СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАННЮЮ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ»



Пояснительная записка

Данный сборник предлагается воспитателям дошкольных учреждений, для использования дидактической игры как средства ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Профориентация – это процесс, который помогает людям определить свои профессиональные интересы, способности и цели, направляет их на путь к выбору подходящей профессии и развитию в работе.

Ранняя профориентация - это комплекс мероприятий психолого-педагогического характера, помогающий ребенку определиться в выборе будущей профессии в соответствии со своими интересами, возможностями, способностями.

Целью сборника является совершенствование знаний о труде взрослых в рамках формирования ранней профориентации с детьми старшего дошкольного возраста

Задачи комплекса дидактических игр:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;

- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

- формировать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

В соответствии с задачами комплекс поделен на блоки.

**Дидактические игры, направленные на расширение и систематизацию представлений о различных видах труда взрослых**

**«Назови профессию»**

**Цель:** закрепление знаний детей о профессии мамы, о тех профессиональных действиях, которые она выполняет на работе.

**Материалы и оборудование:** мяч.

**Ход игры:** Игра проводится с мячом. Воспитатель бросает мяч ребенку со словами: «Назови мамину профессию?» Ребенок ловит мяч и говорит: «Моя мама ветеринар, она лечит животных». Затем этот ребенок бросает мяч другому ребенку со словами: «Назови профессию твоей мамы». «Моя мама секретарь, она печатает на компьютере разные документы» и т.д. Если ребенок затрудняется в назывании профессии, а может рассказать о том, какие именно трудовые действия выполняет мама, то воспитатель может подсказать название профессии.

**«Угадайте, что я делаю?»**

**Цель:** расширение представлений о трудовых действиях.

**Ход игры:** воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:

Что ты делаешь — не знаем,

Поглядим и угадаем.

Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке и т.д. Дети угадывают действия.

**«Что сначала, что потом?»**

**Цель:** закрепление знаний детей о последовательности трудовых действий.

**Ход игры:** педагог просит научить куклу пылесосить. Спрашивает, что нужно сделать сначала, что потом (включить в розетку, потом нажать кнопку, пропылесосить, нажать кнопку выключателя, вытащить вилку из розетки). Предложить детям и другие трудовые процессы.

 **«Знаю все профессии»**

**Цель:** формирование умений различать профессии, познакомиться с их особенностями.

**Материалы и оборудование:** большие и маленькие карточки.

**Ход игры:** Играть можно как индивидуально, так и с небольшой группой детей. Ребенку предлагается большая карта, на которой изображен представитель профессии. Ведущий показывает маленькую карточку с изображенным на ней предметом. Ребенок должен назвать этот предмет, подумать, какой профессии он соответствует и почему, и выложить его на соответствующую карту. Выигрывает тот, кто быстрее и правильно закроет свои карты.

**«Назови профессии»**

**Цель:** формирование умения устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитать интерес к людям разных профессий.

**Материалы и оборудование:** цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий.

**Ход игры:** ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

**«Профессия»**

**Цель:** закрепление умения детей соотносить действия людей с их профессиями и называть атрибуты, активизация словаря детей за счет слов действий (глаголов).

 **Ход игры:** Педагог называет профессии, дети называют действия людей и атрибуты соответствующие профессии.

**«Кто что производит»**

 **Цель:** формирование знаний о том, что для выполнения различных работ необходимы определенные знания и умения.

**Материал:** изображения готовой продукции, людей разных профессий; карандаш.

**Ход игры:** соединить стрелочкой, кто что производит. Повар у плиты, Токарь у станка. Садовод в саду, Художник за мольбертом, Портной за швейной машиной.

**«Кто что делает?»**

**Цель:** расширение знаний детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

**Материал:** карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир). Трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.)

**Ход игры:** ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них. Вариант. Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

**«Кто чем занимается?»**

**Цель:** закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.

 Никогда мы не забудем,

Что умеют делать люди.

**Ход игры:**

*Вариант 1.* Бросая или прокатывая мяч ребенку, воспитатель называет профессию, а ребенок, возвращая мяч воспитателю, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии.

*Вариант 2.* Воспитатель называет глагол, а ребенок профессию (продает – продавец).

**«Отгадай военную профессию»**

**Цель:** закрепление знаний детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.)

**Ход игры:** ведущий (ребенок) описывает представителя одной из военных профессий. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, тот становится ведущим.

**Дидактические игры, направленные на расширение и систематизацию представлений о современных профессиях**

**«Кто здесь работает?»**

**Цель:** развитие представлений о современных профессиях.

Ход игры: педагог просит детей назвать профессии людей, которые работают в разных учреждениях - в салоне красоты - на телевидении - в издательстве – в банке – в IT-компании- шахте – ветеринарной клинике – лаборатории.

**«Назови как можно больше действий»**

**Цель:** закрепление знаний детей о деятельности людей современных профессий.

**Ход игры:** педагог называет профессию, а дети говорят слова – действия, которые выполняют люди этой профессии.

**«Хлопните в ладоши, если это надо для … (название профессии)»**

**Цель:** закрепление знаний детей о необходимых «предметах» для различных современных профессий.

**Ход игры:** детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, косметолог: белый халат, стрижка, прием больных, швейная машина, косметические средства, разделочная доска, аппаратное оборудование, уход за кожей и так далее.

**«Рекламное агентство»**

**Цель:** формирование знаний детей о рекламе и людях, которые ее создают (специалист по рекламе, пиар-менеджер).

**Ход игры:** Гном Эконом рассматривает с ребятами иллюстрации к книге Э. Успенского «Бизнес крокодила Гены» и рассказывает о работе рекламного агентства.

*Вопросы:*

- для чего нужна реклама?

- что нравится в рекламе?

- можно ли рекламировать необычные товары: фантик, камушки, листочки? Как это сделать?

- чем занимаются люди, работающие в рекламном агентстве?

Может и мы, откроем свое рекламное агентство? Чтобы мы могли в нем рекламировать?

**«Кто на фото?»**

**Материалы:** фотографии с изображением людей современных профессий.

**Цель:** закрепление представлений детей о работе людей изученных современных профессий.

**Ход игры:** детям предлагается назвать профессию (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать о профессии человека, изображенной на ней: назвать место/места работы, перечислить трудовые действия, орудия труда(механизмы)?

**Дидактические игры, направленные на расширение представлений о профессиях, связанных со спецификой местных условий.**

**Игра-ходилка «Уголек»**

**Цель:** формирование у детей знания об общественной значимости труда работников шахты.

**Ход игры:** в игре могут участвовать от 2 до 5 игроков. Нужно поставить фишки на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно настолько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке со стрелкой назад – игрок двигается по указанному направлению. А если игрок остановился на поле с лестницей, ему предлагается сократить путь и подняться по лестнице. Таким образом, дойдя до «Финиша», ребенок должен вспомнить, орудия труда, необходимые шахтеру, технику, которая помогает шахтеру при добыче угля. Победителем является тот, кто первым доходит до финиша и перечисляет те предметы, которые он встретил на своем пути.

**«Что нужно для профессии?»**

**Цель:** закрепление представлений о необходимых предметах для работы сталевара и сварщика.

**Ход игры:** из предложенных вариантов картинок вы должны выбрать, только ту, которая подходит для данной профессии.

Для первой команды, карточка с профессией «сталевар».

(Для выбора: каска, очки, защитное стекло, невозгораемая куртка и

брюки, сапоги, отвертка)

Для второй команды «сварщик».

(Для выбора: сварочное оборудование, электроды, отвертка, сапоги, маска с защитным стеклом, куртка невозгораемая).

**«Собери машину»**

**Цель**: закрепление представлений о профессии машиностроительной отрасли, закрепление знаний деталей машины.

**Ход игры:** детям предлагается рассмотреть и назвать детали машины, а затем собрать их воедино.

**«Сталевар»**

**Цель:** закрепление знаний детей о том, как должен выглядеть сталевар.

**Ход игры:** детям предлагается рассмотреть картинку с элементами одежды. Нужно выбрать ту одежду, которую должен носить настоящий сталевар. В конце задайте вопрос: «Почему вы выбрали именно эту одежду?»

**«Предприятия нашего города»**

**Цель:** закрепление знаний детей о профессиях, научить устанавливать зависимость между результатом трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий, уважительное отношение к ним.

**Материал:** фотографии с изображением цехов различных предприятий.

**Ход игры:** детям раздаются фотографии с изображением цехов предприятий города. Им необходимо назвать предприятие, профессий людей, работающих на нем, и продукцию, которую они производят.

**«Назови профессии»**

**Цель:** закрепление знаний о профессиях металлургической отрасли.

**Ход игры:** воспитатель называет трудовое действие, а дети называют профессию.

Варит сталь – …сталевар.

Сваривает трубы – …сварщик.

Сортирует заготовки – …сортировщик.

Ремонтирует оборудование – …слесарь.

Управляет краном – …крановщик.

Разливает сталь – …сталевар.

Усложнением игры будет, если педагог назовет профессию, а дети в свою очередь перечислят трудовые действия.

**Дидактические игры, направленные на расширение представлений о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека**

**«Собираемся на работу»**

**Цель:** развитие навыков подбора инструментов для людей разных профессий.

**Оборудование игры:** куклы в рабочей одежде, чемоданчики (объемные или плоскостные с прорезями для картинок), наборы игрушечных инструментов или наборы картинок с изображением инструментов.

**Ход игры:** поиск нужных инструментов, складывание их в чемоданчики, стоящие рядом с куклами в рабочих костюмах.

**«Что для кого?»**

**Цель:** формирование умений детей соотносить орудия труда с профессией людей.

**Материалы и оборудование:** предметы-игрушки для труда людей разных профессий: набор медицинских инструментов; набор кухонной посуды; молоток, гвозди, гаечный ключ из детского конструктора; большие картинки с изобра­жением людей разных профессий (подбираются картинки и предметы соответствующих профессий).

**Ход игры:** Педагог приглашает по одному участнику к своему столу. Ребенок берет какой-либо предмет и называет его. Остальные дети должны назвать, кому нужен этот инструмент, что им можно делать. Вызванный ребенок кладет инструмент к картинке с изображением человека соответствующей профессии. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы и разложены все орудия труда. Возможно проведение игры с использованием только картинок с изображением людей определенных профессий и орудий труда.

**Дидактическая игра «Это о ком?»**

**Цель:**совершенствование умения устанавливать ассоциативную связь между предметами, действиями и профессиями.

**Ход игры:**

1. Педагог называет профессию. Дети должны хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии. (Артист, библиотекарь, водитель, пожарный и т.д.).

2. Педагог произносит слово. Дети должны сказать, о какой профессии идет речь.

Словарь: огонь, простуда, учебник, дым, платье, стрижка, ножницы, стихийное бедствие, пожарная машина, урожай, шляпа, книга, пальто, новый дом, туфли, экскаватор, сапоги, русский язык, овощи, больной зуб, доска и мел, ангина, весы, бесстрашный, каска, модная прическа, бульон, скорая помощь, хлеб, самолет, военная форма, мод водная лодка, швейная машинка, роль, кирпичи, корабль.

**«Кому, что нужно для работы? Кто что делает?»**

**Цель:** совершенствование знаний орудий труда людей разных профессий.

**Ход игры:** педагог приглашает по одному участнику к своему столу. Ребенок берет какой-либо предмет и называет его. Остальные дети должны назвать, кому нужен этот инструмент, что им можно делать. Вызванный ребенок кладет инструмент к картинке с изображением человека соответствующей профессии. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы и разложены все орудия труда. Возможно проведение игры с использованием только картинок с изображением людей определенных профессий и орудий труда.

**Дидактическая игра «Куклы идут работать»**

**Цель:** Закрепить знания детей о специальной одежде, форме людей некоторых профессий, например: строитель, военный, милиционер, врач, парикмахер, пожарный, летчик и т.д.

**Материалы и оборудование:** картонные куклы (кукла-мужчина и кукла-женщина), рисунки с изображением форменной одежды людей разных профессий, которые можно закрепить на картонной кукле.

**Ход игры:** Используются картонные куклы (кукла – мужчина и кукла- женщина), на которые можно надевать разную одежду. Куклам дают имена и отчества. Педагог на столе раскладывает рисунки одежды, головных уборов. Дети рассматривают и подбирают одежду и головной убор так, чтобы получился комплект форменной одежды для людей различных профессий. Каждый ребенок должен прокомментировать свои действия, например: «Василий Петрович надевает на работу желтый комбинезон и каску. Он строитель», «Ольга Ивановна надевает белый халат и шапочку. Она медсестра».

**«Логическое лото»**

**Цель:** Уточнить знания детей об использовании специфических орудий труда в определенных профессиях. Учить распознавать символические знаки и соотносить их с бытовыми и научными понятиями.

**Материалы и оборудование:** карточки с символическим изображением растений, животных, человека, техники, бумаги. Картинки с изображением людей различных профессий.

**Ход игры:** Педагог раздает детям картинки с изображением людей различных профессий, а затем показывает им по очереди пять карточек с символическим изображением растений, животных, людей, техники, бумаги, задавая при этом вопрос: «Человек какой профессии с этим работает?» Дети поднимают соответствующие карточки и отвечают: «Моя профессия летчик. Я работаю с техникой» «Моя профессия телевизионный мастер. Я тоже работаю с техникой» и т. д.

**«Кому что нужно»**

**Цель:** закрепление знаний детей о предметах труда людей разных профессий.

**Материал**: карточки с изображениями людей разных профессий и орудий труда.

**Ход игры:** разложить карточки в соответствии с профессией человека.

Повар, Портной, Художник, Учитель, Столяр, Врач.

Швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля.

**Формирование представлений о видах производственного и обслуживающего труда**

**«Я начну, а ты продолжи»**

**Цель:** развитие у детей представления о видах производственного и обслуживающего труда, упражнять в составлении сложноподчиненных упражнений.

**Ход игры:** педагог предлагает детям закончить предложения, называя результат действий людей обслуживающего и производственного труда. Например:врач лечит людей, чтобы ... Швея шьет одежду, чтобы ... Парикмахер подстригает людей, чтобы…

**«Что было, бы если...»**

**Цель:** закрепление представлений о значении и результатах обслуживающего и производственного труда.

**Ход игры:** педагог предлагает детям пофантазировать и представить, что было бы, если не существовало бы какой –либо профессии. Если бы не было учителей, то … Если бы не было врачей, то … Если бы не было дворников, то… Если бы не было водителей, то … И т. д.

**«Кто это делает?»**

**Цель:** упражнение детей в умении определять профессии по названиям трудовых действий.

**Ход игры:** педагог называет действия, а дети угадывают по ним название профессии. Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит… парикмахер. Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит… прачка. Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает … продавец. Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит… повар и т.п

**«Разложи правильно»**

**Цель:** закрепить знания о предметах труда учителя.

**Материалы:** картинки с изображением учителей, карточки с изображением предметов.

**Ход игры:** Педагог предлагает детям разделиться на пары. Пары получают по одной картинке с изображением учителей (математики, рисования, музыки, физкультуры, русского языка). Воспитатель спрашивает у ребят о том, какой урок ведет учитель, изображенный на картинке. Далее педагог достает по одной картинке с изображением предметов, те ребята, которые считают, что этот предмет пригодится их учителю, хлопают в ладоши и объясняют почему сделали этот выбор. Нужно назвать предмет и сказать для чего он нужен учителю.

Воспитатель по очереди достает карточки с изображением предметов: кисточка, альбом, краски, ножницы, мяч, обруч, скакалка, спортивный костюм, цифры, линейка, геометрические фигуры, указка (2 одинаковых карточки), буквы, азбука, книга, ноты, фортепиано, портрет композитора, хор. Дети в парах совместно обсуждают свое решение, выбирают необходимую карточку с картинкой. Дают ответы).

**Сбор пазла из карточек команды.**

А теперь вам нужно собрать пазл и проверить, правильный ли выбор вы совершили. (Дети собирают пазл из своих карточек, проверяют правильность выбора).

**«Кому, что нужно для работы»**

**Цель:** закрепление знаний о предметах, необходимых людям профессий обслуживающего труда.

**Ход игры:** Детям предлагаются предметы, они должны рассказать о их предназначении для нужной профессии. Предметы: утюг, веник, мел, фартук, колпак, указка, ножницы, фен, тарелка и т.д.

**«Что нужно для работы врачу?»**

**Цель:** расширение представлений о профессии врача, закрепление знаний о предметах для профессионального назначения.

**Ход игры:** воспитатель раздает детям картинки с изображением инструментов, необходимых разным докторам (дети соотносят инструмент на картинке с доктором и объясняют свой выбор). Выбираются дети – врачи (окулист, лор, хирург, стоматолог, педиатр).

**«Кто потрудился?»**

**Цель:** формировать представление о взаимосвязи людей разных профессий, закреплять знания о производственном труде.

**Игровое правило: группировать предметы по месту их производства: фабрика (завод) и колхоз.**

**Игровое действие: соревнование двух команд: «колхозники» и «рабочие».**

**Ход игры: для игры необходимо подобрать такие предметы,**

**чтобы можно узнать, кто их сделал или вырастил: колоски,**

**овощи. фрукты. коробочка хлопка, семена огородных растений,**

**мед (в баночке), игрушки, одежда кукол, обувь, посуда. мебель.**

**Все эти предметы лежат на столе. Воспитатель поднимает предмет и спрашивает:**

**Что это? Кто его сделал?**

**Дети хором отвечают:**

 **Рабочие!**

**Предмет кладут в одну сторону на столе.**

**A это что? Кто его вырастил?**

**Колхозники!**

**Предмет кладут на другую сторону.**

**Но вот воспитатель поднимает бублик**

**А это что? Бублик.**

**Кто его испек?**

**Рабочие пекарни.**

**A из чего? (Кто вырастил пшеницу? Кто молол муку?)**

**Так воспитатель подводит детей к самостоятельному умозаключению, что труд колхозников и рабочих тесно связан между собой, что труд одних людей зависит от труда других.**

**Список использованных источников**

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение,1991. – 160 с.
2. Лысенко В. Встречи у гнома Эконома: (Об экономическом образовании дошкольников) Открытый урок // Еженед. прил. к «Учительской газете». 1997. № 15.
3. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада / А. И. Сорокина. – Москва : Просвещение, 2018. – 96 с.
4. **В мире профессий. – URL:** <https://infourok.ru> **(дата обращения: 18.05.2024).**
5. **Ребенок в мире профессий: методическая разработка URL:** <https://detstvo-nt.ru> **(дата обращения: 20.05.2024).**