**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Начальная общеобразовательная школа «Эврика» г. Владивостока**

**(ЧОУ «НШ «Эврика»)**

**Структурное подразделение ЧОУ «НШ Эврика» (СП ЧОУ «НШ «Эврика»)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Принято на заседании Утверждаю:**

Педагогического совета Директор СП ЧОУ «НШ «Эврика»

СП ЧОУ «НШ «Эврика» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Е. Симакина

№5 от «25» августа 2023 г Приказ № 20/22 –ОП от «25» августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

(**предметная область** «Русский язык и литературное чтение» («Русский язык»)

реализация учебного предмета предусматривает непосредственное применение федеральной

рабочей программы учебного предмета «Русский язык».

1 класс

(базовый уровень)

2023-2024 учебный год

УМК «Школа России», авторы учебника В.П. Канакина, В. Г. Горецкий.

Количество часов в неделю/год:

5 час/165 часов

**Составитель:**

Костышина А.Н., учитель начальных классов СП ЧОУ «НШ «Эврика»

г. Владивосток, п. Трудовое

2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 2912.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Федеральный закон от 24.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требований в РФ».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

5. Письмо Минпросвещения РФ от 08.08.2022 №ТВ-1517/03 «О направлении информации» (С ответами на частые вопросы введения ФГОС).

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

7. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (действует до 1 января 2027 года).

8. Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (действует до 1 марта 2027 года).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ

ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ**

**ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания:

 становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

 осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

 осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

 проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

 первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка; духовно-нравственного воспитания;

 осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

 признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

 проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

 неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания;

 уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

 стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

 соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

 бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания;

 осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; экологического воспитания;

 бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

 неприятие действий, приносящих вред природе; ценности научного познания;

 первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

 познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

 сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

 объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

 определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

 находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

 выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

 устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

 с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

 сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

 проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

 формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

 прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

 выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

 согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

 распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

 соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

 анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

 понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

 проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

 признавать возможность существования разных точек зрения;

 корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

 строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

 создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

 готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

 подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

 планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

 выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

 устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

 корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

 соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

 находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

 сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

 формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

 проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

 ответственно выполнять свою часть работы;

 оценивать свой вклад в общий результат;

 выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

 различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

 вычленять звуки из слова;

 различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

 различать ударные и безударные гласные звуки;

 различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

 различать понятия «звук» и «буква»;

 определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

 обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

 правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

 писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

 применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

 правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

 писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

 находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

 понимать прослушанный текст;

 читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

 находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

 составлять предложение из набора форм слов;

 устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

 использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте[1]**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1. Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | | 5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 1.2 | Фонетика | | 23 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 1.3 | Письмо | | 70 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 1.4 | Развитие речи | | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| **Итого по разделу** | | | **100** | |  |
| **Раздел 2. Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | | Общие сведения о языке | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.2 | | Фонетика | 4 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.3 | | Графика | 4 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.4 | | Лексика и морфология | 12 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.5 | | Синтаксис | 5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.6 | | Орфография и пунктуация | 14 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 2.7 | | Развитие речи | 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| **Итого по разделу** | | | **50** |  | |
| **Резервное время** | | | **15** |  | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | | **165** |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|  |  | **Всего** |  |  |  |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  100ballnik.comhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 14 | Пишем элементы букв | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
|  |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 37 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
|  |  |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости глухости согласные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 85 | Особенности шипящих звуков | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 97 | Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 98 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
|  |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 106 | Резервный урок. Как правильно записать предложение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 107 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 108 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 109 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 110 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 111 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 112 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 113 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 114 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 115 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 117 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 118 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 119 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 120 | Согласные звуки: систематизация знаний | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 121 | Функции букв е, ё, ю, я | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 122 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 123 | Алфавит | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 124 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 125 | Слово как единица языка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 126 | Слова, называющие предметы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 128 | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 129 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 130 | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 131 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 132 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 133 | Наблюдаем за значениями слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 134 | Общее представление о родственных словах | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 135 | Слова, близкие по значению | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 136 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 137 | Предложение как единица языка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 138 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 139 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 140 | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 141 | Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 142 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 143 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 144 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 145 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 146 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 147 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 148 | Отработка правила переноса слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 149 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 150 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча,  ща, чу, щу ща, чу, щу | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
|  |
| 153 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 154 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 155 | Объяснительный диктант | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 156 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 157 | Ситуации общения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 158 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 159 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 160 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 161 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 162 | Текст как единица речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 163 | Восстановление деформированного текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 164 | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 165 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 165 | 0 | 0 |  | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Количество часов** | **Програмное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **1.Обучение грамоте** | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение порядка, распространение предложения. Различение слова и обозначаемого предмета. Восприятие слова как объекта изучения материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения. | Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идет перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).  Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.  Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.  Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменениями модели.  Игровое упражнение «Придумай предложение по модели».  Игра «Исправь ошибку». |
| 1.2 | Фонетика | 23 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признаком звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Ударный слог. Твердость и мягкость согласных. Различение согласных по звонкости-глухости. Деление слов на слоги. | Игра соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;  Упражнение: подбор слов с заданным звуком;  Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);  Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;  Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;  Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;  Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);  Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;  Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). |
| 1.3 | Письмо. Орфография и пунктуация | 70 | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.  Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.  Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.  Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.  Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.  Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).  Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. | Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;  Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;  Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;  Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;  Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;  Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;  Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;  Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;  Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; |
| **Итого по разделу** | | **100** |  |  |
| **2. Систематический курс** | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;  Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;  Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;  Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью; |
| 2.2 | Фонетика | 4 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение  в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.  Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук[й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].  Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;  Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;  Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;  Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; |
| 2.3 | Графика | 4 | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;  Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;  Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения  «Запиши слова по алфавиту»; |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | Слово как единица языка (ознакомление).  Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).  Выявление слов, значение которых требует уточнения | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;  Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос  «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,  «какие?»;  Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;  Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?»,  «что сделать?»;  Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.  Восстановление деформированных предложений.  Составление предложений из набора форм слов | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;  Совместная работа: составление предложения из набора слов;  Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;  Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;  Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;  Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;  Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;  Совместная работа: составление предложения из набора слов; |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | Ознакомление с правилами правописания и их применение:  - раздельное написание слов в предложении;  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;  - сочетания чк, чн;  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  Усвоение алгоритма списывания текста. | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;  Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;  Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;  Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;  Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).;  Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;  Упражнение: запись слов с делением для переноса;  Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;  Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;  Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих; |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | Речь как основная форма общения между людьми  Текст как единица речи (ознакомление).  Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;  Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;  Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;  Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания:  выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;  Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;  Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания:  выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;  Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;  Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;  Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; |
| **Итого по разделу** | | **50** |  |  |
| **Резервное время** | | **15** |  |  |
| **Общее число часов по программе** | | **165** |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Прописи,

Рабочие тетради

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский родной язык.Школа России ФГОС В.А. Канакина Методическое пособие.

Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.

Практическое пособие по развитию речи.- Нефедова Е.А., Узорова О.В. М.:АСТ Астрель,2014

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://kopilurokov.ru

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/

Н. В. Легкоступова «КТП по русскому языку. 1 класс. Школа России»:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/01/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-fgos-po-russkomu>

Рабочая программа. ФГОС нового поколения на 2023-2024 год.

https://100ballnik.com