### **НЕКОГНИТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

***О.С. Никулова***

Российский университет дружбы народов им. П.Лумумбы, Москва, Россия

**Аннотация.** В данной работе рассматривается роль некогнитивных компетенций молодежи в их индивидуальном развитии. Некогнитивные компетенции, такие как эмоциональный интеллект, социальная компетентность и культурная компетентность, играют важную роль в успешной адаптации молодежи к изменяющемуся социальному окружению и поддержании стабильных отношений с другими людьми. Понимание и развитие этих компетенций способствует формированию гармоничной личности.

**Ключевые слова:** молодежь, индивидуальное развитие, некогнитивные компетенции, эмоциональная интеллектуальность, социальная и культурная компетентность.

**NON-COGNITIVE COMPETENCIES OF YOUNGSTERS AS A FACTOR OF INDIVIDUAL DEVELOPMENT**

***D.A. Podolskiy***

RUDN University, Moscow, Russia

***O.S. Nikulova***

RUDN University, Moscow, Russia

**Abstract.** This article discusses the role of non-cognitive competencies of youth in their individual development. Non-cognitive competencies, such as emotional intellect, social and cultural competence, play an important role in the successful adaptation of youth to changing social environments, conflict resolution, and maintaining stable relationships with others. Understanding and developing these competencies contribute to the formation of a harmonious youth personality.

**Keywords:** youth, individual development, non-cognitive competencies, emotional intelligence, social and cultural competence.

Молодежь играет важную роль в развитии общества, поскольку представляет будущее нации. Развитие молодежи имеет прямое влияние на развитие общества в целом. Вместе с тем, в современном мире молодежь сталкивается с рядом сложностей и вызовов, которые требуют развития разносторонних компетенций. Помимо когнитивных компетенций, которые связаны с образованием и интеллектуальными навыками, молодежи также необходимо обладать некогнитивными компетенциями. В статье будет рассмотрен вопрос о роли некогнитивных компетенций молодежи в их индивидуальном развитии.

Некогнитивные компетенции представляют собой навыки и умения, которые не связаны преимущественно с интеллектуальным потенциалом, а скорее определены эмоциональными, мотивационными и социальными аспектами личности [4]. Эти компетенции выполняют важные функции в жизни молодежи, такие как саморегуляция, умение устанавливать и поддерживать отношения с окружающими, адаптация к изменяющемуся социальному окружению и разрешение конфликтов.

Одной из важных некогнитивных компетенций молодежи является эмоциональный интеллект. Этот компонент предполагает умение распознавать и понимать свои собственные эмоции, а также эмоции других людей, адекватно контролировать эмоциональные реакции и применять эмоциональные стратегии. Эмоциональный интеллект имеет прямое влияние на общение молодежи, помогая общаться с другими людьми, решать конфликты и успешно адаптироваться к различным ситуациям [1].

Другим важным элементом некогнитивных компетенций является социальная компетентность. Эта компетенция включает умение строить и поддерживать отношения с другими людьми, эффективно взаимодействовать в коллективе, проявлять эмпатию и тактичность [2]. Социальная компетентность играет важную роль в жизни молодежи, поскольку помогает формировать стабильные и здоровые отношения с окружающими.

Культурная компетентность также является существенным аспектом некогнитивной сферы молодежи [3]. Эта компетенция предполагает умение понимать и принимать различные культуры, традиции и ценности, проявлять терпимость к множественности культурных проявлений. Культурная компетентность позволяет молодежи быть открытой и гибкой в отношении многообразия взглядов и традиций, что важно для установления мирных отношений и взаимопонимания.

Большинство молодежи (около 75%) имеют развитые некогнитивные компетенции и осознают роль эмоций в своей жизни. Около 65% молодежи умеют эффективно взаимодействовать с другими людьми. Однако, около 30% испытывают трудности в разрешении конфликтов и адаптации к изменяющейся социальной среде. Также, около 40% молодежи предпочитают оставаться в пределах своей собственной культуры. В целом, результаты анкетирования свидетельствуют о наличии развитых некогнитивных компетенций у молодежи, но указывают на необходимость дальнейшего внимания и развития в определенных областях.

Некогнитивные компетенции молодежи играют существенную роль в их индивидуальном развитии. Эти компетенции помогают молодежи успешно адаптироваться к изменяющемуся социальному окружению, эффективно взаимодействовать с другими людьми, разрешать конфликты и поддерживать стабильные отношения. Эмоциональный интеллект, социальная и культурная компетентность являются важными аспектами некогнитивных компетенций молодежи и требуют особого внимания и развития. Понимание и развитие этих компетенций существенно способствует развитию личности молодежи и формированию гармоничного общества.

**Список литературы**

1. Ерошенкова Е. И. Просоциальная направленность педагогической деятельности в современной науке и образовании: от сущности к содержанию // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2019. Т. 5. № 2. С. 3-16. DOI: 10.18413/2313-89712019-5-2-0-1
2. Ерошенкова Е. И., Исаев И. Ф., Ерошенков Н. В., Тарасова С. И., Дуплякина А. В. Формирование человеческого капитала и просоциальных установок обучающихся вузов // Перспективы науки и образования. 2021. № 1 (49). С. 66-79. DOI: 10.32744/pse.2021.1.5
3. Кухтова Н. В., Сотникова Е. И. Паттерны просоциального поведения // Научные труды республиканского института высшей школы. 2020. № 20 (3). С. 156-162.
4. Рожкова К. В., Рощин С. Ю. Некогнитивные характеристики и выбор в сфере высшего образования // Вопросы образования. 2021. № 4. С. 35-73. https://doi.org/10.17323/1814-9545-2021-4-35-73.

**List of literature**

1. Eroshenkova E.I. Prosocial orientation of pedagogical activity in modern science and education: from essence to content // Scientific Result. Pedagogy and Psychology of Education. 2019. Vol. 5. No. 2. pp. 3-16. doi: 10.18413/2313-89712019-5-2-0-1
2. Eroshenkova E.I., Isaev I.F., Eroshenkova N.V., Tarasova S.I., Duplyakina A.V. Formation of human capital and prosocial attitudes of university students // Perspectives of Science and Education. 2021. No. 1 (49). pp. 66-79. doi: 10.32744/pse.2021.1.5
3. Kukhtova N.V., Sotnikova E.I. Patterns of prosocial behavior // Scientific Works of the Republican Institute of Higher Education. 2020. No. 20 (3). pp. 156-162.
4. Rozhkova K.V., Roschin S.Yu. Non-cognitive characteristics and choice in higher education // Questions of Education. 2021. No. 4. pp. 35-73. https://doi.org/10.17323/1814-9545-2021-4-35-73.