**Астраханская область, г. Ахтубинск МКОУ «СОШ №6 МО «Ахтубинский район»**

**Учитель русского языка и литературы Тальтекова Сара Мажитовна**

**Урок русского языка в 5Б классе.**

**Тема: «Простое и сложное предложение» (обобщение ).**

Знать: структурные различия между простыми и сложными предложениями; виды

сложных предложений по способу связи простых в составе сложных.

Уметь: различать простые и сложные предложения; определять границы частей в сложном

предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предло-

жения; читать схемы простых и сложных предложений; определять структуру пред-

ложений по указанным схемам.

Ход урока.

1. Сообщение темы урока.

2.Организация класса.

---Давайте вспомним основные единицы синтаксиса. Посмотрите на доску и расскажите о том, что вы уже знаете о СС и предложении.

**(на доске опорные понятия СЛОВОСОЧЕТАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)**

Звучат ответы учащихся. Затем они проверяют правильность ответов с записью на экране проектора.

**СЛОВОСОЧЕТАНИЕ – это 2 слова, связанные по смыслу и грамматически.**

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ – это группа слов, связанных между собой по смыслу и грамматически. Предложение обладает интонационной законченностью. По цели высказывания бывают повествовательными, побудительными и вопросительными. По интонации – восклицательными и невосклицательными; по составу грамматической основы – двусоставными или односоставными. По наличию или отсутствию второстепенных членов – распространёнными или нераспространёнными.**

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ бывают простыми и сложными. СП могут быть союзными (сложносочинёнными, сложноподчинёнными) и бессоюзными.**

3. Сообщение цели урока.

---Сегодня на уроке на практическом материале мы проверим, насколько данные понятия вами усвоены. Сейчас мы вместе поработаем над СС-ями из домашнего упражнения 235 (предварительно уч.-ся выполняли задания к упражнению устно).

4. Словарная работа (по тексту упражнения 235). Задание: записать СС, вставить пропущенные буквы, объяснить и обозначить орфограммы в словах; определить главное слово во всех словосочетаниях.

---Какие вспомнили орфограммы?

5.Зрительный диктант с последующим грамматическим заданием. (На экране проектора предложение)

**Руки мамы люблю я с детства.**

**---**Какое это предложение: простое или сложное?

---Выполните синтаксический разбор предложения, записав его в тетради.

**(Повеств., невоскл., простое, двусост., распр., неосложн.).**

6. Коллективный письменный разбор сложного предложения

**Я верю, что женщины прекрасны добротою и умом. (Повеств., невоскл., сложное, состоит из 2-х частей, с союзной связью, СПП).**

В это время на доске работают 2 ученика, выполняют разбор одного и того же предложения

**Художники в картинах восп..вают женскую красоту, нежность матери. (Повеств., невоскл., простое, двусост., распр., осложн. однородн. дополнениями).**

Затем класс оценивает учащихся.

7.Озвучивание схем предложений. **(Схемы на доске прикреплены магнитами).**

**1.[o и o ] 2.[ ], и [ ].**

8.Графический диктант (у доски работает 1 ученик).

**1.Скоро осень проснётся и заплачет.**

**2.Лил серый дождь, и даль была черна.**

**3.Замерли реки, и воздух застыл.**

**4. Зима ещё хлопочет и на весну ворчит.**

**5.Сбегает вода, и шипит светло- пепельный гравий.**

**6.Спелый ветер дохнул порывисто и ушёл за моря.**

**9.**Выборочный диктант с использованием графических схем (самостоятельная творческая работа на местах и у доски).

**Задание: определите, какой схеме соответствует каждое из предложений, запишите их,укажите вид сложного предложения; подчеркните грамматические основы.**

**Схемы прикреплены на доске магнитами.**

**(**Карточки с предложениями лежат на партах. 3 ученика работают у доски).

1.**[ ], и [ ]**

**2.[ ], (потому что )**

**3.[ ], (когда )**

**1.Огорчение Серой Шейки дошло \_\_до последней степени, когда Лиса показалась на берегу.**

**2.Лёд был крепкий, и Лиса садилась на самом краю.**

**3.Но Лиса не могла подобраться к самой воде, потому что там лёд был ещё очень тонок.**

**4.Зайцы всё это видели и весело смеялись.**

**5.Старичок добыл Серую Шейку из полыньи и положил за пазуху.**

Дополнительное задание: назовите автора и название произведения, из которого взяты данные предложения; объясните устно значения следующих слов и сочетаний **«до последней степени», «был крепкий», «смеялись», «добыл».**

10. Занимательная минутка **«Подскажи словечко!»** (устно охарактеризовать предложения).

**Предложения на экране.**

**1.Когда мне было восемь лет,**

**Я пошла смотреть … (балет)**

**(Повеств., невоскл., СПП, состоит из 2 ч., придаточное присоединяется к главному с помощью союза КОГДА, перед КОГДА ставится запятая).**

**2.Видит девица, что тут**

**Люди добрые … (живут) СПП**

**3.Бежит река, течёт река,**

**Спешит река …(издалека) БСП**

**4.С вечера метель мела,**

**Мир калила … (добела) ПП с однородными членами**

11.Работа с сигнальными карточками.

**1.Я люблю свою маму, потому что она добрая.**

**2.Мать сумела перетащить детёнышей на сухое высокое место, когда вода хлынула в нору.**

**3.Добра мать до своих детей, а земля добра до всех людей.**

**4.Сила доброты состоит в том, что один добрый человек может сделать добрыми многих людей.**

**5.Я поздравляю маму с праздником и желаю ей здоровья, счастья.**

**6.Руки мамы люблю я с детства, где б дорога моя ни шла.**

**7.И молчат твои руки добрые, но о многом они хотят сказать.**

**(сигнальные карточки со схемами предложений лежат у каждого ученика на парте).**

12.Подведение итогов урока **(оцениваются учащиеся)**

**----Чему научились на уроке?**

13.Домашнее задание: п.45, упр.231(дописать предложения так, чтобы получился текст; выполнить синтаксический разбор полученных предложений).

(Материал рассчитан на 2 урока).