**Название статьи:** «Игра как одно из средств социализации дошкольников с задержкой психического развития»

**Фамилия, имя, отчество (полностью) автора (-ов):** Симошова Галина Витальевна

**Полное наименование организации (в скобках - сокращённое), город (указывается если не следует из названия организации):** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 98» (МБДОУ № 98), г. Миасс

**Должность автора:** воспитатель

**Игра как одно из средств социализации дошкольников с задержкой психического развития**

Социализация – процесс усвоения и активного воспроизводства социального опыта, прежде всего системы социальных ролей.

В рамках социализации происходит усвоение социальных норм, умений, стереотипов, социальных установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля   
Социальная компетентность – способность взаимодействовать с окружающими людьми. Формируется в ходе общения и совместной деятельности.

Включает в себя:

* Умение ориентироваться в социальных ситуациях
* Умение общаться и взаимодействовать, ставить себя на место другого человека
* Умение определять эмоциональные состояния других людей

**Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»**

**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

У детей с задержкой психического развития очень слабо выражена игровая деятельность. Такие дети либо «не хотят» играть, либо не в состоянии развернуть предложенную взрослым «игру». Как правило, имеет место игра «рядом» (когда несколько детей находятся в одном месте и не могут договариваться, регулировать действия друг с другом с помощью правил и общего сюжета). Ярко выражена манипулятивная деятельность с предметами (кукла укладывается в постель и снова поднимается, кастрюля открывается и закрывается), при этом игровой замысел отсутствует. То есть ребенок действует как бы механически, повторяя то, что делают взрослые, но не выстраивает сюжета игры (что не является нормой для старших дошкольников 5-7 лет).

У таких детей наблюдается трудности в формировании образов – представлений, в создании воображаемой ситуации. Ослаблен процесс переноса знаний из привычной ситуации в подобные условия.

Довольно часто ослаблена память. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжет игр тяготеют бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет ... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей.

Не сформирована игра и как совместная деятельность дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

На основе выявленных проблем мы поставили для себя следующие цели и задачи

Цель – содействовать накоплению игрового опыта детей, предлагая им различные сюжеты и способы взаимодействия со сверстниками.

Задачи:  
Постоянно изучать, развивать и обогащать игровой опыт детей;

* Определить уровень игровых навыков и умений детей;
* Учить детей отражать в играх несложный сюжет, выполнять действия в определённой последовательности, поддерживать ролевой диалог;
* Развивать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам – партнёрам по игре, побуждая к проявлению эмоциональной отзывчивости на их состояние в процессе игры;
* Развивать самостоятельность, инициативность, воображение и творчество в играх.

**Игра выступает ведущим видом всей деятельности**

Игра важна для развития человека, особенно для развития ребенка, совершенствования его психических, физических и других способностей.

* Игра – во многом, самая любимая деятельность детей. Это их образ жизни ориентированный на жизненно важные потребности развития. Ребенок в своем развитии проходит несколько стадий и на некоторых из них (например, дошкольный возраст), игра выступает ведущим видом всей деятельности.

**Игры подразделяются:** дидактические  
 подвижные  
 с предметами - заместителями  
 настольно - печатные  
 словесные  
 строительные  
 театрализованные  
Лого-ритмические

**Условия обеспечения социальной активности в игре**

Предваряя игру, воспитатель знакомит детей с доступной деятельностью взрослых, как образцом нравственных отношений (врач – лечит, он вежливый, добрый, много знает о болезнях и т.д.)

Подбирает игрушки, создает игровую среду, атрибуты побуждает детей играть коллективно, отображать в игровых ролях нравственные отношения.

Опираясь на правила коллективной игры, учит соблюдать очерёдность при распределении ролей – регулирует организационные отношения детей.

Побуждает детей объединяться в группы.

Исходя из условий социальной игровой активности мы используем в работы следующие этапы

Этапы развития игры:

1 этап – появление желания у ребёнка играть, активно действовать

Приёмы: беседы, загадки, считалки о персонажах, внесение новой

игрушки, сюрпризные моменты

Процесс: установление взаимоотношений по поводу выбора

темы, партнёров, распределения ролей, атрибутов, места игры

Руководство игрой: учитываю пол ребёнка, учу выражать свои

Потребности, договариваться, помогать друг другу, разрешаю конфликты по поводу распределения ролей, атрибуров.

2 этап – ребёнок учится играть по правилам, выполнять игровую задачу

Приёмы: экскурсии по д/с, в кабинет м/с, на кухню к повару, наблюдение за транспортом, трудом взрослых, играми и развлечениями старших детей, посещение театральных и цирковых представлений, совместные наблюдения и беседы детей с родителями при посещении аптеки, магазина, парикмахерской, кафе, рассматривание иллюстраций, семейных и групповых фотографий, чтение дополнительной художественной литературы, привлечение старших детей к совместным играм

Процесс: формирование социально значимых качеств: честности, целеустремлённости, настойчивости, уважению, терпимости, сочувствия друг к другу, умения радоваться своему успеху и успеху товарища. Формирование познавательной, умственной, нравственной, двигательной активности.

Руководство игрой: учу принимать роль на себя, обозначая её словом, учу разворачивать специфический ролевой диалог – общение по ходу игры, учу согласовывать действия с партнёром по игре, диагностирую актуальный уровень игровых навыков, предлагаю возможные варианты развития игры, использую современную тематику.

3 этап – ребёнок знаком с правилами, он играет, охотно вступает во взаимодействие, проявляя активность, самостоятельность, творчество.

Приёмы: введение «проблемных ситуаций», введение новых персонажей, ролей, соединение 2 – 3 сюжетов в одной игре, процесс: формирование социальнозначимых качеств: коллективизм, бережное отношение к окружающим, забота, внимание к партнёрам по игре, взаимопомощь.

Руководство: учим выполнять основную и дополнительную роль, формирую умение изменять в ходе игры ролевое поведение в зависимости от роли партнёра, формирую умение менять свою игровую роль в зависимости от развёртывающегося сюжета, выступая как равноправный партнёр, принимаю тот уровень игры, который играют дети, их правила, привлекаю застенчивых, «изолированных» детей в игру, формирую умение развертывать ролевой диалог с партнёром – сверстником, способствую развитию самостоятельности, подсказываю логическое завершение игры, анализирую и положительно оцениваю игру после завершения.

Известно, что игровая деятельность ребенка весьма многогранна, так же как разнообразны и игры. Учитывая ее значимость для детского развития, делает особый акцент на поэтапное формирование у детей с задержкой психического развития игровой деятельности. С помощью игры можно не только развить навыки общения у таких детей, но и, главное развить игровую деятельность, которая станет основной для бурного развития высших психических функций, и подготовки детей к социальному общению и развитию.