Занятие в логопедической подготовительной группе.

Автор: учитель-логопед Куватова Татьяна Алексеевна

Организация: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Лукоморье» структурное подразделение «Светлячок» городского округа город Михайловка Волгоградской области.

Населенный пункт: Волгоградская обл., г. Михайловка.

Тема: [Использование элементов театрализованной деятельности в работе учителя-логопеда.](https://www.teremkova.ru/pub/?p=217" \o "Permalink to По тропинке к сказке)

Цель: развитие связной речи.

Задачи: I. Коррекционно-образовательные:

Научить:

- Учить детей понимать образное содержание сказки.

- Понимать и уметь объяснять фразеологизмы «молочная река, кисельные берега».

-Пополнить словарный запас. Объяснить значение устаревших слов «прялка»,«веретено».

-Приобщать детей к истокам русской народной культуры.

-Развивать у детей слуховое внимание, связную речь, умение отгадывать загадки.

-Активизировать употребление в речи прилагательные, глаголы.

2. Закрепить умения:

— употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме, именительного падежа;

— согласовывать местоимения (мой, моя) с существительными;

— определять одушевленный и неодушевленный предмет;

— определять наличие звука в слове;

— согласовывать прилагательное с существительным;

— автоматизировать  звуки  в  речи при помощи  чистоговорок;

— соотносить числительное с существительным;

— делить слова на слоги.

II. Коррекционно-развивающие :

1. Развивать:

— фонематический слух; выполнять фонопедические упражнения.

— зрительное и слуховое восприятие;

—  чувство ритма, умение согласовывать слово и движение;

— психические процессы: внимание, воображение, логическое мышление;

— мелкую, общую моторику;

— речевую активность.

III. Коррекционно-воспитательные:

1. Формировать:

— любовь к художественной литературе;

—  умение работать в коллективе, согласовывая действия;

— добиваться поставленной цели.

2. Воспитывать:

- чувство товарищества;

- желание узнавать новое и интересное;

— навыки вежливого общения

Интеграция:«Познание», «Социализация», «Физическое развитие», «Безопасность», «Здоровье».

Предварительная работа:

-Чтение русских народных сказок;

-Рассматривание иллюстраций русских народных сказок;

-Разгадывание загадок, проговаривание скороговорок, пальчиковых игр.

Методические приёмы:

Игровой: использование сюрпризных моментов, сказочного персонажа.

Словесный: беседа, вопросы, напоминание, индивидуальные ответы детей.

Наглядный: использование картинок, фартучного театра, видео фильм, презентация,

использование музыки.

Материал и оборудование:

— персонажи сказки: мальчик и девочка, яблоня, печка, речка, Баба-Яга.

- костюмы- фартуки на детях, исполняющих роли героев и на воспитателе.

— предметные  картинки: корзина, пирожки,  яблоки, яблоневый сад, яблочное варенье,

- тазик с водой, яблоки свежие на всех детей; молочный кисель.

- смайлики весёлые и грустные на каждого ребёнка и на гостей.

-   dvd проигрыватель, фонограмма  музыка.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Приветствие гостей.

Сразу слышится шум и на экране появляются дети ( мальчик и девочка), спорящие между собой под песню «Спор Маши и Вити» из кинофильма « Новогодние приключения Маши и Вити».

Логопед: Что такое? Что это за шум?

(после окончания песни зовет детей)

- Аня , Никита идите к нам. ( дети, держась за руки входят в зал)

Логопед: - О чем вы так спорите?

Дети по очереди объясняют:

Аня : Я рассказываю Никите, что в сказках полно чудес и волшебства, там добро всегда побеждает зло, а звери, птицы и сказочные герои умеют разговаривать.

Никита: Это полная ерунда, потому, что не бывает, говорящих животных и предметов и нет Бабы Яги на самом деле. На дворе 21век –это развитие научно-технического прогресса, а не глупых сказок, в которых ничему нельзя научиться.

Логопед: Никита ты конечно прав, что 21 век такой прогрессивный, ну а как же объяснить такие качества как доброта, дружба, взаимовыручка, любовь и уважение к тем, кто тебя окружает. В сказках это особенно хорошо раскрывается.

Никита: Как же так? Вы такой взрослый человек, как мой профессор папа, а верите в какие- то чудеса?

Логопед: Конечно, все хоть немного , но верят в чудо, в волшебство. А давайте пойдем туда, где живет сказка, в Лукоморье, о котором вы спорили, и ты всё поймешь сам.

Никита: Но его же нет на самом деле, как же мы его найдем, у нас даже карты нет.

Логопед: Но ведь план-карту создают сами люди, вот и мы с вами её сейчас составим и не будем волноваться, о том, что заблудимся.

Никита: Ну хорошо, вы правы план-карту мы можем составить сами.

Я иду с вами, не могу же я оставить вас без помощи.

Логопед: Ну, тогда начнем!

Подойдите к столам. ( на столиках лежат листы и карандаши).

- Найдите на листе детей. Это мы с вами. А теперь красную точку. Проведите простым карандашом линию от детей до красной точки.

- Что возле нее нарисовано?

Дети: Печка.

Логопед: Сначала нам нужно дойти до печки. Соедините красную точку с зеленой точкой. Что нарисовано?

Дети: Яблоня.

Логопед: Дальше пойдем до яблони. Зеленую точку соедините с синей точкой. Что изображено?

Дети: Речка.

Логопед: Потом мы отправимся к речке. Синюю точку соедините с черной точкой. Что нарисовано?

Дети: Избушка на курьих ножках.

Логопед: Затем мы пойдем к избушке. Кто там живет? А какая она Баба-Яга?

Давайте отнесём ей подарок, книжку со сказками из нашего книжного уголка, она их прочитает, станет доброй, и никогда больше не будет вредничать.

Дети выполняют задания на листе.

Логопед: Теперь у нас есть план- карта и мы можем отправляться в путь.

Но сначала послушайте напутственное слово леса, в который мы собираемся идти.

(слушание наставления леса )

2. Основная часть занятия

Дети входят в лес.

Логопед: Ребята давайте остановимся и посмотрим, послушаем лес (запись звуков леса)

Упражнение «В лесу»

Скрипит старое дерево. Произносим «а-а-а.» —скрипим голосом.

Воет ветер в кроне деревьев. Произносим «с-с-с» - растирая ладонь об ладонь

Пропеваем «у-у-у.», снизу вверх от самого низкого до самого высокого регистра.

Шелестят листья на ветру. Произносим «ш-ш-ш.» на продолжительном выдохе. Хлопаем

по коленям. Щелкаем пальцами –дождь. Гром- прыжок.

Зудят комары. Пропеваем «з-з-з.», вверх-вниз.Сел на лоб, на нос, на щечку

Ухает филин.Произносим «у-ух!»: 1-й слог самым низким голосом, а 2-й — самым высоким

- Ой, смотрите сороки на веточке сидят, а давайте проговорим скороговорку :

Утром , присев на зеленом пригорке, учат сороки скороговорки. ( повтор 2раза)

- Ну вот и добрались, как же здесь хорошо.

Звучит музыка « Печка», выходит печка.

Печка: Ребята помогите, заслонку откройте. Баба-Яга камнями заложила, пирожки сгорят, достаньте их и угоститесь.

Никита: Стойте. У незнакомых ничего брать нельзя .

Аня: Ну какой же ты сухарь Никита, нам же говорили, что нужно по пути всем помогать, это же сказочный лес.

Никита: Обожжетесь. Я сам сейчас открою своим платком.

Логопед: спрашивает у печки: Печка, что это у тебя написано?

Печка: Мимо путник не пройди!  Пирожок  прихвати!  С пылу, с жару вынимай!  С пирожком поиграй, да  ЗАДАНИЯ выполняй.

Дает конверты- задания.

1.Сколько слогов в слове печка, пирожок?

Какой первый звук? Какой последний?

2.Печка в сказке одушевленный или неодушевлённый предмет? А пирожки?

3.Составьте предложение с словом пирожки. Сколько слов?

4. Давайте проговорим скороговорку:

Хлеб ржаной и булки не добудешь на прогулке.

- Как вы понимаете это выражение. (дети объясняют). Правильно.

Логопед: Я тоже вам помогу, достану ухватом пирожки из печи. ( Достает пирожки)

-Ребята, а с какой начинкой вы любите пирожки?

- Посмотрите -ка с какой начинкой пирожок достался вам.

5. Дидакт.игра с фонариком « С чем пирожки»

(Просвечивает каждому картинки с пирожками , дети смотрят и произносят вслух какая начинка в пирожке.)

Никита: Мне мама категорически запрещает есть на улице.

Печка: Спасибо, ребята вы мне так помогли.

Звучит музыка «Яблонька» и входит яблонька.( танцует)

- Ребята, помогите мне. Мои яблочки все созрели, тянут мои веточки к земле, тяжело мне их сберечь, сломаются скоро, освободите их. Угощайтесь, да с собою возьмите.

Никита: Мне мама категорически запрещает есть грязные овощи и фрукты.

Логопед: Ребята , а яблоко это овощ или фрукт? А какого цвета бывают яблоки? ( красные, желтые, зеленые, разноцветные) Какого размера бывают яблоки? (разного).

-Как называется дерево, на котором растут яблоки?- А что же внутри яблока? (семечки).

-Как вы думаете из чего вырастает яблоня? ( из семечка).

-Смотрите, у меня стоит здесь таз с водой, попробуйте, убедитесь, что это обычная вода и сейчас бросим туда яблоко. Что произошло? Оно не утонуло. Запомните, это волшебное свойство.

Аня: ой, у меня яблоко почернело, наверное оно испортилось?( берет яблоко заранее приготовленное с откусанным бочком)

Никита: конечно, нет, если яблоко откусить, то на том месте, где откусили оно потемнеет, т.е. поменяет цвет. Это потому, что в нем много витамина называется железо, необходимый человеку для здоровья. Он и окрасил твое надкусанное яблоко.

Логопед: молодец, Никита. Яблоки очень полезны и яблочный сок, а значит, их нужно есть, чтобы быть здоровыми и сильными. Назовите яблоню ласковым словом (яблонька)

А давайте поиграем с ней, поводим вокруг нее хоровод. Да яблочки соберем, поможем.

( водят р.н.хоровод Яблонька становится в середину)

Посмотрите, сколько насобирали яблок? Целая корзина. Считает, а дети продолжают одно яблоко, два….., три…., пять яблок, шесть яблок.

Звучит музыка «Реченька». Выходит речка. Танцует.

( в это время на экране слайды природы нашего края, реки Медведицы).

Презентация реки Медведица

Речка: Ребята, я речка сказочная- молочная, а берега мои кисельные. Завалила меня камнями Баба- Яга, освободите меня.

На камнях написано: камень, вода, лежачий, не течет, под.

Логопед: Ребята вам нужно составить из слов предложение. Составляют.

-Это пословица под лежачий камень вода не течет. Как вы это понимаете?

Речка: Спасибо дети, вы наверно устали, отдохните и поиграйте со мной в игру.

Проводится русская народная пальчиковая игра «Бабушка кисель варила».(физмин.)

Бабушка кисель варила правая рука помешивает кисель

На горушечке кончики пальцев правой и левой руки соединяются, руки расходятся под углом (гора)

В черепушечке округленные ладони, смыкаясь, образуют горшок - черепушечку

Для Андрюшечки ладонь правой руки ложится на грудь

Летел, летел соколок ладони скрещиваются, большие пальцы закрепляются друг за друга

Через бабушкин порог.

Вот он крыльями забил скрещенные ладони помахивают, как крылья,

Бабушкин кисель разлил руками несколько раз ударить по бокам

У старушечки на горушечке вытянуть руки вперед и вниз, пальцы растопырить

Бабуля плачет: «Ай-ай-ай! руки вновь показывают горку

«Не плачь, бабуля, не рыдай!» руки утирают слезы

Чтоб ты стала весела указательный палец правой руки грозит бабке

Мы наварим киселя правая рука снова «помешивает кисель

Во-о-от столько! руки разводятся широко в стороны

Логопед: дети, а что значит кисельные берега?

- Вы знаете, как и из чего варится молочный кисель?

Логопед: Посмотрите научный фильм «О том, как Дема кисель варил»

Заранее готовый кисель предлагается детям попробовать на вкус. Дети говорят речке спасибо.

Логопед: Давайте покажем язычком какие вкусные пирожки, а какой вкусный кисель мы пили покажите чашечку.

Логопед: повторите за мной скороговорку: Течёт речка, печёт печка.

Звучит музыка « Бабка Ежка» заходит Баба-Яга, танцует.

Баба Яга : Вот опять меня забыли, пирожком не угостили. Потому была я злая, что живу в лесу одна я. Это я шалила просто, пожалейте меня, больше я вредностями заниматься не буду. - Можно с вами подружусь? ( дети отвечают)

Логопед: Баба-Яга мы принесли тебе подарок, сборник русских народных сказок из нашего книжного уголка, прочитай и больше не вредничай.( дарят, баба Яга говорит «Спасибо»)

Логопед: Ребята наше путешествие в Лукоморье благополучно закончилось, вам оно понравилось? - А кого мы встретили и что мы доброго сделали для своих новых сказочных друзей?

Никита ты веришь теперь в чудеса и волшебство?

-Что самое чудесное в нашем путешествии?

Никита: делать добро, помогать, уметь дружить, делать добрые дела всем и вместе.

- Ребята давайте завершим наше путешествие общим русским народным хороводом

« В хороводе были мы».

- Ну вот и закончилось наше занятие, мы сейчас отправимся в группу, но сначала подойдите, пожалуйста, к столу и выберите для себя смайлик.

Если занятие понравилось возьмите весёлого клоуна, а если нет, то грустного и покажите гостям.

Гостям предлагается надеть маску если понравилось как занимались дети , то веселую, если нет, то грустную.

- А теперь скажем гостям « До свидания».

Использованная литература:

Русская народная сказка «Гуси- лебеди»

Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» автор О.С. Гомзяк

«Лучшие скороговорки по развитию речи» автор Лаптева Е.В.