**1 слайд.**

Познавательная инициатива — это проявление интереса к экспериментированию и познавательно-исследовательской деятельности. Проявляется в желании узнать что-то новое и интересное, в стремлении задавать вопросы об интересующих вещах.

Познавательная инициатива это исходящие от ребёнка свободные, самостоятельные, сознательные действия по овладению знаниями, их применению и преобразованию в ходе постановки личностно значимых задач.

Некоторые показатели оценки развития познавательной инициативы:

* общая активность на занятиях (вопросы, увлечение новым материалом, стремление понять его содержание);
* наличие собственного мнения и стремление его высказать;
* стремление к нахождению нестандартных способов решения задач;
* стремление поделиться информацией с другими, способность к переносу знаний, склонность к анализу ошибок и затруднений в учебной познавательной деятельности.

Познавательная инициатива является важным фактором улучшения и одновременно показателем эффективности и результативности процесса обучения, поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход к овладению содержанием образования, побуждает к самообразованию.

Основной принцип дошкольного образования - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Познавательное развитие трактуется как образовательная область, сущность которой раскрывает следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об окружающем мире.

**2 слайд.**

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра.

Неотъемлемой частью игры становится игрушка, которая является традиционным, необходимым элементом воспитательного процесса, выступая для ребенка предметом забавы, развлечения, радости и в то же время она – важнейшее средство его всестороннего развития. В этой связи немаловажную роль в воспитании и развитии детей мы отводим народной игрушке, которая интересна малышам, соответствует их жизненному опыту, несет в себе значительные возможности для познавательного и речевого развития.

Матрешка, прежде всего любимая игрушка малышей, причем очень полезная игрушка. Она имеет большую практическую пользу. С помощью матрешки взрослые могут научить детей выделять разные величины, сравнивать предметы по высоте, ширине, цвету и объему. Все это способствует установлению координации рук и глаз, развивает у ребенка правильное восприятие окружающего мира, его мышление.

**3 слайд**

Рассматривание иллюстраций «Русские матрешки», игрушек – матрешек.

С целью приобщения детей к русской культуре через знакомство с предметами народно – прикладного искусства – матрешкой, развития сенсорных эталонов, развития мелкой моторики, познавательной активности с детьми проводилась работа:

* Изготовили дидактические игры
* Игры с элементами экспериментирования
* Игры с крупами
* Со строительными материалами
* «Соберём бусы»

**4 слайд.**

Рассматривание иллюстраций «Русские матрёшки» и игрушек-матрёшек

Важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и игрушки. Проблема использования игрушек для решения задач развития детей раннего возраста в настоящее время является актуальной. Игрушка – Матрешка при всей простоте, несет в себе очень много для развития малыша. Способствует развитию связной речи, моторики пальцев, концентрации внимания, знакомит с основами сюжетной игры. С помощью матрешки можно изучать построение ряда по величине.

Целью этой познавательной деятельности является дать представления детям о матрешке, как о русской народной игрушке, сформировать интерес, любовь, и эмоциональную отзывчивость к ней, закрепление умения находить предметы контрастных размеров (большой - маленький), развитие умения рассматривать матрешку, отвечать на вопросы воспитателя, развивать мышление и восприятие, мелкую моторику рук, зрительное восприятие, воспитание бережного отношения к народной игрушке.

**5 слайд**

В группе были изготовлены игры:

Дидактическая игра «Собери матрёшку»

Цель: формирование у детей умение составлять целое изображение из двух частей.

Задачи:

1. Закреплять знания у детей составлять целое изображение из двух частей.

2. Активизировать употребление в речи существительных, прилагательных, глаголов

3. Развивать зрительное восприятие, мышление, речь, мелкую моторику рук, усидчивость.

4. Воспитывать интерес к окружающему миру.

Ход игры:

Перепутываем части матрешек, и просим кроху подобрать подходящие половинки.
Важно! Позволяйте малышу ошибаться. Пусть прикладывает друг к другу разные половинки, пытается вложить их друг в друга, положить друг на друга и пр. В ходе таких действий он сделает множество важных выводов. Позвольте ему играть так, как хочется. Периодически показывайте, как находить и соединять подходящие половинки.

**6 слайд**

**Наряди матрёшку**

Цель: развитие восприятия цвета и формы.

Задачи:

обучать группировке предметов по цвету, соотнесению предметов по форме методом наложения;

развивать мелкую моторику рук через действия с предметами;

развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий);

Ход занятия «Наряди матрёшку»:

На столе перед ребёнком разложены матрёшки разного цвета.

Воспитатель предлагает ребёнку взять матрёшку и вставить .

1. Ребёнок с помощью воспитателя вставляет ватные палочки в отверстия.

2. Ребёнок с небольшой помощью воспитателя находит и называет цвет матрёшки.

Ход занятия «Подбери наряд матрёшке»

На столе перед ребёнком разложены матрёшки, которые одеты в платочки разного цвета, сарафаны украшены геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг) такого же цвета, как платочек.

Воспитатель предлагает ребёнку взять матрёшку и подобрать к ней подходящую по цвету и форме геометрическую фигуру.

1. Ребёнок с помощью воспитателя методом наложения выкладывает геометрические фигуры по образцу.

2. Ребёнок с небольшой помощью воспитателя находит и называет геометрическую фигуру по заданному цвету.

3. Ребёнок самостоятельно находит, раскладывает и называет геометрическую фигуру по заданному цвету.

Ход игры «Укрась матрёшку»

С помощью воспитателя дети окунают пальчик в гуашь определённого цвета

С помощью воспитателя дети называют цвет, в который они окунают пальчики

Метод тыкания дети раскрашивают матрёшку

**7 слайд**

Цель: формирование у детей умение составлять целое изображение из двух частей.

Задачи:

1. Закреплять знания у детей составлять целое изображение из двух частей.

2. Активизировать употребление в речи существительных, прилагательных, глаголов

3. Развивать зрительное восприятие, мышление, речь, мелкую моторику рук, усидчивость.

4. Воспитывать интерес к окружающему миру.

Ход игры «Собери матрёшку»:

Перепутываем части матрешек, и просим кроху подобрать подходящие половинки.
Важно! Позволяйте малышу ошибаться. Пусть прикладывает друг к другу разные половинки, пытается вложить их друг в друга, положить друг на друга и пр. В ходе таких действий он сделает множество важных выводов. Позвольте ему играть так, как хочется. Периодически показывайте, как находить и соединять подходящие половинки.

Ход игры «Собери в ряд»

Воспитатель выставляет матрёшек. Задача ребенка разложить матрёшек по размеру от большого к маленькому.

Игра будет считаться оконченной когда матрёшки разложены в ряд по размеру.

**Слайд 8.**

Игры с крупой:

«Найди матрёшку», «Шумовые матрёшки»

Цель: развитие слухового восприятия, умения различать и дифференцировать шумы, тренировка концентрации внимания, логики. Умение составлять пары одинаковых шумов. Подготовка к музыкальным занятиям, к работе в тишине. Развить сенсорное восприятие, способствовать развитию мелкой моторики, воображения и познавательных навыков

Ход игры «Найди матрешку»

В начале игры закопайте в крупе в сенсорной коробке несколько матрёшек.

Попросите малыша разыскать эти матрёшки и сгруппировать их по размеру, сказать сколько матрёшек: одна или много.

Ход игры «Шумовые матрёшки»

Найди пару по звуку

Для начала знакомим детей со всеми матрёшками. Вместе исследуем звучание каждой из них. Обращаем внимание детей на то, что все матрёшки звучат по-разному. После того как дети познакомятся со звучанием каждой из матрёшек, можно начинать собственно развивающую игру - позвените одной из матрёшек и предложите детям найти матрёшку с точно таким же звуком. Среди всех матрёшек ребёнок должен постараться найти матрёшки с одинаковым звучанием, то есть найти пары по звуку. В процессе игры ребёнок учится концентрировать своё внимание на звуках (что весьма важно для развития слуха и речи).

Составление рядов

Нужно расставить матрёшки в ряды. Прежде всего найти самую громкую, затем самый тихий шум. Начинать следует с двух матрёшек. Число матрёшек для классификации определяется в зависимости от способностей и интереса ребёнка.

**Слайд 9.**

«Соберём бусы»

Цель: Развитие мелкой моторики и

сенсорных эталонов

Задачи:

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Закреплять названия цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный).

Развивать осязание, совершенствовать у детей тактильные ощущения.

Эта игра охватывает и сенсорное развитие, и развитие мелкой моторики, и активизация речи ребёнка, дети учатся группировать предметы, ориентироваться в четырёх основных цветах предметов.

Ход игры:

Предложить собрать матрёшке рассыпавшие бусы (или собрать бусы на липучки).

Ребёнок выкладывает перед собой «бусинки» и по одной нанизывает их на шнурок.

Итоговый результат - бусы собраны, игра закончена.

**Слайд 10.**

В группе проводится взаимодействие с родителями в виде консультации и бесед, целью которых является приобщения детей к русской культуре.

Подбирая игры с матрёшками для вашего ребёнка родителям предлагаются примерные возрастные рекомендации использования матрёшек в играх, для каждого возраста своё

количество матрёшек:

1 год 1 месяц — 1 год 3 месяца — для сборки вам понадобятся две матрёшки с разницей по величине примерно 3 см. Маленькая матрёшка не раскрывается.

С 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев — даём ребёнку для игры две матрёшки с той же разницей по величине, но обе из них разъёмные (то есть состоят из двух частей и раскрываются, и закрываются).

С 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев — предлагаем малышу три матрёшки с той же разницей по величине. Из них: две разъёмные матрёшки, одна (самая маленькая) — неразъёмная.

С 1 года 9 месяцев до 2 лет — три матрёшки с той же разницей по величине, но все три матрёшки разъёмные (разделяются на половинки).

С 2 лет до 2 лет 6 месяцев — малыш может собрать 4-5 местную матрёшку сам, все матрёшки раскрываются.

С 2 лет 6 месяцев до 3 лет — ребёнок учится собирать 6-местную матрёшку, при это все матрёшки разъёмные.

**Слайд 11.**

Развитие познавательной инициативы раннего возраста представляет собой одну из первостепенных целей. Её формирование сопровождается активной деятельностью детей, организованно совместно с самодеятельностью с родителями. Следовательно, познавательная инициатива детей и предпосылка развития ребёнка, и результатом его образования и воспитания должна происходит в контакте родителя и ребёнка.

Систематическая, специально организованная работа по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром через детскую исследовательскую деятельность позволяет качественно изменить уровень знаний детей об окружающей действительности и явлениях природы, дать начальное представление о физических свойствах предметов.