**Интерактивные методы обучения на уроках истории в условиях реализации ФГОС**

**Авдышева А.С., учитель истории**

**и обществознания,**

**МБОУ «СОШ №2 им. Д.Х. Скрябина»**

**ГО «Жатай»**

**E-mail:** [**Tonia1403@rambler.ru**](mailto:Tonia1403@rambler.ru)

В настоящее время, когда в стране происходят изменения в школьном образовании связанные с внедрением ФГОС, среди проблем, над которыми работают педагоги, и в частности учителя истории, ведущее место занимает индивидуализация и гуманизация обучения. Социальная обусловленность проблематики определяется резко возросшей ролью школы как института удовлетворения образовательных потребностей личности, а не только запросов общества и государства.

В любом классе обучаются дети с различными качествами. Типичный учебный процесс ориентирован на ту группу учащихся, учить которых легко в силу их присущих когнитивных черт. Известно, что все дети разные – и по способностям, и по темпам продвижения, по интересам и познавательным потребностям. В условиях классно-урочной системы учитель ориентируется на «среднего» ученика, не давая достаточную нагрузку «сильному», не успевая доступно объяснить и добиться усвоения материале «слабым».

Как утверждает профессор М.И Лукьянова, на уроках следует максимально обращаться к индивидуальному опыту ученика, к его потребности в самоорганизации, самоопределении умение самоопределяться в учении и в других видах деятельности имеет особенную ценность и как критерий успешности в будущей профессиональной деятельности [4,стр.212].

Каждый учащийся независимо от вида занятий должен быть загружен делом, его умственное напряжение независимо от успеваемости по истории должно быть предельно высоким.

Передовые педагоги во все времена хорошо понимали, что учебный процесс может быть полноценным лишь в том случае, когда все учащиеся работают с учетом учителем их «свойств».

Технология дифференцированного обучения опирается на изучение особенностей человека (социально-демографических, социально-психологических, индивидуально-личностных, экзистенциально-личностных). Ее цель - оказать психологическую и методическую помощь школьникам, чтобы учебная деятельность была успешной. Она позволяет, прежде всего, учитывать особенности аудитории, а также создавать условия для самовыражения учащихся, подбирать приемы, влияющие на сохранение интереса к учебному материалу. При этом снижается тревожность учащихся, формируется их адекватная самооценка. Поскольку центром всей образовательной системы в данной технологии является индивидуальность детской личности, то ее методическую основу составляет индивидуализация (организация учебного процесса) и дифференциация (методика проведения урока).

Задача педагога заключается в том, чтобы через уроки, в условиях реализации ФГОС обеспечить развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся тем самым повысить качество образования, путем технологии дифференцированного подхода.

Цель: разработать дифференцированные задания по истории для повышения познавательного интереса с целью повышения качества обучения в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме дифференцированного подхода в обучении истории
2. Разработать дифференцированные задания по истории
3. Описать собственный опыт работы по применению технологии дифференцированного подхода, показать эффективность использования данной технологии.

Дифференциация обучения в классе – дело не простое, поскольку учебник для всего класса одинаков, шкала оценок одна, критерии оценок за ответы одни и т.д. Тем не менее, отсутствие дифференциации в работе с учащимися отрицательно сказывается на их историческом образовании и в общем развитии:

* Способные не становятся более способными, хотя могли ими стать;
* Слабые не становятся сильнее, хотя могли этого добиться;
* Активные не развивают своих качеств, если активность сдерживается постулатом «будь как все»;
* Пассивные никогда не выберутся из болота безразличия.

В чем и как может осуществляться дифференциация обучения? Рассмотрим некоторые способы дифференциации на уроках истории.

1. Дифференциация по объему учебного материала.

Этот способ заключается в том, что учащимся с низким уровнем обучаемости дается больше времени на выполнение задания. Учащиеся 2-ой и 3-ей групп в это время выполняют дополнительное задание (аналогичное основному, более трудное или нестандартное, задание игрового характера: задание на смекалку, кроссворд и т.д.)

1. Дифференциация по уровню трудности.

Довольно часто работа учащихся дифференцируется по уровню трудности. Приведем пример дифференцированного задания по работе с текстом:

- составить план рассказа по теме (1-ый уровень)

- подготовить тезисы по этой теме (2-ой уровень)

- составить конспект, включающий в себя элементы плана и тезисов (3-ий уровень)

3) Дифференциация учебных заданий по уровню творчества

Пример такого способа дифференциации – групповая работа на уроке.

Первая группа обучающихся получает задание репродуктивного характера.

Второй группе предлагается выполнить задание продуктивного характера.

Третья группа на уроке выполняет задание продуктивного и творческого характера.

1. Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.

Такой способ предусматривает самостоятельную работу учащихся. Но тем, кто испытывает затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь. Наиболее распространенными видами помощи являются:

- образец оформления ответа; памятки, планы;

- карточки – помощницы с наводящими вопросами;

- иллюстрации;

- начало или частичное выполнение задания.

Психологи выделяют три уровня учащихся, для которых дифференцируются как цели, так и виды заданий.

Рассмотрим несколько примеров дифференцированных заданий для 8 класса, с учетом уровней обучаемости учащихся.

***Тема: Заговор 11 марта 1801 года.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа учащихся | Цель | Вид задания | Задание |
| Низкий уровень | Сформировать умения работать по образцу | Репродуктивный (работа по образцу) | Назовите отрицательные и положительные черты характера императора Александра I.  Заполните таблицу   |  |  | | --- | --- | | Положительные черты | Отрицательные черты | |  |  | |
| Средний уровень | Развить устойчивый интерес к предмету | Продуктивный (применение знаний в новой ситуации) | Кем и о ком написаны эти строки? Справедливы ли они? Почему?  Властитель слабый и лукавый,  Плешивый щеголь, враг труда,  Нечаянно пригретый славой,  Над нами царствовал тогда. |
| Высокий уровень | Развить умения самостоятельной организации обучения | Творческий | Сравните приведенные в учебнике оценки, данные Александру первому. Выскажите свое отношение к ним. |

***Тема: Выступление на Сенатской площади.***

Домашнее задание на выбор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа учащихся | Цель | Вид задания | Задание |
| Низкий уровень | Закрепить пройденный материал. | Репродуктивный (воспроизведение информации) | Прочитать параграф и подготовиться к устному опросу. |
| Средний уровень | Развить устойчивый интерес к предмету | Продуктивный (применение знаний в новой ситуации) | Работа с документом, прочитать и сравнить отношение Николая I и Н.А. Бестужева к декабристам. |
| Высокий уровень | Сформировать умения выполнять задания повышенной сложности. | Творческий | Написать развернутый ответ на вопрос: «Декабристы – герои или безумцы». Свою точку зрения обоснуйте. |

***Тема: Культура первой половины XIX века.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа учащихся | Цель | Вид задания | Задание |
| Низкий уровень | Пробудить интерес. | Репродуктивный (тренировочные задания) | Заполнить пропуски в тексте. |
| Средний уровень | Закрепить и повторить имеющиеся знания. | Продуктивный (применение знаний в новой ситуации) | Решить кроссворд по данной теме |
| Высокий уровень | Развитие умения самостоятельной организации обучения. | Творческий | Написать сочинение «Путешествуя по Санкт-Петербургу» |

В качестве эксперимента взяты в сравнении 8 «А» и 8 «Б» класс. С 2022-2023 учебного года в 8 «А» классе начинается применение технологии дифференцированного обучения. По итогам трех четвертей был приведен мониторинг качества обучения. Таким образом, мы можем наблюдать.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | 8 «А» | 8 «Б» |
| 1 | 78% | 77% |
| 2 | 81% | 78% |
| 3 | 89% | 84% |

Выше приведенные данные позволяют нам сделать следующие выводы, что технология дифференцированного обучения, прежде всего учитывая особенности аудитории, позволяет ученику познавать предмет в удобных для него условиях влияющих на сохранение и развитие познавательного интереса к учебному материалу. Что в свою очередь приводит к повышению качества обучения, а также создает условия для самовыражения учащихся, при этом снижается тревожность и формируется их адекватная самооценка.

Список литературы:

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов - на – Дону, 2020.
2. Борисова Ю., Гребенев Ю. Дифференциация методов обучения в зависимости от когнитивного стиля ученика. // Народное образование. 2013, №7.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства.- М.: ВЛАДОС, 2019.
4. Лукьянова М.И. Современный урок и требования ФГОС. // Народное образование. 2021, №8.