Развитие речи детей в продуктивных видах деятельности

Кулаковская Полина Леонидовна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №48 «Росток» (МБДОУ №48 «Росток»)

г. Сургут, ХМАО – Югра

Воспитатель

Продуктивные виды деятельности такие как аппликация, лепка, рисование имеют огромное значение для всестороннего развития ребенка. Велико значение этих продуктивных видов деятельности в развитии речи и мышления детей.

Продуктивные виды деятельности планируются во всех блоках учебно-воспитательного процесса, это блоки организованных занятий, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

На занятиях по изобразительной деятельности складываются благоприятные условия для развития речи детей, осуществления свободного, естественного речевого общения по поводу деятельности и ее результата. Занятия лепкой и аппликацией могут способствовать решению разных задач речевого развития детей, накопление и обогащение их словарного запаса, развитие связной речи, правильного произношения, умения описывать увиденное, умение рассказывать о созданном изображении.

 В беседах об искусстве дети усваивают названия видов и жанров искусства / пейзаж, портрет, песня, танец/, не в искусственной обстановке построения и запоминания речевых конструкций, а в живом разговоре. Это расширяет их кругозор, активизирует словарь, обогащает речь.

 Тесно связан с речью, ее развитием процесс изображения. Дети называют предметы, объясняют действия и поступки своих героев, детально описывают весь процесс изображения, вступают в диалоги с партнерами, рассказывают, что, как и почему происходит в их поделке. Это не только развивает речь детей, но и способствует более глубокому осмыслению своей работы.

Конструирование – это прежде всего средство умственного воспитания дошкольников, сенсорное воспитание. Наиболее успешно сенсорные способности развиваются в продуктивной деятельности – конструировании. Здесь сенсорные процессы осуществляются не изолированно от деятельности, а в ней самой.

 Конструируя, ребенок учится не только различать внешние качества предмета, у него развиваются познавательные и практические действия, он практически разбирает образец на детали, а затем собирает их в модель. Так в действии осуществляется анализ и синтез. Также создаются предпосылки для способности производить более глубокий зрительный анализ модели и предмета, не обращаясь к реальному расчленению. Таким образом формируется способность сравнивать, производить зрительный анализ, включая в процесс восприятия процессы мышления.

 Конструирование способствует совершенствованию и развитию речи детей, так как в процессе работы дети делятся своими замыслами, учатся мотивировать их, общаются друг с другом. В процессе дети учатся правильно обозначать словами направления /далеко, сзади, слева/, овладевают и другими понятиями, узнают об особенностях геометрических фигур.

 Любой процесс изображения у ребенка тесно связан с речью. Психолого- педагогические наблюдения показывают, что процесс создания сопровождается речью. Называние предметов и явлений , их словесное определение и описание, высказывание ребенка о том, что и как он делает, рассказывание о созданном изображении, его оценка, умение его охарактеризовать, сказать, что получилось, а что нет, развивает речь детей, способствует более глубокому процессу осмысления, пониманию его смысла, более высокого результата.

 Таким образом, продуктивные виды деятельности и речь взаимосвязаны и взаимообогащают друг друга, способствуя развитию мышления. Вся деятельность имеет большое значение для подготовки детей к школе.