муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №59» д. Новое Девяткино

**Интегрированное коррекционно-развивающее занятие для детей с ТНР группы компенсирующей направленности №1 на тему**:

***«Космическое путешествие»***

***Подготовили и провели:***

***Педагог-психолог Репина М.В.***

***Учитель-логопед Бобкова Е.С.***

***Воспитатель Иванова Т.А.***

2024 г.

**Конспект занятия «Космическое путешествие»**

**Цель:**

* совершенстовать познавательное и интеллектуальное развитие детей.

**Коррекционно - образовательные задачи:**

* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
* закрепление и углубление знаний о космонавтах, полетах в космос, о планетах.
* совершенствование грамматического строя речи;

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* совершенствование связной речи;
* совершенствование зрительного, слухового внимания;
* развитие общей и мелкой моторики;
* совершенствование внимания, мышления, памяти, зрительного восприятия.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

* воспитание интереса и уважения к космонавтам;
* расширение и активизация словаря по теме: космонавт, космос, планета, звезда, комета, скафандр, названия планет солнечной системы.

**Предварительная работа.**

* Рассматривание картинок в детской энциклопедии с изображениями звездного неба, луны, некоторых созвездий, беседа по теме «Космос». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».
* Постановка звука Р, и его автоматизация в свободной речи детей.
* Беседа с детьми на тему: «Космос» /кто был первым космонавтом, космические планеты/.
* Развитие лексико-грамматической основы речи, посредством подбора различных дидактических игр.

Материалы: распечатанные картинки планет, звезды с цифрами, презентация.

**Педагог-психолог.** Ребята, сегодня наш детский сад получил сигнал о помощи из космоса. Давайте прослушаем космическое сообщение ***(слайд 2 (****звучит звуковое сообщение)****).*** Что скажите ребята? Вы готовы выполнить все задания и помочь инопланетянам? Замечательно, предлагаю отправится в путешествие вместе с вашим воспитателем и учителем-логопедом. Но прежде, чем мы с вами начнем двигаться по Солнечной системе, давайте потренируемся быть дружной командой. Посмотрите на экран и взявшись за руки быстро постройтесь в виде заданной геометрической фигуры ***(слайд 3-4-5).*** Молодцы. Итак, давайте вспомним, что находится в центре Солнечной системы. Правильно, звезда Солнце. Теперь вспомните название самой первой планеты Солнечной системы. Она самая быстрая и самая маленькая. Это Меркурий. А теперь задание:

**Игра «Что я возьму с собой в космос» *(слайд 6)***

Посмотрите на экран. Ваша задача, подумать, обсудить и назвать те предметы, что можно взять с собой на космический корабль. Очень хорошо. Продолжаем наше путешествие. Следующая планета Солнечной системы – единственная планета с женским именем. Как она называется? Это планета - Венера.

**Игра «Найди слова».**

Ребята, впереди я вижу какое-то послание. ***(Слайд 7, 8)***

Это космическая головоломка. Посмотрите, у нас есть картинки, нам нужно по первым буквам названия каждой картинки собрать слово. (ПЛАНЕТА ГАГАРИН) Скажите, ребята, кто такой Гагарин? А с какой планеты этот космонавт? Конечно, с планеты Земля. Это третья планета солнечной системы и пришло время отправится на нее, и продолжите путешествие вы с вашим учителем-логопедам Еленой Сергеевной.

**Учитель-логопед:** Ребята, прежде, чем двигаться дальше давайте немного потренируемся:

* проверим подготовку космонавтов (*Упражнения из разных комплексов: «Качели», «Часики», «Пулемет», «Автомат»).*

К полету готовы! Теперь — в космос! ***(слайд 9)***

На нашей планете живут слова с определенным звуком? Сейчас мы узнаем с каким.  Ребята, какой первый звук в слове РАКЕТА? А последний в слове СКАФАНДР? Есть ли этот звук в слове КОСМОДРОМ? Где стоит?

Поменяйте первый звук в слове на звук Р, чтобы получилось новое слово.

Хобот *– РОБОТ;* Танец *– …(РАНЕЦ);* Забота *– …(РАБОТА);* Мычать *– …(РЫЧАТЬ);* Пугать *– …(РУГАТЬ);* Макеты *– …(РАКЕТЫ)*

Ребята, на предыдущих занятиях вы говорили и многое узнали о космосе. Если посмотреть в ночное небо, можно увидеть очень много звезд ***(слайд 10).*** Давайте соберем семейку слов к слову "звезда". Отвечать будет тот, кого я назову

Как можно назвать звезду ласково? Звездочка!

Если на небе много звезд, то оно какое? звездное.

Как можно назвать космический корабль, летящий к звездам? Не забудьте, что мы образовываем слова от слова "звезда". Звездолет

Человек, который считает звезды это. Звездочет!

А как называется явление, когда звезды "падают" с неба? Звездопад.

А как можно назвать скопление звезд на небе? созвездие.

Молодцы ребята. Вот видите какая большая "семейка" получилась у нас к слову "звезда". Летим дальше, чтобы поближе посмотреть созвездия и показать дорогу инопланетянам. Напомните, как называется следующая планета Солнечной системы. Ее иногда называют Красной планетой. Конечно Марс. Но посмотрите, впереди метеоритный дождь, он нам может помешать ***(слайд 11).***

**Игра «Слова на метеоритах».**

Метеориты, которые пролетают мимо нас, необычные, на них написаны слова. Мы сможем избежать столкновения с ними, если расставим их так, чтобы из слов, которые на них написаны, получилось предложение. ***(Слайд 12,13)***

Вот мы с вами и на Марсе. Готовы выполнить следующее задание. Мы с вами говорили о созвездиях. Давайте посмотрим на экран ***(слайд 14)***. Созвездия похожи на каких-то животных. Отгадайте и назовите, на кого они похожи. ***(слайд 15-16)***

**Игра «Считаем созвездие». *(слайд 17)***

Мы с вами увидели очень много созвездий. Давайте их сосчитаем.

*Дети смотрят на слайд и считают созвездия, проговаривая их количество:*

*Одно созвездие, два созвездия, три созвездия….*

Умницы ребята. Продолжаем путешествие по Солнечной системе. Следующая планета называется Уран. ***(слайд 18)*** На этой планете вас ждет следующее задание.

**Игра «Четвертый лишний».**

Я буду называть слова, а вы назовете лишнее слово. Ответ будет засчитываться по поднятой руке.

1. Меркурий, Земля, Венера, Луна *(все планеты, Луна-спутник)*
2. Лебедь, Лев, Медведица, Марс *(все созвездия, Марс-планета)*
3. Космическая станция, шатл, искусственный спутник, самолет *(все летают высоко в космосе, самолет - ниже)*
4. Телескоп, обсерватория, планетарий, телевизор *(все для изучения космоса, ТВ - это просмотр информации и культурно-развлекательных передач)*
5. Меркурий, Земля, Венера, глобус *(все планеты, глобус - макет Земли)*

Вы ребята большие молодцы и дальше в вашем космическом путешествии вас будет сопровождать ваш воспитатель Тамара Анатольевна.

**Воспитатель:** Ребята вы уже показали себя большими знатоками космоса. Я думаю вы без труда назовете следующую планету. Конечно же это Юпитер ***(слайд 19).*** Самая большая планета Солнечной системы, которая приготовила вам задание.

**Дидактическая игра «Живые цифры» *(слайд 20)***

Возьмите себе каждый по звездочке, а теперь переверните их. Что у них на обратной стороне? (Цифры). Кому какая цифра досталась? Ваша задача выстроиться в порядке возрастания цифр.

Пусть выйдут из ряда дети, цифры которых больше 5.

Поднимите звездочки те, кто цифры меньше 4.

Поднимите звездочки те, чьи цифры больше 2 и меньше 6.

Продолжаем наше путешествие. Следующая остановка – планета с кольцами. Как она называется. Правильно – это Сатурн. ***(слайд 21)*** И на нем вас ждет следующее задание.

**Игра «Скажи наоборот».**

Отвечает тот, кого я спрошу.

- Ракета летит сначала медленно, а потом (быстро)

- На Земле светло, а в космосе (темно).

- На планете Земля тепло, а на Плутоне (холодно).

- Некоторые звёзды находятся далеко, а некоторые (близко).

- Планеты бывают большие. А бывают (маленькие).

- Некоторые планеты обитаемые, а некоторые (необитаемые).

- На планетах есть твёрдые вещества, а есть (мягкие).

Здорово. Пора отправляться в путь. И вот перед нами последняя планета Солнечной системы, самая холодная. Как она называется? Нептун ***(слайд 22).*** И мы должны выполнить последнее задание: помочь нашим инопланетным друзьям построить космический корабль. Для этого занимайте места за нашими космическими столиками, берем карандаши и строим космический корабль. А я буду вам диктовать космический графический диктант.

**Графический диктант «Ракета» *(слайд 23)***

**Рефлексия.**

Ребята, вы большие молодцы. Вы смогли выполнить все задания, помогли инопланетянам познакомиться с Солнечной системой, построить ракету. Теперь им не составить труда вернуться к себе домой на планету Зоракс системы Флокс. Пришло время попрощаться с инопланетянами и вернуться домой на планету Земля в наш детский сад. Давайте сядем на ковер и обсудим наше путешествие.

* Понравилось ли путешествовать в космосе?
* Что во время путешествия вам понравилось больше всего?
* Какие задания получились лучше?
* Какие задания вызвали затруднения? Почему?

Сейчас мы проверим ваши космические знания, а для этого я буду начинать предложение, а вы его заканчивать.

1. Мы живём на планете… (Земля)
2. Луна – спутник … (Земли).
3. Все планеты вращаются вокруг … (солнца).
4. В космосе много … (звезд).
5. Первым космонавтом был … (Юрий Алексеевич Гагарин).
6. Космонавты надевают … (скафандры).
7. У космонавтов в тюбиках находится … (еда).
8. В космос летают с космодрома на … (ракете).

**Список используемой литературы:**

1. Голубец О.Д., Жиличкина М.Ю. Проектная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда ДОО. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей 5-7 лет. Комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2018
2. Локалова Н.П. Готовимся к школе. – М.: Генезис, 2019

