конструкторское бюро»**

* Коробки, пластиковые бутылки, веревочки, цветная бумага, картон, ножницы.
* Конструктор Лего.

**Центр художественно речевого развития «Читай-ка»**

* Художественная литература о Великой Отечественной войне.
* Фотоальбомы по темам: «Женщины в годы войны», «Маленькие герои большой войны», «Военные награды», Лепбуки.

**II этап – практический**

Оформление детского сада в соответствии с темой проекта.

Проведен цикл занятий о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны в старшей и подготовительной группах.

В детском саду прошло открытое мероприятие: конкурс художественного чтения «Дорогами войны», посвященный освобождению от немецко-фашистских захватчиков. В нем приняли участие дети старшей и подготовительной групп.

Цель конкурса – формирование представлений о Великой Отечественной войне, чувства патриотизма на основе художественной литературы.

Слайды, волнующие поэтические строки и детей и взрослых уносили в далекие военные годы, рассказывая о тяжелых испытаниях, стойкости и мужестве нашего народа, соотечественников, о бессмертном подвиге воинов – освободителей.

Дети очень эмоционально читали стихотворения, стараясь показать события образ и чувства, свои переживания.

В это утро одни были настоящими артистами, другие зрителями, слушателями. Но всех объединяло чувство гордости за свою страну, свой народ.

Почетными гостями на празднике были бабушки, дедушки и родители воспитанников, которые с восторгом отметили значимость конкурса.

Детьми собрана коллекция военной игрушки, с которой дети в сюжетно-ролевой игре отображали бои за Родину.

Посещение историко-краеведческого музея обогатило знания детей о Великой Отечественной войне.

Выставка детского рисунка "22 июня…" отобразила знания детей о Великой Отечественной войне.

**"Война глазами детей"**



**Совместная выставка детей и родителей подготовительной группы "Военная техника"**



**Выпуск стенной газеты**



Волнующим, трогательным моментом на празднике стало исполнение детьми, родителями и педагогами песен военных лет.

Участники праздника гордо маршировали под знаменитую песню «Катюша», смотрели слайды.

Почетными гостями на празднике были бабушки, дедушки, родители воспитанников

Мероприятие завершилось возложением цветов у Вечного огня.

В День Победы, дети поздравляли ветеранов Великой Отечественной войны

**IV этап – итоговый**

Результаты проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты проекта** | **Полученные результаты проекта** |
| * Обогащение знаний детей о Великой Отечественной войне посредством чтения художественной литературы. * Сформируется устойчивый интерес к героическому прошлому родной страны. * Наладится тесный контакт с родителями. * Будут созданы благоприятные морально- психологические условия для воспитания духовно-отзывчивой, патриотически настроенной личности. * Возрастет степень удовлетворенности родителей работой педагогов ДОУ | * Дети выучили стихотворения о Великой Отечественной войне. * У детей сформировались знания о том, как трудно было в военные годы. * Разработаны сценарии мероприятий и непосредственно образовательной деятельности. * Собрана аудиотека и медиотека с песнями и презентациями о Великой Отечественной войне. * Родители приняли активное участие во всех мероприятиях. * Проект представлен на районном методическом объединении по музыкальному воспитанию. |

В завершении проекта педагоги вместе с детьми проанализировали выполнение совместного плана работы, отметив при этом заслуги каждого и ответив на вопросы.

**Вопросы детям:**

* Что нового вы узнали о Великой Отечественной войне?
* Что еще нужно сделать для того, чтобы больше узнать о военных годах?
* Какие мероприятия больше всего произвели на вас впечатлений?
* Почему необходимо помнить о тех страшных годах?
* Почему необходимо с особым вниманием и заботой относиться к ветеранам Великой Отечественной войны?
* Какие пожелания можно адресовать ветеранам Великой Отечественной войны?

**Вопросы родителям:**

* Как вы считаете, что дети узнали нового?
* Насколько важна тема проекта?
* Какое из мероприятий особенно оказалось значимым?
* Что еще возможно в перспективе провести (какое мероприятие)?
* Чтобы вы хотели предложить сделать в следующий раз?

**Вопросы педагогам:**

* Соответствуют ли полученные результаты проекта ожидаемым?
* Что удалось, а что не удалось в ходе проекта и почему?
* Как Вы считаете, какие мероприятия оказались наиболее эффективными для решения задач проекта?
* Что помогло включить детей в общий проект?
* Что нужно будет учесть в следующий раз?
* Какое продолжение у проекта?
* Получится ли разработать программу по военно-патриотическому воспитанию? Нужно ли этим заниматься ли нет?

**Практическая значимость проекта.**

Проект «Дорогами войны» может быть реализован в любом дошкольном учреждении.

Проект делает более эффективным социальное партнерство семьи и детского сада.

**Выводы:**

Реализация данного проекта способствует развитию партнерских отношений ДОУ и семьи в воспитании патриотизма у дошкольников. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско- патриотических чувств.