**Познавательно-исследовательская деятельность детей раннего возраста в условиях детского сада**

*О. Д. Мясникова*

*г. Усолье-Сибирское,*

*МБДОУ «Детский сад № 39»*

*« Мир, окружающий ребёнка,- это прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»*

В.А.Сухомлинский

Дети раннего возраста природные исследователи окружающего мира, мир открывается для них через опыт личных ощущений, действия, переживания. Именно в этот период дети получают первые элементарные представления в мире природы.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Только через действия ребёнок сможет понять многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём. В раннем возрасте, как только ребёнок начинает манипулировать с предметами, начинает зарождаться познавательно-исследовательская деятельность. При ознакомлении с предметами и осваивая их, малыш выделяет разные их признаки, свойства, а значит, развивается его восприятие. Он запоминает предметы, их признаки, названия – развивается память, речь. Пытаясь понять, как действовать с предметами, ребёнок выполняет практически действуя. Развиваются при этом мелкие мышцы, движение руки влияет на развитие речи, интеллекта.

Роль взрослого в этот период не спешить помогать ребёнку, тем более действовать за него, а попробовать дать возможность разных вариантов действия с предметами.

В своей работе с детьми раннего возраста по формированию экологического воспитания в процессе познавательно-исследовательской деятельности выделила несколько направлений:

- расширение у детей представлений о доступных явлениях и объектах живой и неживой природы;

- формирование у детей бережного отношения к природе;

- знакомство с элементарными правилами поведения в природе и необходимостью их выполнения;

- знакомство с элементарными правилами безопасности в процессе игр, наблюдений, экспериментировании.

Одним из основных принципов дошкольного образования определяемых федеральными государственными образовательными стандартами является принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. [3]

Использование объектов живой и неживой природы происходит во всех видах детской деятельности на протяжении всего времени пребывания ребёнка в детском саду. В группе созданы необходимые условия для наглядного и действенного ознакомления детей с природой. При создании уголка природы, учитывали необходимые требования: безопасность, возрастные особенности детей, достаточность, доступность расположения;

Уголок природы должен радовать глаз, поэтому при оформлении не следует об этом забывать. В уголке природы разведены комнатные растения, рекомендованные для групп раннего возраста: хлорофитум, фикус, бегония, кливия. Мы привлекаем внимание детей и показываем, как ухаживать за растениями: как правильно поливать растения, рыхлить почву, протирать пыль на листьях ватными дисками, опрыскивать растения. Так же в уголке имеется картотека игр, наблюдений, экспериментов, дидактический материал(«Птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Времена года»).

Уголок для проведения опытов и экспериментов оснащен необходимым оборудованием (формочки, ёмкости, лопатки, совочки, ситечки, мерные ложки, прозрачные ёмкости, стаканчики, губки, воронки, трубочки, салфетки, фартуки) .

Организована зона для экспериментов с водой, песком, камнями, ракушками. Имеется мини-лаборатория с природным материалом: горох, рис, пшено, манка, фасоль, бобы, грунт для аквариума, камни, песок, веточки, перья, шишки(еловые, кедровые, сосновые). Созданы макеты «Птичий двор», «Домашние животные», «Дикие животные», «Рыбки плавают в воде».

Многообразие природного материала используется на занятиях по изобразительной деятельности, которые проходят в рамках тематической недели. На занятиях по рисованию, лепке дети выполняли много интересных работ: «Травка для зайчат», «Солнышко светит», «Снег идёт», «Метель метёт», «Мухомор», «Яблоки на дереве», «Заботливый ёжик» и другие. Некоторые работы создавались поэтапно, в течение нескольких дней. Вначале дети раскрашивали работу, потом по желанию наклеивали аппликацию из готовых форм или природного материала, в некоторых работах добавляли элементы барельефной лепки.

Познавательно-исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Играя с песком, дети начинают лепить из песка разные «угощения», «пирожки», «пирожное» руками и с помощью формочек. Дети подошли к выводу, что мокрый песок принимает любую форму, а сухой песок может рассыпаться. Исследования помогают ребёнку самому найти ответ «Как?» и «Почему?».

Игры-эксперименты с воздухом позволили детям сформировать представление о его свойстве (невидимый). Не понимая в таком возрасте, что такое воздух, дети могут обнаружить воздух несколькими способами: дули в трубочки, «мыльные пузыри» использовали вертушки, султанчики, разноцветные ленты. Дети видели, что воздух может двигать предметы: бумажный кораблик в воде, сдували листик с ладони, дули на ленточки, придавая им движение.

Игры с водой – это любимое занятие наших детей, в которых они принимают самое активное участие. В свои 2-3 года ребёнок ещё не может понять, что вода принимает форму любого сосуда, но он уже научился понимать, что вода льётся. Её можно перелить из одной ёмкости в другую, что вода может поменять цвет при закрашивании красками, поменять вкус, если добавить сахар. При проведении опытов: «Тонет-не тонет», «Налил-вылил», «Соберём водичку губкой», «Поймай рыбку» дети использовали разные предметы (камень, колечки от пирамидки).

Использую в работе систему игр с сыпучим материалом, развивающие тренажёры для повышения уровня развития сенсомоторных и речевых процессов, навыков коммуникативного общения друг с другом. Игры с различными предметами и материалами: «Спрячь в ладошке», «Пересыпь крупу», «Что внутри», «Бумажные снежки», «Погремушка», «Пересыпь крупу ложкой», игры с сыпучим материалом направлены на развитие мелкой моторики, которые способствуют формированию речевого развития у детей раннего возраста.

Очень нравятся детям шумовые игрушки, «шумелки», маракасы, изготовленные из фасоли, гороха, используемые, как музыкальные инструменты в группе. Дети учатся различать громкий и тихий звук, а так же находить разницу, направление звука, придумывают свою мелодию, одновременно играют на инструментах, создавая оркестр.

Родители являются активными участниками образовательного процесса. Совместная деятельность родителей, детей и педагогов определяет главную цель – организацию новой культурно-образовательной среды, где основной ценностью остаётся личность ребёнка, развитие его способностей и позитивного отношения к окружающему миру. В нашем детском саду проводятся фотовыставки на тему: «Как мы провели лето», «Солнце воздух и вода, наши лучшие друзья», творческие конкурсы «Чудеса с огородной грядки», где овощи превращаются в сказочных персонажей, например, «Лесная сказка». Родители представляли свои работы, выполненные из шишек еловых, кедровых, сосновых, преобразование природного материала в разных животных и птиц. С большим удовольствием родители участвуют в конкурсах, проявляют заинтересованность, а так же привлекают бабушек и дедушек проявить свое творчество.

Экологическое **воспитание детей является важным звеном в дошкольном воспитании,** способствует всестороннему развитию ребёнка. Необходимо, чтобы ребёнок с раннего возраста умел всматриваться, любоваться, познавать, радоваться и восхищаться красотой мира природы.

Обогатить ребенка яркими впечатлениями от разнообразия, красоты природных явлений, проявлять наблюдательность, познавательную активность, беречь и заботиться об окружающей природе - вот благородная задача взрослых.

Список литературы:

1. Голицына Н.С «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа», Москва, Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015 год
2. Лучич М. В. «Детям о природе», Москва «Просвещение» 1989 год
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
4. Соколова Л. А. «Экологическая тропа детского сада» Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2014 год
5. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в первой младшей группе», Мозаика-Синтез, 2013
6. Шорыгина Т.А «Беседы о природных явлениях и объектах», Москва Творческий центр «Сфера», 2014 год
7. Янушко Е. А. « Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста», Москва «Мозаика-Синтез», 2007
8. Янушко Е. А. «Лепка с детьми раннего возраста», Москва «Мозаика-Синтез», 2007