**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 145»**

***Проект старшей группы №5 «Улыбка»***

***«Здравствуй, лето!»***

*Разработали и реализовали:*

**Воспитатели: Рыбакова Е.И.**

**Рабынина Н.А.**

**Учитель-логопед: Мокеева Н.В**

г .Дзержинск

Нижегородская обл.

2024г.

**Паспорт педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | «Лето красное пришло!» |
| Вид проекта | Познавательно-творческий |
| Тип проекта | Краткосрочный (2 недели), групповой |
| Участники проекта  *(указать возраст воспитанников)* | Воспитанники (возраст 6 лет), родители, воспитатели, учитель-логопед |
| Актуальность проекта | Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период. |
| Цель проекта | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей в летний период.  Закрепление представлений о предметах и явлениях окружающей действительности растительного и животного мира (цветы, насекомые…) |
| Задачи проекта | *Образовательные:*   Обобщение представлений о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, об отдыхе.  *Развивающие:*  Расширять словарный запас по теме проекта.  Развивать интерес к окружающему миру, любознательность, фантазию, мышление, воображение.  Развивать художественно - эстетические способности детей в различных видах деятельности.  *Воспитательные:*  Воспитывать у детей позицию - быть помощниками природы, ее созидателями.  Воспитывать чувство коллективизма, умение играть в группах. |
| Проблемный вопрос | Почему мы любим лето? Как с пользой провести лето? |
| Продукт проекта | Картотека «Подвижные и речевые игры на улице»  Фотоколлаж «Весело встречаем лето!»»  Папка- передвижка для родителей «Лето и витамины». |
| Сроки реализации | 2 недели мая 2024г |
| Планируемые результаты | 1 Удовлетворение потребности растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.  2.Повышение эмоционально-положительного настроя детей с помощью организации тематических дней.  3. Накопление у детей представлений об окружающем мире.  4. Развитие способностей детей в различных видах художественно - эстетической деятельности.  5.Дети учатся делать выводы, устанавливать причинно- следственные связи по результатам своих экспериментов. |

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап:

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Мероприятия |
| 1-я неделя | -Разработка плана работы по проекту.  -Подбор методической, художественной литературы, иллюстрированного материала по данной теме.  -Доведение до родителей важности проекта.  - Выяснение уровня знаний детей о времени года «Лето».  -Разработка тематических бесед и конспектов занятий по данной теме.  -Разучивание подвижных речевых игр на улице.  -Наблюдение за приметами наступающего лета.  -Оформление папки- передвижки для родителей «Лето и витамины». |
|  |  |

Основной этап:

**Дорожная карта основного этапа проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия | Участники образовательного мероприятия  (дети, воспитатели, родители, специалисты ДОУ) | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| 2-я неделя | Беседы:  1 Лето красное пришло.  2. Раз цветочек, два цветочек…  3. Лето и витамины.  4. «Наши маленькие соседи»  Рассматривание картин:  -И.Левитан «Березовая роща»; Д.Александров «Грозовое небо»; Волкова Е. Е. «Летний пейзаж»  Игры на улице:  «Ручеек», «Облака», «Венок», «Вышибалы»,  «Солнышко»,»Съедобное- несъедобное», «Золотые ворота», « Охотники и зайцы».  Самостоятельные игры с песком.  Трудовая деятельность в природе «Полей клумбу»  НОД – Рисование «Цветочный калейдоскоп».  НОД – аппликация «Божья  коровка».  НОД – оригами «Бабочки на лугу»  НОД – составление рассказа по картине «Лето»    Чтение художественной литературы:  1.К.Ушинский «В лесу летом»  2.А.Екимов «Лето»  3. Данько «Вот и лето подоспело» 4.П. Образцов «Радуга»    Заучивание стихов :  Нищева Н.В. «Летние цветы»  Н. Кнушевитская «Озорное лето»  «Мастерская опытов»:  ***Опыты с песком***. Цель: расширять представления детей о свойствах песка, развивать наблюдательность, интерес к опытам.  ***Игры с песком и водой***.  Цель: побуждать детей применять знания о свойствах песка при создании построек из песка.  ***Опыты с воздухом***.  Цель: формировать представления детей о ветре и его свойствах.  познакомить детей с понятием ветер, способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воздуха. | Дети, воспитатели, учитель-логопед  Дети, воспитатели  Дети, воспитатели,  Учитель-лолгопед  Дети, воспитатели.  Дети, воспитатели,учитель-логопед  Дети, воспитатели. | Внесение картин с изображением летних пейзажей.  Пополнение ИЗО уголка шаблонами и бросовым материалом для самостоятельного творчества, раскрасками, мелками.  Пополнение уголка экспериментирования  материалом для «Игр с воздухом, водой и песком»; мыльными пузырями | Привлечение родителей к участию в организации летней оздоровительной работы в детском саду.  Консультация для родителей *«*Летний оздоровительный период. Игры с песком, водой и ветром»    Создание фотоколлажа. |

Заключительный этап:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Итоговые мероприятия | Участники образовательного мероприятия  (дети, воспитатели, родители, специалисты ДОУ) |
|  | Спортивное развлечение «…»  Праздник «День защиты детей» | Дети, воспитатели, логопед, инструктор по физо, родители, |

***Консультация для родителей***

***«Летний оздоровительный период. Игры с песком, водой и ветром»***

**Летний период** представляет собой уникальную возможность для укрепления здоровья у детей, формированию у них привычки к здоровому образу жизни, а также навыкам безопасного поведения в природе. Особую актуальность принимает активное использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ в **летний оздоровительный период**. Цель **летней оздоровительной работы детей**, заключается в создании оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников детского сада в **летний период**.

Задачи **летней оздоровительной работы**:

1. Способствовать укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

2. Развивать двигательные, психические, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности

3. Обеспечить содержательную и технологическую интеграцию **оздоровительной** деятельности детей и **родителей**.

Для детей имеются множество форм **оздоровления**и в домашних условиях:

1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.

2. Закаливание.

3. Игротерапия.

4. **Оздоровительный массаж**.

Мы рассмотрим одну из форм **оздоровления** ребнка в домашних условиях. Игротерапия–идеальное средство от детских неврозов. Самым простым и эффективным вариантом использования игротерапии в домашних условиях являются **игры с песком**, **водой и ветром**. **Игры с песком** можно организовать летом в домашних условиях.

Следует так организовать **игры с песком и водой**, чтобы они не только увлекали, но и дали детям возможность лучше узнать окружающий его мир неживой природы. Знания о свойствах **песка помогут следующие игры**:

Игра 1: Попросите ребенка **поздороваться с песком разными способами**: дотронуться до **песка** пальцами поочередно одной, потом другой руки, затем двух рук одновременно; сначала легко, потом с напряжением сжать кулачки с **песком** и медленно высыпать его в песочницу; дотронуться до **песка всей ладошкой**; перетереть песок между ладонями. Ребенок должен описать,какие ощущения у него возникли: тепло, холодно, песок шершавый, влажный, сухой и т. д.

Игра 2: Дайте ребенку рассмотреть небольшую горсть сухого **песка на листе бумаги**. Затем предложить рассмотреть песок через лупу, потрогать его.Задайте вопросы своему ребенку: какого цвета песок? Легко ли сыплется песок? Попросите рассказать о **песке**. При такой игре развивается творческое воображение. На **песке** можно рисовать кисточкой, палочкой, пальцем, струйкой воды, можно выкладывать узоры камешками, пуговицами.

Игра 3:С помощью песочных *«куличиков»* можно обучать порядковому счету. Взрослый делает несколько куличиков из **песка**, в одном из которых спрятана игрушка.И говорит: *«Игрушка в пятом куличике… Игрушка между третьим и пятым куличиками»*. Тем самым взрослый стимулирует ребенка считать и искать игрушку. Психологи утверждают, что такие **игры с песком** для любого ребенка очень полезны. Они улучшают настроение, регулируют мышечный тонус, развивают крупную и мелкую моторику, координацию движений.

В играх с **водой ребенок**, при помощи взрослого, не только познает ее свойства, но вода, кроме того, оказывает на организм ребнка релаксационный эффект. Очень интересно наблюдать, как простейшие действия с **водой** доставляют радость детям и в дальнейшем оставляют прекрасные воспоминания.

Игра 1. Например, взрослый пускает на воду маленький кораблик, и он плывет, когда кораблик намокает - он тонет.

Игра 2. Взрослый опускает в воду камешек и железный шарик, оба предмета погружаются в таз на дно, ребенок восклицает, что камешек тонет в воде! Для маленького ребенка – это открытие! Нужно пояснить ему, что камешек тонет, потому что он тяжелый и железный шарик тоже тяжелый! Руководство в таких играх со стороны взрослого просто необходимо. Взрослый в игре помогает выделить из множества признаков и качеств предметов, наиболее существенные доступные для восприятия, предмет *«тонет»*, *«плавает»*, *«водичка чистая»*, *«теплая»*. Часто дети в играх с **водой** с удовольствием купают свои игрушки. Так, простейшие игровые действия с **водой** могут принимать для детей осмысленный характер. Вода для игр с **песком** должна быть теплой и чистой. Для игр с **ветром необходимы вертушки**, воздушные змеи. Также можно пускать мыльные пузыри и ловить *«солнечных зайчиков»*. Психологи отмечают, что гиперактивным детям такие **игры с водой**, **песком и ветром особенно полезны**, они помогают безболезненно и безопасно *«сбросить»* избыточное психомоторное возбуждение. Таким образом, важно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия **летнего времени и добиться**, чтобы и в домашних условиях ребенок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир **песка**, воды и **ветра**.

Лето отличная пора, для **летнего оздоровительного периода в жизни ребёнка**!

Картотека подвижных игр с речевым сопровождением

№ 1. « Деревья осенью.».

Задачи: Пополнять активный словарь существительными - названиями деревьев.

Совершенствовать умения употреблять имена существительные множественного числа

в именительном падеже.

Развивать координацию движений с речью.

Ход игры:

Дети образуют круг, поворачиваются лицом к центру круга. Педагог читает стихотворение, показывает движения, которые дети повторяют за ним.

Березы косы расплели, Качают руками над головой вправо- влево.

Руками клены хлопали, Постукивают ладонями по бедрам

Ветра холодные пришли, Медленно бегут по кругу друг за другом, руки отведены назад вниз.

И тополя затопали. Идут друг за другом притопывающим шагом, руки на поясе.

Поникли ивы у пруда Останавливаются, слегка наклоняются вперед, руки вниз .

Осины задрожали Становятся прямо, обхватывают себя руками за плечи .

Дубы огромные всегда, Поднимают руки вверх.

Как будто меньше стали Приседают, кладут руки на колени .

Все присмирело, съежилось. Обхватывают колени руками, наклоняют голову к коленям.

Поникло ,пожелтело. Медленно встают, руки виз.

Лишь елочка пригожая Соединяют пальцы рук над головой, образуя « домик» .

К зиме похорошела. Хлопают в ладоши.

№ 2. « Овощи».

Задачи:

Инвентарь: бубен.

Ход игры :

Дети становятся в круг в центре зала, поворачиваются направо ,идут по кругу друг за другом под удары педагога в бубен, выполняя следующие команды :

« Овощи!»- ( педагог называет любой овощ) – дети приседают, руки в стороны.

« Фрукты!» -( педагог называет любой фрукт) – дети 2-3 раза подпрыгивают на месте, поднимают руки вверх.

« Сюрприз!» -( педагог произносит название предмета, растения, животного) – дети образуют пары и берутся за руки. ( 2-3 раза).

№ 3. «Я – главный повар .».

Задачи: Продолжать работу над интонационной выразительностью речи.

Развивать общую и ручную моторику, координацию речи с движениями.

Ход игры:

Играющие становятся в круг по парам друг напротив друга. Вместе с педагогом дети

проговаривают слова стихотворения и выполняют движения.

Я – главный повар и десять поварят Ходьба на месте, энергично взмахивая руками .

Все меня любят и все говорят: Хлопают в ладоши,

-Вот вам яблоки, вот вам и груши. Правую руку вперед ,ладони кверху ; то же левой рукой

Сварите варенье для Пети и Катюши. Показывают , что мешают варенье ложкой.

Очень детям нравится ваше угощенье. То же левой рукой

Але – Але – Аленушка

Ива – Ива – Иванушка Хлопают в ладоши друг друга .

И Петя и Катюша

Вкусны в варенье яблоки , Ходят на месте ,энергично взмахивая руками.

Вкусны и груши! Поднимают руки вверх – в стороны .

№ 4. «Добрый жук .»

Задачи: Развивать ритмичность речи .

Воспитывать правильный умеренный темп речи, координацию речи с движениями.

Воспитывать доброе и бережное отношение детей к насекомым и друг к другу.

Ход игры :

Дети встают в круг на небольшом расстоянии друг от друга, поворачиваются лицом к центру круга.

Педагог читает стихотворение, показывает движения, которые дети повторяют.

Встаньте , дети, встаньте в круг Идут по кругу друг за другом, взявшись за руки .

Встаньте в круг ,встаньте в круг

Жил на свете добрый жук, Хлопают в ладоши.

Старый добрый друг Выполняют « пружинку» руки на поясе .

Никогда он не ворчал Грозят пальчиком правой руки .

Не кричал, не пищал, Грозят пальчиком левой руки.

Громко крыльями трещал Помахивая кистями рук, переводят руки из положения «вниз»

в положение «вверх».

Строго ссоры запрещал. Выполняют руками скрестные движения над головой

Встаньте дети, встаньте в круг Идут по кругу друг за другом ,взявшись за руки.

Встаньте в круг, встаньте в круг.

Ты – мой друг, и я – твой друг, Вытягивают руки вперед ладонями вверх, затем прижимают ладони

Старый верный друг! к груди и хлопают в ладоши.

Полюбили мы жука, Выполняют прыжки на двух ногах на месте, руки на поясе.

Старика, добряка –

Очень уж душа легка Шагают на месте ,энергично взмахивая руками.

У него , весельчака. Поднимают руки вверх – в стороны.

Летает паутина, Покачивают руками над головой вправо- влево .

Падает листва .

№ 5. « Цапли» .

Задачи: 1. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи;

2. Воспитывать правильный умеренный темп речи ,координацию речи с движениями;

3. Обогащать двигательный опыт детей, координацию движений с речью.

Ход игры :

Дети встают в круг на небольшом расстоянии друг от друга, поворачиваются лицом к центру круга.

Педагог читает стихотворение, показывает движения ,которые дети повторяют.

Как- то раз большие цапли Идут по кругу друг за другом, высоко поднимая колени ,

Вышли на охоту. взмахивая руками вверх – вниз,

Они лягушек ищут, Идут в полуприседе , руки на поясе, поворачивают голову

Ходят по болоту. вправо – влево.

По болоту цапли ходят, Идут по кругу друг за другом ,похлопывая ладонями по бедрам.

Но лягушек не находят

Кочки клювом поддевают Идут, поочередно взмахивая руками вперед –назад.

Да по сторонам кидают.

Останавливаются ,поворачиваются лицом к центру круг

Цапли вдруг остановились

За кустами притаились.

Ждут , когда лягушки Выполняют наклоны вниз, руки при наклоне отводят назад .

Выйдут на опушку.

Вдруг заквакали лягушки, Выполняют приседания, руки согнуты в локтях, ладони вверх.

Поскакали прочь с опушки.

Скачут быстро по болоту, Прыгают на месте на двух ногах, руки опущены вниз.

В клюв попасть им неохота.

Ква – ква – ква, Хлопают в ладоши .

Ква –ква –ква,

Разбегайтесь кто куда! Разбегаются врассыпную в пределах игровой площадки.

Через 10 – 15 сек . педагог дает сигнал подходят к педагогу.

№ 6. « По грибы».

Задачи: 1. Развивать координацию речи с движениями, общую моторику ;

2. Активизировать в речи существительные по лексической теме;

3. Продолжать работу над интонационной выразительностью речи.

Ход игры:

Дети встают в круг на небольшом расстоянии друг от друга лицом к центру круга.

Педагог встает с детьми в круг, показывает движения, которые дети повторяют.

Осеннею порою Шагают на месте , энергично взмахивая руками.

Мы в лес с тобой пойдем .

Грибов корзинку целую Выполняют приседания, держа руки впереди себя полукругом

В лесу мы соберем.

Шуршит под сапогами Слегка наклоняются вперед ,выполняют прямыми руками,

Увядшая трава. махи вперед- назад.

По тонкому мосточку Идут на носочках по кругу друг за другом, руки в стороны .

Ручей мы перейдем,

Семью лисичек рыженьких Останавливаются , поворачиваются лицом к центру круга,

Во мху с тобой найдем.  выполняют 2 наклона вниз , руки при наклоне опускают вниз.

Раздвинем травку палочкой Стоят руки вперед, выполняют ими скрестные движения .

И там увидим вдруг –

Цветные сыроежки Кружатся на месте, руки на поясе .

Рассыпались вокруг.

А на полянке крепкие

Боровики стоят.

Под лапы елок спрятались, Ставят руки « домиком» над головой, пальцы рук соединены

В корзинку не хотят. друг с другом.

Опят, груздей и рыжиков Выполняют повороты вправо- влево, руки на поясе .

В лесу с собой нашли.

Грибов корзинку целую Хлопают в ладоши .

Домой мы принесли!

№ 7. « Котята» .

Задачи: 1. Развивать координацию речи с движениями, общую моторику;

2. Воспитывать дружеские отношения между детьми и бережное отношение к животному миру.

Ход игры:

Дети встают в круг на небольшом расстоянии друг от друга лицом к центру круга, выполняют движения вместе с педагогом.

Вы послушайте ,ребята , Выполняют «пружинку» , руки к плечам.

Что хочу я рассказать:

Родились у нас котята- Выполняют наклоны вправо – влево, руки согнуты в локтях,

ладони вперед , пальцы рук широко расставлены.

Их по счету ровно пять.

Мы решали , мы гадали: Выполняют на месте поскоки с ноги на ногу, руки на поясе.

Как же нам котят назвать?

Наконец мы их назвали: Хлопают в ладоши.

Раз, Два, Три, Четыре, Пять .

Раз- котенок самый белый, Выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони перпендикулярно.

Два – котенок самый смелый, Выполняют наклон вперед, руки отводят назад .

Три – котенок самый умный, Выполняют наклон вперед, руки в стороны.

А Четыре – самый шумный, Топают ногами, ладонями прикрывают уши.

Пять похож на Три и Два – Выполняют повороты вправо – влево, руки на поясе.

Те же хвост и голова

То же пятнышко на спинке,

Так же спит весь день в корзинке. Приседают, руки кладут под щеку.

Хороши у нас котята – Шагают на месте, энергично взмахивая руками.

Раз, Два ,Три, Четыре , Пять!

Заходите к нам ,ребята,

Посмотреть и посчитать .

№ 8. « У всех своя зарядка».

Задачи: 1. Развивать координацию движений с речью , интонационную выразительность речи.

2. Развивать мелкую и общую моторику.

Ход игры:

Дети образуют круг, встают друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук , поворачиваются лицом к центру круга .Педагог читает стихотворение, показывает движения, которые дети повторяют вслед за ним.

Раз – присядка, два – прыжок, Дети приседают, затем встают и подпрыгивают на месте на двух

ногах.

И опять присядка, Приседают.

А потом опять прыжок – Подпрыгивают на месте.

Заячья зарядка! Ставят ладони перпендикулярно макушке, шевелят пальчиками

как зайчики – ушками.

Покажите, как. Повторяют все движения.

А волчата, как проснутся, Поднимают руки через стороны вверх.

Очень любят потянуться, Встают на носочки, руки вверх, тянутся вверх.

Обязательно зевнут, Зевают, прикрывая рот рукой.

Ловко хвостиком махнут! Ставят руки на пояс, слегка поворачиваются вправо – влево.

Как? Повторяют все движения.

Ну а мишка косолапый Руки от груди разводят в стороны.

Широко разводит лапы,

То одну, то обе вместе,

Долго топчется на месте, Топают ногами , руки на поясе.

А когда зарядки мало, Выполняют наклоны вправо – влево ,руками выполняют

скользящие движения по бедрам вверх – вниз.

Начинает все сначала!

Как? Повторяют все движения.

Белки скачут очень быстро, Прыгают на месте попеременно на правой и левой ноге.

Машут хвостиком пушистым,

Целый час играют в прятки- Закрывают лицо ладонями рук.

Это беличья зарядка. Разводят руки в стороны, ладони вверх.

Так сумеете? Повторяют все движения

№ 10. «Физкульт – ура!»

Задачи: 1. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию речи с движениями.

Ход игры:

Дети образуют круг .Педагог читает стихотворение и показывает движения, которые дети повторяют.

Чтоб расти и закаляться Шагают на месте, высоко поднимая колени ,

НЕ по дням ,а по часам, энергично взмахивая руками.

Физкультурой заниматься, Ноги врозь. Руки вперед ,затем руки вверх,

Заниматься надо нам. руки в стороны, руки вниз.

И мы уже сегодня Наклоны вправо – влево, руки на поясе.

Сильнее, чем вчера.

Физкульт – ура! Прыжки на месте на двух ногах, руки на поясе.

Физкульт – ура!

Физкульт –ура!

Нам пилюли и микстуру Разводят руки в стороны, затем обеими руками

И в мороз, и в холода обхватывают себя за плечи.

Заменяют физкультура Выполняют наклоны вперед, руки вперед ладони рук вперед .

И холодная вода.

И мы уже сегодня Выполняют «пружинку», руки на пояс .

Сильнее, чем вчера.

Физкульт – ура! Прыжки ноги врозь- ноги вместе, руки на поясе.

Физкульт –ура!

Физкульт –ура!

Не боимся мы простуды, Поочередно с силой выпрямляют вперед правую и левую

Нам ангины нипочем, руку, кисти рук сжаты в кулаки.

Мы коньки и лыжи любим, Слегка наклоняются вперед ,выполняют поочередные

Дружим с шайбой и мячом. маховые движения руками вперед –назад.

И мы уже сегодня Шагают на месте, энергично взмахивая руками .

Сильнее , чем вчера.

Физкульт –ура! Хлопают в ладоши .

Физкульт – ура!

Физкульт –ура! Поднимают руки вверх – в стороны.

№ 11. «Машины разные нужны, машины всякие важны».

Задачи 1. Продолжать воспитывать правильный умеренный темп речи.

2. Развивать координацию речи с движениями.

Ход игры:

Дети образуют круг, встают друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук, лицом к центру круга

и вместе с педагогом выполняют движения.

Усы скользят по проводам- Поднимают руки вверх , качают руками над головой

Троллейбус подъезжает к нам , вперед – назад .

А без усов бедняга Ставят руки к плечам, поднимают локти вверх – вниз .

Не сделает ни шага!

Бывает, что усы Поднимают руки вверх, затем ставят их обратно к плечам .

Не только для красы!

Пожарная машина мчится , Бегут по кругу друг за другом , руками перед грудью

Сигналит : «Всем посторониться! крутят воображаемый руль .

НА помощь я спешу туда, Шагают друг за другом , энергично взмахивая руками.

Где дым и пламя , где беда!»

Самосвал привез песок , Идут по кругу притопывающим шагом, согнутыми руками

Разгрузиться сам не смог. выполняют круговые вращения вперед – назад .

Мы починим самосвал, Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга,

Чтоб как новенький он стал. постукивают кулачками друг о друга .

Экскаватор едет к нам: Шагают на месте .

«Может, вырыть пару ям?

Мне всегда копать охота, Выполняют наклоны вниз при наклоне отводят руки назад .

Я люблю свою работу!»

Машина легковая Выполняют «пружинку» , руки на поясе .

Бежит, забот не зная.

Водитель весело поет: Хлопают в ладоши .

« Будь осторожен, пешеход!» Слегка наклоняются вперед , руки вверх – в стороны .