Формирование социокультурных ценностей дошкольников с использованием игровых методов и приёмов технологии

ОТСМ-РТВ-ТРИЗ

Дети 21 века живут в мире всеобщей цифровизации. Они быстрее взрослых приспосабливаются к прогрессу, легко осваивают компьютерную технику и чувствуют себя во всемирной паутине очень комфортно. Это так называемы «цифрровые дети», поколения Z и поколение альфа, дети, с которыми мы сейчас работаем. Представители этих поколений воспринимают интернет как продолжение реальной жизни, про них говорят, что они рождаются с планшетом в руках.

Наряду с большим количеством положительных качеств, которыми обладает современное поколение, есть факторы, которые очень сильно беспокоят родителей и педагогов. Эти дети в целом открыты миру и любят общаться, но предпочитают делать это онлайн, они не любят звонить и разговаривать вживую, имеют слабые социальные навыки и сниженный эмоциональный интеллект. Часто находятся в состоянии стресса и повышенной тревожности. Сейчас даже появилось новое понятие «высоко чувствительные дети».

Что же делать в такой ситуации?

Ребёнку необходимо предложить альтернативу, которая не угрожает потерей психического и физического здоровья.

Родители и педагоги хотят, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал, задача взрослых сформировать у него социокультурные ориентиры. Одной из важнейших задач дошкольного образования согласно Федеральному государственному образовательному стандарту выступает задача приобщения детей к социокультурным нормам и традициям семьи, общества, государства. Обучение и воспитание объединены в целостный образовательный процесс на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Формирование и развитие социокультурных ценностей тесно связано с условиями, в которых воспитывается и обучается ребенок.

**Какие же условия мы должны создать для ребёнка?**

В первую очередь, следует отметить особую значимость окружающей социокультурной среды; именно от нее в значительной степени зависит, каким человеком вырастет сегодняшний дошкольник.

Вторым, не менее важным, условием социокультурного развития является организация разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной и др.

В нашем детском саду развитие социокультурных ценностей осуществляется с помощью следующих форм и методов работы: викторины, тематические беседы, проблемные ситуации, игровые упражнения, игры, театрализованная деятельность, изучение традиций и обычаев народа, проектная деятельность и т. д.

Стержнем воспитательной работы в нашем детском саду являются традиционные мероприятия в которых принимают участие педагоги, родители и воспитанники всех возрастных групп.Это всегда эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

А можно ли для формирования социокультурных ценностей использовать инновационные технологии?

Конечно можно. На протяжении многих лет наш детский сад использует в работе технологию ОТСМ-РТВ-ТРИЗ. Многие считают, что эта технология направлена, в основном, на познавательное развитие, на развитие инженерного, креативного мышления.

Автор ТРИЗ Генрих Саулович Альтшуллер говорил, что  
"Нельзя научиться изобретать, творчески мыслить, если не стать Человеком с Достойной Целью. Вот почему в большом деле, называемом сегодня ТРИЗ, так тесно переплелись техника и сказки, физика и Фонд Достойных Целей Жизни. Другого пути просто нет!

Воспитать интеллект отдельно, а нравственность отдельно - невозможно!"

Применение данной технологии предусматривает создание обстановки эмоционального комфорта для каждого ребёнка, доброжелательности и поощрения. Дети получают возможность рассуждать и высказывать свою точку зрения, обучаются приёмам и методам самостоятельной обработки информации. Они становятся увереннее, учатся находить выход из проблемных ситуаций, не пасовать перед трудностями и неудачами, легче адаптируются к любым жизненным обстоятельствам.

**А не добавляет ли эта технология дополнительную нагрузку на детей** ?

Технология ТРИЗ – это не отдельная образовательная деятельность, это универсальный инструмент, применимый во время образовательных занятий, игровой деятельности, режимных моментов.

Мы знаем, что ведущим видом деятельности дошкольников является игра. В игре формируются необходимые для жизни в обществе модели нравственного поведения, моделируются ситуации, близкие к жизненному опыту ребенка. Игра помогает ребенку усвоить общественный опыт и превратить его в достояние личности.

**А остается ли у детей время на игру или вся деятельность детей направлена на познавательную активность.**

Конечно, остается, ведь методы и приемы данной технологии позволяют обогатить и разнообразить игровую деятельность. Кроме того, усвоение мыслительных моделей происходит в процессе игры, без умственного и нервного напряжения. В игровой форме происходит проживание ребенком определенных ситуаций, соединение его эмоционального и познавательного опыта, в результате чего происходит оптимизация основных психических процессов, интеллектуальная подготовка к школе.

Основным средством общения является речь. Чем выразительнее речь ребенка, чем богаче словарный запас, тем легче ему высказывать свои мысли, тем успешнее будут формироваться его взаимоотношения с окружающими.

Каким образом технология ТРИЗ способствует речевому развитию детей?

Например, Большой интерес у детей вызывают модели «имен признаков» объектов окружающего мира. Обычно, задавая вопрос: «Мяч какой?», - педагог не уточняет, про какой признак он хочет услышать ответ. Ответы детей, в таких случаях, скудны. С использованием модели «имя признака» дети рассматривают объекты гораздо подробнее, выявляют их особенности, общие признаки и отличия, какие-то внутренние противоречия, и всё это обговаривают. При этом значительно обогащается словарь детей.

Очень интересны для детей модели преобразования признаков предметов, так называемые «волшебники». Их использование расширяет возможности фантазирования и, в тоже время, придаёт ему направленный и более глубокий характер. «Волшебников» дети используют при составлении рассказов, при решении творческих заданий. Например, встреча Лисы и Мышонка на лесной опушке может закончиться по-разному, если в дело вступают «волшебники».

С использованием технологии ТРИЗ более разнообразной становится работа с картиной. Обычно, при составлении рассказа по картине, бывает сложно поддерживать интерес детей и побуждать их к речевой активности. Игровые методы приёмы ТРИЗ в таких случаях бывают очень кстати. Например, рассматривая с детьми натюрморт, можно предложить интересный ход: найти в изображении цирк, семью или что- то другое. Дети с особым вниманием смотрят на изображение, фантазируют, рассуждают, доказывают. Речевая активность в подобных видах деятельности очень велика.

**А какие модели наиболее эффективны в социокультурном развитии детей?**

Важную роль в социокультурном развитии детей играет сочинение сказок нравственно-этического типа. Дети предлагают разные гипотезы развития сюжета; обогащают первоначальный сказочный замысел уникальным содержанием, событиями, поступками героев и выводят правила жизни, которым нас учит сказка.

С использованием модели «Системный оператор» дети получают исчерпывающую информацию о том объекте, который они изучают. На системном операторе можно рассматривать такие системы как семья, детский сад, больница или сказочных персонажей, которые могут кардинально поменяться в будущем – из отрицательного стать положительным героем, и что может на это повлиять.

Для формирования у детей умения подчиняться общим правилам, ориентироваться на социальные нормы, самостоятельно справляться и находить выход из различных жизненных ситуаций мы используем такую модель, как «Решение проблемных ситуаций». Цель которой, научить ребенка видеть другого, понимать его эмоциональное состояние и в своем поведении ориентироваться на него.

Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать современный педагог?

Формируя у детей социокультурные ценности, педагог сам должен следовать этическим нормам, обладать высоким уровнем педагогической культуры, эмпатией, быть гуманным и справедливым. Вместе с тем иметь творческое мышление, нестандартный взгляд на проблемы, владеть навыками исследовательской работы. Современный педагог должен отличатся мобильностью и динамизмом. Поэтому наши педагоги постоянно совершенствуются, учатся, овладевают новыми знаниями. Принимают участие в конференциях, конкурсах, ярмарках педагогических идей.

Наш детский сад с 2016 г. входит в состав областного Центра сопровождения внедрения ТРИЗ-технологии в ДОО при кафедре «Теория и методика дошкольного воспитания» НИПК и ПРО, г. Новосибирск (научный руководитель Плевако Лариса Александровна). В рамках работы Центра наши педагоги участвуют в Всероссийских конференциях ТРИЗ, конкурсе профессионального мастерства «Педагог-технолог ТРИЗ», Региональном конкурсе профессионального мастерства «Воспитываем юного исследователя».

С 2019г наш детский сад работает в режиме Региональной инновационной стажировочной площадки по сопровождению внедрения инновационной технологии в образовательный процесс МАДОУ №4 «Золотой гребешок», МАДОУ №8 «Солнышко», МБДОУ №1 «Сибирячок» города Бердска; МБДОУ №17 «Огонек» города Искитима». В настоящее время наши педагоги уже достигли такого профессионального уровня, что могут передавать свой опыт и являются наставниками воспитателей дошкольных учреждений города Бердска и Новосибирской области. Опыт наших педагогов нашел свое отражение в сборнике информационно-методических материалов по использованию игровых методов и приемов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ с детьми дошкольного возраста, который был высоко оценен экспертами Международной выставки «Учебная Сибирь» и получил серебряную медаль.