**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**«ЛУГАНСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 51**

**ИМЕНИ 10-ЛЕТИЯ РЕСПУБЛИКИ»**

Тема:

**«Создание оптимальных условий для гармоничного развития обучающихся УВК в рамках ФГОС, занимающихся в учреждениях дополнительного образования по выбранному виду спорта».**

**Учитель физической культуры Капинус Евгений Викторович.**

**Луганск 2025.**

**Создание оптимальных условий для гармоничного развития обучающихся УВК в рамках ФГОС, занимающихся в учреждениях дополнительного образования по выбранному виду спорта.**

      Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью.  Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

       Назначение современной российской школы – готовить человека думающего, чувствующего, имеющего знания и способного использовать их в жизни, обладающего высокой культурой и умеющего общаться. Однако все эти качества могут быть полноценно реализованы на практике лишь в том случае, если ребенок будет здоров.

   При создание оптимальных условий для гармоничного развития обучающихся УВК в рамках ФГОС, занимающихся в учреждениях дополнительного образования по выбранному виду спорта в стенах образовательного учреждения, необходимо сотрудничество с медицинскими организациями, родителями, учреждениями дополнительного образования.

  Ежегодно в нашей школе проводятся медицинские обследования обучающихся. До сведения классного руководителя, учителей физической культуры, учителей предметников доводятся малейшие изменения в состоянии здоровья обучающихся. Делается это не формально. При обследовании присутствует классный руководитель, которому врач дает рекомендации. В дальнейшем, учитель физической культуры, анализирует изменения и в соответствии с рекомендациями определяет уровень нагрузки. Большая  работа  проводится с родителями обучающихся.   Вопросы о здоровье обучающихся, необходимости прививать навыки здорового образа жизни    широко обсуждаются на общешкольных, классных собраниях.  Кроме того, учителя физической культуры консультируют родителей по вопросам физического развития ребенка.

 Занятия  в спортивных секциях,  кружках проходят,  в основном, по урочному типу, т.е. они имеют образовательно-воспитательную направленность, содержание, время и место;  ведущей фигурой выступает педагог-специалист, который целесообразно, исходя из педагогических принципов, организует занятия, обучает, воспитывает занимающихся, направляет их деятельность соответственно логике решения  намеченных задач; контингент занимающихся постоянен и относительно однороден.  Тем не менее и в такой ситуации предпочтительными формами организации процесса физического воспитания   являются урочные формы, особенно, когда необходимо обеспечить четко упорядоченное формирование знаний, умений, навыков и строго направленно воздействовать на развитие двигательных и связанных с ними способностями. Урочные формы занятий, как следует из сказанного, представляют для этого наиболее благоприятные возможности.

 Занятия, организуемые в условиях добровольного физкультурного движения урочного типа более вариативны. Они видоизменяются в зависимости от профилирования содержания в направлении, добровольно избираемом занимающимися соответственно их индивидуальным устремлениям  (спортивное совершенствование, либо пролонгированная ОФП, либо  физкультурно–кондиционная  тренировка, либо занятия, направленные на реализацию частных задач), а также в зависимости от ряда переменных обстоятельств (изменение в режиме жизни занимающегося,  конкретные возможности выделения времени для занятий, условия их оснащения и т. д.).   Это обусловливает своеобразие используемых форм урочных занятий. В различных ситуациях они значительно различаются, в частности, по соотношению структурных элементов, способам организации активности занимающихся, уровню и динамике предъявляемых нагрузок, объему и характеру распределения затрат времени. В некоторых случаях, когда есть соответствующие условия, урочные занятия организуются и по типу индивидуальных уроков, что нередко бывает, например, в работе учителя  с группой обучающихся при подготовке к соревнованиям.  Однако эта наиболее индивидуализированная форма урочных занятий по понятным причинам не может быть основной в массовой практике.

   Планирование – это первая ступень в построении тренировочных занятий. То, как бы хотел видеть учитель или тренер рабочий процесс. В планировании, как в шахматах: нужно продумывать сразу на несколько ходов вперед. План составляется не на одну - две тренировки, а на весь процесс работы. Но чем на большее время рассчитан план, тем труднее точно предвидеть, какими будут конкретные черты планируемого процесса в действительности; вместе с тем, если вести планирование лишь в расчете на ближайшее время, исчезает перспектива. В этом и заключается основная сложность. То, что вычислено и проанализировано на бумаге, не обязательно воплотится на практике. Кроме того, в процессе планирования важно учитывать конкретно – предпосылочные данные. Исходные данные о конкретном состоянии контингента занимающихся и их подготовленности к реализации целевых установок; мотивационные и личностные установки.

  Анализируя работу по вовлечению обучающихся в спортивные мероприятия и приобщению к регулярным, систематическим занятиям физической культурой и спортом, лучше всего данную программу   реализовывать в течение одного учебного года.

Для эффективной реализации  данного проекта необходимо несколько условий, которые имеют не маловажное значение: материальное оснащение школы спортивным оборудованием, наличие  спортивного городка, многофункциональной спортивной площадки, инвентаря. И, наверное, самое главное, специалисты, которые будут реализовывать данный проект. Систематически, последовательно, каждый день, каждый месяц, четверть, год. А может и не один год.