**Сценарий досуговой деятельности «Мы и космос»,**

**приуроченный ко Дню космонавтики**

Автоматизация звука [P] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях

Возраст 6 лет (логопедическая группа)

Приоритетная образовательная область: развитие речи.

**Цель:** автоматизировать четкое произношение звука [P] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

Закреплять умение определять место звука [P] в словах.

Совершенствовать грамматический строй речи.

Расширять словарный запас детей в рамках темы.

Развивать зрительно-пространственную ориентацию.

**Коррекционно-развивающие:**

Развивать умения произносить звук Р изолированно, в слогах, в словосочетаниях, в предложениях.

Определять положение органов речевого аппарата при произношении звука Р, формировать правильное речевое дыхание;

Развивать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные:**

Формировать положительной установки на участие в развлечение.

Формировать самостоятельность, инициативность, ответственность.

Стимулировать речевую активность.

**Оборудование:**

Зеркала, вертушки – по количеству детей;

Картинки – символы для выполнения артикуляционной гимнастики;

Схема артикуляции звука Р. Детские очки с красной и розовой пленкой.

Изображение картинок на заданный звук Р в начале, середине и в конце слова. Изображение ракет с тремя окошками.

Юла со стрелкой для игры «Космическое колесо» и предметные картинка на слоги РА, РО, РУ, РЫ;

Аудиофайлы с чистоговорками, видефильм о космосе, музыка минусовка «И снится мне…».

**Организационный момент:**

- Здравствуйте, ребята! 12 апреля наша страна празднует День Космонавтики. И мы сейчас с вами отправимся в путешествие по Космодрому. (Включается видеоролик о космодроме на 2 минуты).

- Назовите планеты Солнечной системы. Ребята называют все планеты. – Определи в названиях каких планет есть звук Р. Меркурий, Юпитер, Сатурн, Марс, Венера, Уран и т.д.

- Найдите где спрятался звук Р?

**Артикуляционная гимнастика** с картинками. Космонавты тоже делают зарядку для укрепления языка. (дети смотрят на картинки, которые на проекторе показаны и выполняют упражнения под счёт до 5)

«Маляр» - 5 раз, «Вкусное варенье» - 5 раз, «Качели» - 5 раз, «Часики» - 5 раз

«Лошадка» - 5-7 раз

«Вертушка» (развитие правильного речевого дыхания)

Создадим ветер – подуем на вертушку, чтобы она завертелась (сделать глубокий вдох через нос и плавный выход через рот, сложив губы трубочкой).

**Уточнение артикуляционного звука.**

- Что делают наши губки, зубки и язычок, что звук Р получился правильно?

Губы открыты;

Зубы разомкнуты (между зубами широкое пространство);

Язычок поднят вверх и дрожит;

Воздушная струя сильная

(-РРР) (показ схемы артикуляционного звука «р»).

**Изолированное проговаривание звука «Р».** Как звучит мотор ракеты? Ррррррррр.

К путешествию по Космодрому мы готовы. Вас ждет много увлекательных заданий!

**Игра «Повтори за космонавтом».** Аудиофайл с записанным голосом

РА-РА-РА – ранец, радуга, гора

РА-РА-РА – рак, ракета, конура

РЫ-РЫ-РЫ – рыси, рыбы, комары

РО-РО-РО – робот, розочка, перо

РУ-РУ-РУ – руки, ручка, кенгуру.

**Игра «определи место звука» «Звуковая ракета».**

- посмотрите какие необычные ракеты отправляются в космос. Давайте распределим наши картинки по ракетам. Для этого нужно определить, где стоит звук «р»: в начале, середине или конце слова. Если звук «Р» стоит в начале слова, значит мы его определим в первую ракету (где первое окошечко закрашено), в середине слова значит мы его определим во вторую ракету (где закрашено второе окошко). Ну а если звук стоит в конце слова определим его в третью ракету (где закрашено третье окно). Ребята подходят к столу, на котором разложены карточки с предметами и раскладывают по подходящим к схемам-ракетам.

**Игра «Волшебная очки».**

- ребята, сейчас я вам раздам игровое поле с предметными картинками на заданный звук «р». Картинки эти художник не раскрасил. Раскрасить нам помогут Волшебные очки. Мы с вами превращаемся в сыщиков, отыщем картинку по моему заданию. Смотрим на белые картинки, через цветные очки. Например, карандаш был белый. А у меня стал красный или розовый. Проговори словосочетание: красный карандаш. Вы можете поменяться друг с другом очками

**Физкульминутка** («Космонавты и звезды). Выполняется под энергичную музыку.

Давайте с вами поиграем,

На ракете полетаем. (имитируем движения ракет)

Космонавтами стать хотим,

На ракете полетим! (руки вверх над головой)

Облетим вокруг земли (повернулись вокруг себя)

Приземлимся мы в дали! (присели)

**Игра «Космическое колесо».**

На космодроме есть «Космическое колесо», на нем расположены предметы. Раскрути колесо. Что выпало? Какой первый слог в этом слове? Не забываем правильно произносить звук «Р». Например, радуга – слог «РА».

**Игра составление предложений. «У Ромы в ракете….»**

Ребята, у космонавта Ромы большая ракета. Она перевозит разные грузы. Сейчас мы с вами узнаем, что у Ромы в ракете. В предложении слова со звуком «Р» произносим правильно. Например, У Ррромы в ррракете коррробка. У каждого ребенка заламинированная ракета с нарисованными на ней тремя картинками. Каждый ребенок проговаривает свои три предложения.

**Подведение итогов занятия.** Все награждаются «настоящей» космической едой (фруктовое пюре «Агуша» в тюбиках).