**Технологическая карта занятия**

**(Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественное эстетическое», «Физическое развитие», **средняя группа дети 4-5 лет**)

**Тема:** «Посуда»

**Цель:** Формирование представлений о посуде посредством интеграции различных видов деятельности

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Актуализировать знания о посуде посредством беседы;
2. Закрепить знания детей о видах посуды .
3. Научить правильно, соотносить названия и предмет посуды посредством загадок и демонстрации картинок;

*Развивающие:*

1. Развивать внимание, логическое мышление посредством проведения беседы;
2. Развивать внимание, память посредством игр;
3. Развивать у детей чувство формы, способности к композиции;
4. Развивать посредством работы с пластилином мелкую моторику кистей рук.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
2. Воспитывать чувство бережного отношения к домашней утвари;

**Длительность мероприятия**: 20 минут.

**Предварительная работа**: Чтения сказки К.Чуковского «Федорино горе», рассматривание иллюстраций, беседа о посуде.

**Материалы к занятию:** Игрушка Винни-Пух**,** кукольная посуда, аудиозапись, раздаточный материал ( пластилин, доски для лепки);

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его**  **продолжи-**  **тельность** | **Задачи этапа** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **воспитанников** | **Методы,**  **формы, приемы,**  **виды**  **деятельности** | **Результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. **Вводная часть** | | | | | |
| Психологический настрой  ~1 мин. | Создание атмосферы психологической безопасности. Установить эмоциональный отклик детей на предстоящую, совместную деятельность | -Здравствуйте, ребята!  *(Дети стоят в кругу)*  ***Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся! А сейчас мы с вами вспомним названия посуды.(****Чтение стихотворение про посуду с деятельностью ребят)* **Стихотворение Е. Николаевой** *Я сейчас готовить буду. Соберу на стол посуду. Вот, КАСТРЮЛЯ, ПОВАРЁШКА, СКОВОРОДКА, ВИЛКА, ЛОЖКА. Небольшой столовый НОЖИК Мне понадобится тоже. Вот, с узорами ТАРЕЛКИ, ЧАШКА с БЛЮДЦЕМ на салфетке. И, конечно, неслучайно На плите дымится ЧАЙНИК — Кукол чай пить усажу, О ПОСУДЕ расскажу.* | Здороваются с воспитателем. Слушают воспитателя, включаются в работу. | Художественное слово; | У детей вызван положительно эмоциональный настрой |
| Организационный момент  ~1 мин. | Вовлечение детей в деятельность. Развитие речевого слуха, произвольного внимания, мышления. | -***Ребята посмотрите кто пришел к нам в гости!***(*дети знакомятся и здороваются с Винни-пухом)* | Дети радуются гостю, рассказывают что о нем знают. | Словесный | Ребята заинтересованы в госте. |
| 1. **Основная часть** | | | | | |
| Мотивационно-побудительный  ~1 мин. | Формирование представлений о предстоящей деятельности и ее задачах (проблемная ситуация). | ***- Ребята а кто знает что Винни-Пух любит больше всего?(****выслушиваем варианты детей, включаем аудиозапись*) ***Винни-пух очень любит пить чай с вкуснышками(какие вкусняшки у медведя?*** | Предложение различных вариантов решения проблемной ситуации.  Совместный выбор оптимального варианта решения. | Игровая мотивация – «помоги игрушке». | Постановка и принятие детьми цели занятия. |
| Организационно-поисковый  ~6 мин. | Начало выполнения основных задач занятия. | ***- А какая посуда нужна мишке для чаепития?(****Отгадываем загадки)*  1.*Я пыхчу, пыхчу, пыхчу —*  *Больше греться не хочу.*  *Крышка громко зазвенела —*  *Пейте чай! Вода вскипела!   (Чайник)*  *2.А на чай и простоквашу Подставляй, дружочек, … (Чашку)*  ***3****. Этот блин нам есть нельзя. Как зовут его друзья? По краешку отделка Ведь это же… (Тарелка)*  ***Если посуда сделана из стекла, она какая? – Стеклянная.******Посуда из хрусталя? ... (Хрустальная). Посуда из пластмассы? ... (Пластмассовая). Посуда из металла? ... (Металлическая). Посуда из дерева? ... (Деревянная)*** | Внимательно слушают, отвечают на вопросы. | Вопросы, побуждающей к мыслительной деятельности. | Закрепление имеющихся знаний о посуде. Дети готовы к выполнению предстоящей творческой деятельности |
| Динамическая пауза  ~1мин. | Снятие мышечного и психологического напряжения. | Мы ногами топ - топ,  Мы руками хлоп - хлоп!  Мы глазами миг - миг,  Мы плечами чик - чик  Раз - сюда, два - туда,  Повернись вокруг себя.  Раз - присели, два - привстали  Руки кверху все подняли.  Раз - два, раз - два  Заниматься нам пора! | Дети готовы помочь Винни-пуху слепить для нее друзей. | Игровой: физ.минутка, координация речи с движением | Снятие напряжения, активизация внимания. |
| Практическая работа  ~7 мин. | Продолжение выполнения основных задач занятия. | -***Ребята мы с вами выяснили что Винни-пуху очень хочется подкрепиться и для этого ему нужна чашка и тарелка(кто -нибудь помнит как называется маленькая тарелка для чаепития\_ блюдце) а вместе это называется чайная пара. Ее то мы с вами и сделаем для нашего гостя.*** | Присаживаются за столы.  Рассматривают образец.  Дети отвечают на вопросы воспитателя, проговаривая дальнейшие действия, вспоминая их порядок и правильность. | Словесный: Наглядный: демонстрация материала. | Сформировано умение чашку и блюдце, передавая характерные особенности данной посуды.Сформировано умение вдавливать шар для получения плоской формы. Сформировано умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета. Развитие мелкой моторики рук с помощью работы пластилином. |
| 1. **Заключительная часть** | | | | | |
| Заключительный  ~3 мин. | Подведение итогов занятия, систематизация знаний. | ***-Вот и готова наша посуда. Чайная пара, из чего она состоит?***  *Дети показывают свою посуду Винни пуху и называют ему угощения которые можно из них кушать. Винни-пух благодарит детей и дарит им шарик. И прощается.*  ***Кому мы сегодня помогали?***  ***Смогли помочь?***  ***Почему смогли?***  (*Потому что мы научились лепить чайную посуду: чашку и блюдце.)*  ***А еще, почему смогли?***  *(Мы очень отзывчивые, дружные, старательные, знаем, как и у кого можно спросить совета, если мы чего-то пока не знаем.)*  ***Рефлексия:***  ***-Что было хорошо?***  ***-Что больше всего интересно и понравилось?***  ***-Что вызвало сложность?***  ***-Что хотели бы повторить.*** | Выставляют свои работы.  Анализируют результаты.  Радуются что помогли Винни-пуху. | Словесный метод: беседа с детьми после занятия. | Владеют знанием как правильно лепить из пластилина чайную пару. Положительный эмоциональный настрой на дальнейшую образовательную деятельность. |