**Конспект занятия по развитию речи в средней группе на тему**

 **«Весна пришла».**

Подготовила и провела: Гаврилова М.Б.

Цель: уточнение представлений о весенних изменениях в природе.

Задачи:

• Образовательные: закреплять знания о смене времен года, помочь запоминать названия весенних месяцев, дать представление об изменениях, происходящих весной в природе; учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов.

• Развивающие: развивать пальчиковую моторику, умение сочетать речь с движениями; развивать слуховое и зрительное внимание; развивать внимательность, подвести детей к пониманию взаимосвязей в природе.

• Речевые: формировать у детей умение слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы, участвовать в коллективном разговоре.

• Воспитательные: воспитывать любовь к природе.

Ход:

*Организационный момент.*

1. Вводно-мотивационный этап.

Пальчиковая гимнастика: «Жили – были гномики…»

Воспитатель: сегодня, утром у двери нашей группы я обнаружила конверт с надписью ребятам группы № 22. Я решила дождаться вас и посмотреть, что за письмо к нам пришло.

Воспитатель: хотите узнать, что там? Давайте прочитаем!

Сказка.

(Предлагает присесть и послушать).

II. Операционно-содержательный этап.

«Жили – были четыре года времени: Зима, Весна, Лето и Осень.

Жили они дружно и по очереди правили миром: три месяца - Зима, три месяца - Весна, три месяца - Лето, три месяца - Осень. Но, однажды, Зима решила, что она самая главная и не хотела уступать место Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Люди устали топить печи, чтобы хоть немного погреться. Забеспокоились Осень и Лето. А Весна сказала: «Не печальтесь! У меня есть чудо, которое поможет победить холод».

Воспитатель: отгадайте загадку –

Молодое новое,

К радости готовое.

Встанет рано поутру,

Я глаза скорей протру,

А оно- все ярче, ярче,

За окном- все жарче, жарче.

Дети. Солнце!

Воспитатель: конечно. Действительно, солнце- самое большое и доброе чудо.

Воспитатель: отгадайте загадку.

Тает снежок,

Ожил лужок,

День пребывает,

Когда это бывает? (Весной).

Воспитатель: давайте расскажем, что бывает весной. Свой ответ начинайте со слова «Весной …»

(Дети отвечают, воспитатель выставляет на доске картинки с приметами весны).

1. Весной ярко светит солнце.

2. Весной тает лед и снег.

3. Весной появляются лужи.

4. Весной на деревьях набухают почки.

5. Весной прилетают птицы с юга и поют песни.

6. Весной появляются сосульки и тают на солнышке.

7. Весной по реке плывут льдины.

8. Весной бегут ручьи.

9. Весной появляются первые цветы – подснежники.

10. Весной появляется молодая трава.

11. Весной после зимней спячки просыпаются дикие животные.

Воспитатель: Послушайте стихотворение «Капель».

На солнышке согрелась ель,

Подтаяла сосна,

Идет апрель,

Звенит капель

На улице весна.

Воспитатель: название какого месяца вы услышали в стихотворении?

Какие еще весенние месяцы знаете?

Давайте дружно скажем: «март, апрель, май – их не забывай».

Воспитатель: поиграем в игру «Ласковое слово».

- Я вам буду говорить слово, а вы мне будете говорить тоже слово, но ласково. Например: солнце – солнышко.

Ветер- ветерок

Ручей- ручеек

Цветок – цветочек

Ветка – веточка

Луч – лучик

Облако – облачко

Сосулька – сосулечка

Лист – листочек

III. Рефлексивно – оценочный этап.

Воспитатель: ребята, вы так много знаете о весне.

А вы зиму с весной не перепутаете? Давайте проверим.

1) Зима ушла, а весна пришла.

2) Зима холодная, а весна теплая.

3) Зимой солнце морозит, а весной греет.

4) Зимой ветер холодный, а весной – теплый.

5) Зимой птиц мало, а весной – много.

6) Зимой надевают шубы, а весной – куртки.

7) Зимой природа спит, а весной – просыпается.

*А сейчас мы с вами вспомним песню о весне.*

Молодцы! Вы сегодня очень хорошо отвечали – называли признаки весны, отгадывали загадки, пели песню о весне.