**Конспект ОД по развитию речи и обучению грамоте –**

 **«Проказы Бабы Яги» в старшей группе.**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:**Игровая, познавательная, коммуникативная.

**Цель занятия:** Выявить и закрепить уровень знаний, умений и навыков по разделу «Подготовка к обучению грамоте». Помочь дошкольникам освоить программный материал, добиваться большей активности детей на занятии.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Учить детей называть слова с заданным звуком и определять место звука в словах.
2. Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике *(согласные и гласные)*
3. Совершенствовать навык ответа полным предложением на заданный вопрос расширять активный словарь.
4. Закреплять навык звукослогового анализа слов.
5. Формировать умение делить слова на слоги.

**Развивающие:**

1. Совершенствование навыка звукового анализа.
2. Развивать графо-моторные навыки.
3. Развивать слуховое внимание, память.
4. Развивать логическое и творческое мышление.
5. Совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его.
6. Закрепить знание гласных и согласных звуков.

**Воспитательные:**

1. Формировать положительную установку на занятии.
2. Совершенствовать навык переключения с одного вида деятельности на другой.
3. Развивать навык работы в группе и индивидуально.
4. Воспитывать интерес к занятиям через использование занимательных упражнений.

**Методы и приемы:**

Наглядный: Показ, демонстрация, иллюстрация.

Словесный: Художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, пояснения.

Игровой: Сюрпризный момент, игра.

**Оборудование:**

Наглядный материал: конверт с письмом, картинка со схемой гласные согласные (твердые, мягкие), бумага, музыкальный инструмент, кукла Баба Яга.

Раздаточный материал: листы с заданиями, цветные карандаши.

**Словарная работа:**Алфавит, буквы, слоги, гласные и согласные звуки.

**Индивидуальная работа:**Побуждать к активной речевой деятельности.

**Предварительная работа:**Беседа, речевая настройка, чтение художественной литературы.

 **Длительность:** 35 минут

 **Количество детей:** 15

**Место проведения:** группа

 **Ход занятия:**

 **I. Вводная часть**

**Организационный момент**

Дети заходят в группу и встают полукругом.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поздороваемся с гостями, и друг с другом. Здравствуйте!

Посмотрите вы на нас!

Мы – ребята, суперкласс!

Дружные и смелые,

А еще – умелые!

Можем многое мы делать,

Клеить, резать, шить, плести,

Хорошо себя вести!

Посмотрите, вы на нас!

Мы – ребята, суперкласс!

(присаживаемся на стульчики)

 **II. Основная часть**

Сюрпризный момент.

**Воспитатель:** Ребята! Посмотрите, к нам пришло письмо, интересно от кого же оно. Давайте прочитаем.  (Зачитываем письмо)

Ну здрасьте, касатики мои!... Ой, да какие красивенькие, вкусненькие наверно? Ворона тут мне сказала, что вы выросли? Да умненькие стали…. В подготовительную группу собрались? Ха - ха –ха!!! Как бы не так…. Я то у вас приглашения то спрятала!!! Приготовила я вам испытания!!! Вот выполните все мои задания, тогда отдам. А не выполните, с собой заберу. Будете у меня ступу чистить, пол мести, мухоморы собирать, да зелье варить!!!! А я притаилась, да буду смотреть, как вы задания то выполняете…..

**Воспитатель:** Ребята! Вы догадались от кого это письмо!

**Дети:** Да! Баба Яга!

**Воспитатель:** ох и вредненькая же эта бабушка! Ребят, ну что выполните задания?

 **Дети:** Да!

**Воспитатель:** Ребята! Давайте разбудим наш ротик и язычек, повторяем за мной четко и громко.

**Чистоговорка**

АД – АД – АД - наш любимый детский сад

ДУ – ДУ – ДУ – поиграем мы в саду

РА – РА – РА – нам готовят повара

КЕ – КЕ – КЕ - повар в белом колпаке

ЧИ – ЧИ – ЧИ – в садике врачи

РА – РА – РА – медицинская сестра

АС – АС – АС – няня кормит нас

ТЕЙ – ТЕЙ – ТЕЙ – любят все детей

ДУ – ДУ – ДУ – воспитатели в саду

АЮ – АЮ – АЮ – на занятии пою

АТЬ – АТЬ – АТЬ – я хочу все знать

 ЖУ – ЖУ – ЖУ – я старание приложу

ЧУ – ЧУ – ЧУ – пятерку получу.

**Воспитатель:** Ребята! Давайте вспомним, что нас окружает множество звуков. Их очень много, и они все разные. Скажите, кто или что, умеет издавать звуки.

**Дети:** животные, музыкальные предметы, птицы, дождь, ветер и т.д

 **Воспитатель:** Все эти разные звуки – музыкальные, бытовые, звуки животных или птиц не похожи на речь человека.  Эти звуки называются **неречевые**.

Неречевые звуки издают предметы окружающего мира и животные, а мы с вами – говорим. Человек обладает речью. Звуки  соединяются и получаются слоги, слоги образуют слова. Подумайте, с помощью чего мы произносим звуки? Правильно, чтобы произнести звуки – нам нужен рот. Рот – это домик звуков.

Говорить умеет только человек. И все звуки, которые мы с вами произносим, даже изображая предметы или животных, называются **«речевые звуки».**

**Воспитатель: Давайте поиграем в игру называется игра «Какой звук?»**

 Закрывайте глаза, я буду издавать звуки, а вы должны ответить какие это звуки речевые, или не речевые. (рву бумагу, мну бумагу, произношу имена детей, звоню в колокольчик, хлопает в ладоши, стучит ногами). Дети с закрытыми глазами отвечают: речевой или неречевой звук они услышали.

**Дети: (**угадывают с закрытыми газами).

**Воспитатель:** Ребята, чтобы выполнить следующие задания от бабы Яги, нам нужно пройти за столы. Давайте выполним пальчиковую гимнастику, приготовили ручки.

**Пальчиковая гимнастика «Замок»**

Мы повесили замок —

Кто его открыть бы смог? (Быстрое соединение пальцев в замок.)

 Посмотрели,

Покрутили,

Потянули…(Тянем кисти в стороны.)

 Постучали… (Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

И открыли! (Пальцы расцепились.)

**Игра «Вопрос-ответ» ( Индивидуальные ответы детей)**

1. Из чего состоит наша речь? **( из звуков, слов, предложений)**

2. Из чего состоят предложения? **( из слов)**

3. Из чего состоят слова? **(из звуков, если слышим или произносим, из букв если пишем)**

4. Чем отличаются звуки от букв? **(Звуки слышим и говорим, буквы пишем)**

5. Как делятся звуки? **(гласные, согласные)**

6. Какие звуки называются гласными? **(те которые тянуться, можем пропеть) пример:**

7. Какими бывают согласные звуки? **(мягкие, твердые) пример:**

**Задание 1. Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии. ( Избушка -3 слога; кот-1 слог; ступа – 2 слога)**

**Воспитатель:** Назовите мне самое длинное слово. Назовите мне самое короткое слово.

**Воспитатель**: Предлагаю вам немного отдохнуть и размяться. Повторяйте за мной движения.

**Физкультминутка «Баба Яга»**

 В темном лесу есть избушка

 Стоит задом наперед,

 В той избушке, есть старушка,

Бабушка Яга живет.

Нос крючком,

 Глаза большие

Словно угольки горят,

Ух, сердитая какая!

Дыбом волосы стоят!

И всего одна нога

Не простая, костяная Вот так Бабушка Яга!

**Задание 2 Нарисуйте красный квадрат в прямоугольнике на том месте. Где слышится звук « А» ( в начале, в середине, в конце). Белка, Арбуз, флаг.**

 **Загадка про клад.**

Его найти желает каждый,

Кто слышал про него однажды.

Найти его *(как был бы рад)* -

Большой сундук, в котором … *(****Клад****)*.

**Задание 3 Разобрать слово на звуки и раскрасить (гласный- красным цветом, согласный – синим).**
**Воспитатель**: Ребята, предлагаю сделать звуковой анализ слова КЛАД. (Ребенок, который закончил первым, работает у доски).
**Воспитатель:** Сколько звуков мы слышим в слове клад?
Какой первый звук в этом слове?
**Дети**: звук [К], согласный звук.
**Воспитатель:** Каким цветом мы будем закрашивать первый квадрат?
**Дети**: синим.
**Воспитатель:** Какой второй звук в этом слове?
**Дети**: звук [Л], согласный звук, закрашиваем синим цветом.
**Воспитатель:** Какой третий звук в слове клад?
**Дети**: Звук [А], гласный звук, закрашиваем красным цветом.
**Воспитатель**: Какой четвёртый звук мы слышим в этом слове?
**Дети**: Звук [T]- согласный звук, закрашиваем синим цветом.
**Воспитатель:** Ребята, я хочу открыть вам секрет, что в слове клад мы слышим [T], а пишем [Д].

**Воспитатель:** Молодцы ребята, сложные задания у бабы Яги? Вы справились со всеми. Проходите на стульчики.

  **III. Заключительная часть**

**Баба Яга**: А вот и я… Все видела… Все слышала… И правда умненькие стали, все равно не отдам приглашения…. Очень вы мне нравитесь.

**Воспитатель**: Бабушка Яга, ну что же нам сделать?

**Баба Яга**: А поиграйте со мной, тогда отдам.

**Хороводная игра: « Бабка Ежка».**

Бабка-ёжка. Костяная ножка, С печки упала. Ножку сломала.

 А потом и говорит: «У меня **нога** болит».

Пошла на улицу. Испугала курицу.

Пошла на базар, Раздавила самовар.

Раз, два, три, нас попробуй догони….

**Баба Яга**: Ой, Ну уморили вы меня, много знаете, умные, веселые да дружные. Сложные у меня задания ? (Ответы детей) Отдам я вам приглашения, да еще и угощение. Весело мне с вами было! (Раздача угощений)

Прилечу еще к вам в детский сад. Пора мне в лес, до свидания!!! А вы учитесь хорошо!!!

**Воспитатель: Ребят**а я вас поздравляю, наше занятие подошло к концу. Какие задания вам показались самые сложные? Вы справились, большие молодцы к подготовительной группе вы готовы.