**"Когда дошкольник постигает смысл слов"**

В наше время дети старшего возраста имеют большой запас слов( он доходит до 4-5тыс.). Это главным образом слова основного словарного фонда языка, т.е. общеупотребительные слова, необходимые ребенку для общения. Конечно же не все детки владеют в полной мере таким богатством и самостоятельно им пользуются. Уровень развития речи дошкольников различен. Одни дети свободно распоряжаются своим словарным запасом, а у других активный словарь не большой, хотя значительное количество слов хорошо понимается
( пассивный словарь).
Некоторые дети употребляют слова и выражения не кстати, неточно не понимая значения и смысла данного слова.
Необходимо, чтобы дети сознательно усваивали слова, доступные для их понимания устойчивые словосочетания, чтобы дети понимали многозначность слов и их различные оттенки, образное употребление слов. Смысл слова дошкольники усваивают в неразрывной связи с постижением окружающего мира. Непосредственный опыт ребенка служит основой для усвоения новых знаний, для осознания отвлеченных понятий. В среднем дошкольном возрасте на основе накопления представлений о единичных предметах дети научились объединять предметы по их значению и признакам, усваивать видовые и родовые понятия( лось, волк, медведь- животные;тарелка, кружка, блюдце- посуда).
Сейчас обучают дошкольников дифференцировать понятия: одежда- зимняя и летняя, животные домашние и дикие, посуда- столовая, чайная, кухонная. Задача взрослых продолжать учить детей определять и правильно называть предметы и их качества, в частности материал, из которого сделан предмет( пластмассовый, стеклянный, деревянный, резиновый). Наша с вами задача учить ребенка слушать с помощью наводящих вопросов и игр описывать различные предметы. В настоящее время существует масса пособий, игр , упражнений, которые способствуют расширению и обогащению словарного запаса дошкольников. И помните для того чтобы слова входили в активный словарь, необходимо их многократное повторение. Например, когда взрослый рассматривает с ребенком картинки в книжке. То правильно поставленные вопросы заставляют ребенка находить слова для обозначения качеств и свойств предмета. А если ребенок не знает названия каких-либо предметов и качеств, взрослый- внимательный слушатель и помощник- приходит ему на помощь. Но мало только назвать слово, надо его закрепить и ввести в активный словарь. А для этого ненвместе с ребенком повторить это слово в сочетании с другими, тогда ребенок его запомнит. Большое внимание на обогащение детского словаря оказывает художественная литература, а не гаджеты. Однако необходимо понимать, что слова которые ребенок слышал в сказке, в стихотворении, нужно проговаривать в самых разных сочетаниях с другими словами, только тогда дошкольники будут обогащать  свой словарь и усваивать строй родной речи, затем начнут свободно использовать эти слова  уже в своей речи!!!